**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждено на заседании Учебно-методической комиссии по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |
|  |  | **Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |
|  |  | **Председатель, (степень, звание, ФИО)** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нейропсихология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Методическое обеспечение утверждено на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
|  |  |  |
|  |  | **Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(звание, ФИО) |

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

Модуль 2. Психические процессы и их мозговая организация

1. Формируемые компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компетенции  | № компетенции  | Элементы компетенции  |
| ОПК | ОПК-1 | способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК | ПК-4 | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

Практическое занятие №1.

2. Тема: *Исследование мнестических процессов*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Психология памяти (определение понятия, история изучения, классификация видов).

2. Нейрофизиология и нейроморфология мнестической деятельности.

3. Нарушения памяти в патопсихологии и психиатрии.

4. Нарушения памяти при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).

5. Диагностика нарушений памяти.

6. Основные понятия темы: память, виды памяти, амнезия, парамнезии, амнестическая афазия.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

Практическое занятие №2.

2. Тема: *Исследование импрессивной и экспрессивной речи*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Психология речи (определение понятия, история изучения, классификация видов).

2. Психологическое строение речи.

3. Нейрофизиология и нейроморфология речи.

4. Нарушения речи в патопсихологии и психиатрии.

5. Афазиология. Нарушения речи при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).

6. Диагностика нарушений памяти.

6. Основные понятия темы: речь, виды речи, афазия, алексия, дислекция.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

Практическое занятие №3.

2. Тема: *Исследование письма, чтения и счета*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Психологическое строение письма.

2. Психологическое строение чтения.

3. Психологическое строение счета.

4. Аграфия (виды, клиническая картина, локализация очага).

5. Алексия (виды, клиническая картина, локализация очага).

6. Акалькулия (виды, клиническая картина, локализация очага).

7. Диагностика нарушений письма.

8. Диагностика нарушений чтения.

9. Диагностика нарушений счета.

6. Основные понятия темы: счетные операции, письмо, чтение, акалькулия, аграфия, алексия.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

Практическое занятие №4.

2. Тема: *Исследование процессов мышления*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Психология мыслительной деятельности (определение понятия, история изучения, классификация видов).

2. Модель психического состояния человека (Theory of Mind). Зеркальные нейроны. Прогнозирование и антиципация.

3. Нейрофизиология и нейроморфология мышления. Межполушарная асимметрия и мышление.

4. Нарушения мыслительной деятельности в патопсихологии и психиатрии.

5. Нарушения мышления при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).

6. Диагностика нарушений мышления.

6. Основные понятия темы: мышление, менталлизация, антиципация, исполнительные функции, зеркальные нейроны.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

Практическое занятие №5.

2. Тема: *Нейрореабилитация*

3. Цель: сформировать у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга

4. Задачи:

Обучающая: обучить студентов теоретико-методологических подходам в нейропсихологии, основным принципам мозговой организации высших психических функций, знаниям о нейропсихологических синдромах.

Развивающая: развить умение синтезировать отечественный и зарубежных опыт нейропсихологических исследований с целью формирования обобщенных представлений о мозговых механизмах психической деятельности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие реабилитации и абилитации.

2. История нейрореабилитации в России и в мировой практике.

3. Принципы реабилитации.

4. Механизмы реабилитационного процесса (спонтанное восстановление, викариат, перестройка функциональной системы и т.д.).

5. Восстановление двигательных функций.

6. Восстановление речи, письма, счета.

7. Выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях.

6. Основные понятия темы: реабилитация, абилитация, нейропсихологическая коррекция, викариат.

7. Рекомендуемая литература:

1. Основы нейропсихологии. Лурия А.Р. М.: Академия, 2013. -380с.

2. Нейропсихологии. Хомская И.Д. Спб.: Питер, 2014.- 495с.

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время  |
| 11.1 1.2 1.3  | Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.Краткая характеристика этапов и содержания работы студентов на занятии.  |  | 30 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | письменные упражнения | 30 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков  | Устный опрос, дискуссия, объяснительно-иллюстративные методы | 90 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:Обобщение, выводы по теме. | Индуктивные методы | 30 мин |

9. Форма организации занятия - семинар-дискуссия.

10. Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*