Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Неотложные состояния в педиатрии**

по специальности

 *31.05.02 Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности) *31.05.02 Педиатрия*,

 утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 3 от « 23» октября 2015 года

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1**. **Неотложные состояния в педиатрии**

**Лекция № 1**

1. Тема: 1). Лекция №1 – «Оказание неотложной помощи при токсикозах у детей»
2. Тема лекции является актуальной, т.к. большинство острых заболеваний, которыми страдают дети раннего возраста, протекают с проявлениями интоксикации и токсикоза. Врачи стационаров любого уровня и врачи первичного звена здравоохранения вынуждены оказывать экстренную, срочную и неотложную помощь при различных синдромах, которые имеют место быть при токсикозах у детей.
3. В лекции даются основные теоретические понятия о токсикозе и интоксикации, алгоритме оказания срочной, экстренной и неотложной помощи на до и госпитальном этапах при этих состояниях.
4. Освещаются понятия судорожного синдрома, лихорадки, бронхообструктивного синдрома, отека и набухания вещества головного мозга, ДВС.
5. Студентам даются основные алгоритмы оказания помощи при этих синдромах и острых токсикозах, основанные на имеющихся Федеральных клинических рекомендациях и литературных и научных данных по данной проблеме.
6. Студенты получают на данной лекции пошаговый алгоритм мониторинга, неотложных мероприятий при разбираемых состояниях, данные об основных препаратах применяющихся при оказании неотложной помощи и их дозах, способах доставки в организм и их эффективности.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *наглядные, словесные*

**Средства обучения**:  *дидактические* – презентация

 *материально-технические* - мультимедийный проектор

**Лекция № 2**

Тема: ***Лекция №2 – «КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КОМАТОЗНЫХ СОСТОЯНИЯХ  В ПЕДИАТРИИ»***

Тема лекции является актуальной, т.к. каждый выпускник должен знать и уметь оказать экстренную, неотложную и скорую помощь при основных заболеваниях приводящим к коматозным состояниям. Врачи стационаров любого уровня и врачи первичного звена здравоохранения вынуждены оказывать экстренную, срочную и неотложную помощь при комах, вызванных различными состояниями.

В лекции даются основные теоретические понятия о видах нарушения сознания, способах их оценки, алгоритме оказания срочной, экстренной и неотложной помощи на до и госпитальном этапах при этих состояниях.

Освещаются понятия ком при сахарном диабете, гипогликемичских состояниях, печеночной, почечной и надпочечниковой недостаточности.

Студентам даются основные алгоритмы оказания помощи при этих заболеваниях осложненых комами, основанные на имеющихся Федеральных клинических рекомендациях и литературных и научных данных по данной проблеме.

Студенты получают на данной лекции пошаговый алгоритм мониторинга, неотложных мероприятий при разбираемых состояниях, данные об основных препаратах, применяющихся при оказании неотложной помощи и их дозах, способах доставки в организм и их эффективности.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *наглядные, словесные*

**Средства обучения**:  *дидактические* – презентация

 *материально-технические* - мультимедийный проектор

**Лекция № 3**

Тема: ***Лекция №3 – «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ И ОСТРОЙ СОСУДИСТОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ  В ПЕДИАТРИИ»***

Тема лекции является актуальной, т.к. в РФ высокая смертность именно от острой сердечной и острой сосудистой недостаточности, каждый выпускник в своей практической деятельности будет встречаться с этими состояниями, где бы он не работал, и он должен знать и уметь оказать экстренную, неотложную и скорую помощь при данных состояниях.

В лекции даются основные теоретические понятия о острой правожелудочковой и острой левожелудочковой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, включая анафилактический шок, нарушения ритма сердца приводящие к критическим состояниям, способах их оценки, алгоритме оказания срочной, экстренной и неотложной помощи на до и госпитальном этапах при этих состояниях.

Освещаются понятия острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, включая анафилактический шок, анафилактоидные реакции, критические нарушения ритма сердца.

Студентам даются основные алгоритмы оказания помощи при этих заболеваниях, основанные на имеющихся Федеральных клинических рекомендациях и литературных и научных данных по данной проблеме.

Студенты получают на данной лекции пошаговый алгоритм мониторинга, неотложных мероприятий при разбираемых состояниях, данные об основных препаратах, применяющихся при оказании неотложной помощи и их дозах, способах доставки в организм и их эффективности.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *наглядные, словесные*

**Средства обучения**:  *дидактические* – презентация

 *материально-технические* - мультимедийный проектор

**Лекция №4**

Тема: ***Лекция №4 – «ОСТРЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ  В ПЕДИАТРИИ»***

Тема лекции является актуальной, т.к. каждый выпускник должен знать и уметь оказать экстренную, неотложную и скорую помощь при острых отравлениях. Врачи стационаров любого уровня и врачи первичного звена здравоохранения вынуждены оказывать экстренную, срочную и неотложную помощь при острых отравлениях, особенно врачи СМП и первичного звена, т.к. от их эффективной помощи в течение первого часа зачастую зависит эффективность и жизнь пациентов.

В лекции даются основные теоретические понятия о ядах, видах отравлений, способах оценки тяжести отравления, алгоритме оказания срочной, экстренной и неотложной помощи на до и госпитальном этапах при этих состояниях.

Освещаются понятия острых отравлений у детей основными экзогенными ядами.

Студентам даются основные алгоритмы оказания помощи при острых отравлениях, основанные на имеющихся Федеральных клинических рекомендациях и литературных и научных данных по данной проблеме.

Студенты получают на данной лекции пошаговый алгоритм мониторинга, неотложных мероприятий при разбираемых состояниях, данные об основных препаратах, применяющихся при оказании неотложной помощи и их дозах, способах доставки в организм и их эффективности.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *наглядные, словесные*

**Средства обучения**:  *дидактические* – презентация

 *материально-технические* - мультимедийный проектор

 **Лекция №5**

Тема: ***Лекция №5 – «ИНФУЗИОННАЯ ТЕРАПИЯ У ДЕТЕЙ  В ПЕДИАТРИИ»***

Тема лекции является актуальной, т.к. каждый выпускник должен знать и уметь проводить инфузионную терапию при критических состояниях у детей. Врачи стационаров любого уровня и врачи первичного звена здравоохранения вынуждены оказывать экстренную, срочную и неотложную помощь при различных состояниях, которая включает в себя проведение инфузионной терапии, особенно врачи СМП и стационара.

В лекции даются основные теоретические понятия об основах инфузионной терапии, способах мониторинга, этапности проведения инфузионной терапии при оказании срочной, экстренной и неотложной помощи на до и госпитальном этапах.

Освещаются понятия об основах инфузионной терапии у детей и ее компанентах, способах расчета.

Студентам даются основные алгоритмы проведения инфузионной терапии при неотложных стояниях у детей, основанные на имеющихся Федеральных клинических рекомендациях и литературных и научных данных по данной проблеме.

Студенты получают на данной лекции пошаговый алгоритм мониторинга, неотложных мероприятий при разбираемых состояниях, данные об основных препаратах, применяющихся при оказании неотложной помощи и их дозах, способах доставки в организм и их эффективности.

**Форма организации лекции:** *тематическая, информационная.*

**Методы обучения, применяемые на лекции**: *наглядные, словесные*

**Средства обучения**:  *дидактические* – презентация

 *материально-технические* - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** **Алгоритм оказания неотложной помощи при токсикозах, дыхательной недостаточности, гипертемическом синдроме в педиатрической практике.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков с дыхательной недостаточностью, гипертемическим синдромом, интоксикационным синдромом, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.**Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных требующих неотложной помощи**Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки
 |

**Средства обучения:** - дидактические (ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** **Алгоритм оказания неотложной помощи в педиатрии при острых состояниях с поражением ЦНС; сердечно - сосудистой недостаточности и нарушениях ритма сердца.**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков  **с поражением ЦНС; сердечно - сосудистой недостаточностью и нарушениями ритма сердца.**

м, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.**Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных требующих неотложной помощи**Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки
 |

**Средства обучения:** - дидактические ( ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** **Алгоритм оказания неотложной помощи при коматозных состояниях у детей**.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков  **с коматозными состояниями,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.**Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных требующих неотложной помощи**Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки
 |

**Средства обучения:** - дидактические ( ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** Алгоритм оказания неотложной помощи при утоплениях, обморожениях, электротравме острых отравлениях у детей; алгоритм оказания неотложной помощи при в педиатрической практике.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков при утоплениях, обморожениях, электротравме, острых отравлениях в педиатрической практик**,** путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.**Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных требующих неотложной помощи**Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки
 |

**Средства обучения:** - дидактические ( ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор

**Тема:** **Алгоритм оказания неотложной помощи**. в педиатрической практике. **при острых аллергических состояниях**

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель занятия:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков при острых аллергических состояниях, путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** Решение нетиповых клинических задач, работа с выписками из историй болезни.**Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни больных требующих неотложной помощи**Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки
 |

**Средства обучения:** - дидактические ( ситуационные задачи, мини – кейсы, выписки из историй болезни, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор