Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неврология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016 г.

Оренбург

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Неврология

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** дать представление о неврологии как разделемедицины, обосновать роль психологических методов в неврологии и показать необходимость знакомства будущих психологов с основами неврологии для овладения знаниями о механизмах психической деятельности у здорового человека и в случаях их изменений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 11 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 22 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 33 | **Основная часть учебного занятия.** *(этапы выбираются из предложенных в соответствии с видом и целью учебного занятия)*  Закрепление теоретического материала  Вопросы:   1. Определение неврологии как раздела медицины. 2. Задачи неврологии как науки и предмет неврологии (обратить внимание на изучение функции всех трех отделов нервной системы – центральной нервной системы, включающей головной и спинной мозг, периферической и вегетативной нервной системы, вопросы организации функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения). 3. Функции головного мозга (движения, чувствительность, зрение, слух и т. д., психическая деятельность человека). 4. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе, опирающейся на большое количество нервных структур, социальной по своему происхождению и сознательной, произвольной, по способу своего осуществления. 5. Понятие о локализации функций в головном мозге. 6. Механизмы формирования неврологических симптомов и синдромов. 7. Неврологические методы обследования, применяемые для выявления нарушений функции нервной системы. 8. Роль психологических методов в неврологии. 9. Способы изучения функций головного мозга и определения места повреждения головного мозга. 10. Методы анализа возникших нарушений психической деятельности.     Отработка практических умений и навыков:  Выявление симптомов поражения коры головного мозга (двигательной, сенсорной, слуховой, зрительной, вестибулярной). Определение вида агнозии. Определение топики повреждения коры мозга. Изучение психического статуса (уровень сознания, ориентировка, адекватность реакций). Выявление симптомов поражения подкорковых образований и ствола мозга (гиперкинезы, изменение мышечного тонуса, альтернирующие синдромы). Выявление симптомов поражения спинного мозга и периферической нервной системы.    Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 44 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*если предусмотрено).* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты.);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*