Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неврология, медицинская генетика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *32.05.01 Медико-профилактическое дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22.06.2018 г

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №1**

**Тема:** Патология пирамидной, экстрапирамидной системы и

мозжечка.

**Цель:** сформировать у обучающихся знаний об анатомии, физиологии,

двигательной системы, роли экстрапирамидной системы и мозжечка в

регуляции двигательного акта, ознакомить с методами исследования

функции движения, выявления патологических синдромов.

**Аннотация лекции**

Представлены анатомо-физиологические особенности двигательной системы. Рассматриваются общие принципы организации системы регуляции движений, уровни построения двигательного акта. Комментируется роль мозжечка и экстрапирамидной системы в организации и эргономике мышечного сокращения, определении временных параметров моторных программ, поддержании позы, формировании мышечного тонуса, выработки автоматизации движений. Рассматриваются методики исследования двигательной системы и выявления патологических синдромов (центральный и периферический паралич).

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №2**

**Тема**: Чувствительность и ее нарушения.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об анатомии, физиологии сенсорной системы, проводниках поверхностной и глубокой чувствительности, ознакомить с методами исследования чувствительности, дать понятие о типах расстройств чувствительности.

**Аннотация лекции**

 Представлены анатомо-физиологические особенности сенсорной системы. Рассматриваются особенности хода проводников болевой, температурной и глубокой чувствительности. Описываются методики исследования простых и сложных видов чувствительности. Дается понятие о периферическом (невральном, радикулярном, плексалгическом, полиневретическом), спинальном (проводниковом, сегпентарном), церебральном (стволовом, подкорковом, корковом) типах нарушений чувствительности. Дается представление о боли. Рассматриваются виды болей.

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №3**

**Тема**: Высшие корковые функции и уровни нарушения сознания.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об анатомии коры головного мозга, первой и второй сигнальной системе, локализации корковых центров анализаторов, методах исследования высших психических функций и вариантах их патологии, рассматриваются синдромы помрачения и угнетения сознания.

**Аннотация лекции**

 Понятие о строении коры головного мозга, локализации корковых центров анализаторов: кинестетического, зрительного, слухового, обонятельного. Гнозис. Агнозии: высшие гностические функции, астереогноз, зрительная и слуховая агнозии. Понятие о второй сигнальной системе. Праксис. Моторная, идеаторная, конструктивная апраксии. Речь: экспрессивная и импрессивная. Методики исследования речевой функции. Нарушения речи: моторная, сенсорная, амнестическая и семантическая афазии, их клинические проявления и топико-диагностическое значение. Методы исследования высших психических функций. Синдромы нарушения сознания: помрачение и угнетение сознания. Дифференциально-диагностические различия синдромов нарушения сознания. Классификация угнетения сознания: оглушение, сопор, кома. Шкала комы Глазго.

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №4**

**Тема**: Дифференциальная диагностика коматозных состояний.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об этиологии и патогенезе коматозных состояний, рассматривается принципы классификации синдромов угнетения сознания, дается понятие о методах диагностики и дифференциальной диагностике ком, рассматриваются вопросы оказания неотложной помощи при коматозных состояниях.

**Аннотация лекции**

 Классификация угнетения сознания: оглушение, сопор, кома. Шкала комы Глазго. Понятие о патологических факторах, приводящих к угнетению сознания. Классификация первичных коматозных состояний. Вторичные эндогенные и экзогенные факторы развития комы. Варианты течения комы. Диагностика и принципы дифференциальной диагностики коматозных состояний (эпилепсия, острое нарушение мозгового кровообращения, гипогликемия, отравление, истерия). Принципы оказания первой помощи и методах лечения коматозных состояний.

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №5**

**Тема**: Острые нарушения мозгового и спинального кровообращения.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания об анатомии,

физиологии, патологии сосудистой системы головного мозга

(артериальной и венозной), ознакомить с классификаций спонтанных

внутримозговых и оболочечных кровоизлияний, острых церебральных

ишемий, методами обследования и принципах неотложной терапии при

инсультах.

**Аннотация лекции**

 Представлена анатомия сосудов каротидного и вертебро-базиллярного бассейнов, основания мозга (виллизиев многоугольник). Рассматриваются основные причины геморрагического инсульта. Приводится патоморфологическая классификация спонтанных церебральных кровоизлияний и клиническая классификация тяжести состояния пациентов при субарахноидальном кровоизлиянии по Ханту-Хессу. Рассматривается патогенетическая классификация ишемических инсультов. Рассматриваются методы обследования пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения (КТ и МРТ диагностика, церебральная ангиография, УЗДГ, ДС). Дается понятие о методах неотложной помощи, принципах недифференцированной и дифференцированной терапии инсультов.

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №6**

**Тема**: Нервно-мышечные заболевания. Миастения.

**Цель:** сформировать у обучающихсязнания о классификации

нервно-мышечных заболеваний, механизмах и видах генетических

дефектов, патогенетических механизмах нарушения нервно-мышечной

передачи, классификацию миастении, методы первой помощи при

миастеническом кризе.

**Аннотация лекции**

 Представлена классификация нервно-мышечных заболеваний. Рассматриваются механизмы нарушений нервно-мышечной передачи. Дается понятие о заболеваниях с нарушением передачи в нервно-мышечном синапсе, заболеваниях мышц, заболеваниях с нарушением передачи в нервно-мышечном синапсе. Рассматриваются методики исследования нервно-мышечной системы. Миастения, развитие симптомов. Классификация. Миастенические кризы: генерализованные и парциальные. Холинэргический криз, диагностика и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика миастении. Синдром Ламберта-Итона. Офтальмоплегические и офтальмобульбарные формы миопатии.

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №7**

**Тема**: Опухоли головного и спинного мозга. Дислокационный

синдром.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о принципах классификации опухолей головного и спинного мозга, клинических проявлениях, современных методах диагностики и лечения в нейроонкологии.

**Аннотация лекции**

 Приводятся данные об эпидемиологии опухолей головного и спинного мозга. Рассматриваются принципы классификации опухолей головного и спинного мозга (по локализации, гистологическая, по степени злокачественности). Дается понятие об основных звеньях патогенеза опухолей головного мозга и механизмах формирования клинических синдромов, видах дислокационного синдрома. Рассматривается клиническая картина опухолей головного мозга (общемозговые, первично-очаговые, вторично-очаговые симптомы) и спинного мозга (корешковый синдром и проводниковые расстройства). Обсуждаются современные подходы к диагностике опухолей головного и спинного мозга (КТ, МРТ, ПЭТ, иммуногистохимия). Дается понятие о современных методах хирургического лечения нейроонкологических больных, лучевой и химиотерапии.

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 1. Патология пирамидной, экстрапирамидной системы и мозжечка.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить донозологическую диагностику заболеваний центрального и периферического паралича для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1) Повторить знания об анатомии и физиология двигательного анализатора (необходимо обратить внимание на особенности хода пирамидного пути в головном и спинном мозге, виды мотонейронов и их функции, уровни замыкания дуг основных безусловных рефлексов). 2) Безусловные рефлексы и их изменение (сухожильные, периостальные, кожные рефлексы и их оценка). 3) Тонус, сила, трофика мышц и ее изменение. 4) Изменения походки. 5) Патологические рефлексы с кистей и стоп. 6) Клинические варианты синкинезий, защитные рефлексы .7) Клинические признаки периферического паралича.8) Клинические признаки центрального паралича.9) Симптомокомплексы при поражении корково-мышечного пути на различных уровнях (корковый, подкорковый, стволовой, спинальный на верхне-небном уровне, на уровне шейного утолщения, на грудном уровне, на уровне поясничного утолщения, корешков конского хвоста, невральный).Отработка практических умений и навыков:-атрофии или гипертрофии мышц конечностей (плечо, предплечье, бедро, голень), -фибриллярные и фасцикулярные подергивания (есть или нет, их локализация), - объем активных движений в суставах конечностей ограничение движений в суставах, - мышечная сила с рук, с ног (в баллах), - проба Барре (верхняя и нижняя), - пассивные движения (возможны в полном объеме/ограничены), наличие тугоподвижности в суставах (есть, нет), - контрактуры (есть, нет), - состояние мышечного тонуса (нормальный, снижен, повышен), - повышение мышечного тонуса (по пирамидному или экстрапирамидному типу), - феномен "зубчатого колеса" (есть, нет), - синкинезии (есть, нет), - гиперкинезы: дрожание, хорея, атетоз, хорео-атетоз, судороги, тики, торсионный спазм, миоклонии (имеются, отсутствуют, постоянные, только в покое или при движениях), - гипокинезия (есть, нет).Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*если предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 2. Чувствительность и её нарушения.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить донозологическую диагностику заболеваний с чувствительными расстройствами для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1. Повторить знания об анатомии и физиология чувствительного анализатора, виды рецепторов, локализация коркового анализатора экстерорецептивной и проприорецептивной чувствительности. 2. Поверхностная чувствительность (болевая, температурная, тактильная); глубокая чувствительность (мышечно-суставное чувство, вибрационная локтевая чувствительность).3. Сложные виды чувствительности (двумерно пространственное чувство, топогназия, кинетическая и дискриминационная чувствительность, чувство локализации, стереогнозия).4. Болевые точки и симптомы натяжения - параклинические методы исследования.5. Нейропатическая боль. Острый и хронический болевой синдром.6. Корково-мышечного пути на различных уровнях (корковый, подкорковый, стволовой, спинальный на верхне-небном уровне, на уровне шейного утолщения, на грудном уровне, на уровне поясничного утолщения, корешков конского хвоста, невральный).7. Симптомокомплекс при Гийена-Барре.Отработка практических умений и навыков:- методика сбора жалоб и анамнеза;- методика исследований неврологического статуса чувствительной сферы: поверхностной чувствительности (болевой, температурной, тактильной); глубокой чувствительности (мышечно-суставным чувством, вибрационной локтевой чувствительностью); сложных видов чувствительности (двумерно пространственным чувством, топогназией, кинетической и дискриминационной чувствительности, чувством локализации, стереогнозией); болевых точек и симптомов натяжения.Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 3. Патология черепно-мозговых нервов с 1 по 12 пары.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить донозологическую диагностику заболеваний черепно-мозговых нервов с 1 по 12 пары, для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1-6 пары:1.. Проводники, подкорковые центры и корковая локализация обонятельной системы, симптомы поражения обонятельного нерва. 2. Симптомы поражения зрительного нерва, хиазмы, зрительного тракта, пучка Грациоле, коры затылочной доли. 3. Глазодвигательные нервы: симптомы изолированного паралича глазодвигательного нерва, изолированного поражения порции отводящего нерва, изолированного поражения блокового нерва, наружней и внутренней офтальмоплегии. 4. Симптомы поражения двигательной порции тройничного нерва, отличие сегментарной и периферической чувствительной иннервации на лице. 5. Перечислите клинические признаки синдрома верхней глазничной щели. 6. Объясните патофизиологию развития синдрома Вебера и Валенберга-Захарченко.7-12 пары:1. Повторить знания об анатомии и физиология черепно-мозговых нервов. 2. Где находится ядро лицевого нерва, ход волокон лицевого нерва? Особенности клинической симптоматики периферического и центрального паралича лицевого нерва. 3. Симптом "крокодиловых слез" 4. Симптомы поражения звуковоспринимающего и звукопроводящего аппарата. Особенности строения слухового и вестибулярного аппарата. 5. Отличие вестибулярной атаксии от других видов атаксии. 6. Слуховые и вестибулярные галлюцинаций. 7. Симптомы бульбарного паралича и псевдобульбарного паралича. 8. Отличие центрального и периферического поражения подъязычного нерва. Альтернирующий синдром Джексона. 9. Объясните строение вкусового анализатора. 10. В чем заключается патология при поражении добавочного нерва? Клиническая симптоматика сочетанного поражения языкоглоточного и добавочного нервов. 11. Альтернирующие синдромы при поражении каудальных отделов ствола мозга.Отработка практических умений и навыков:- методика сбора жалоб и анамнеза;- методика исследований неврологического статуса симптомов расстройств (центральный и периферический).Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 4. Патология высших корковых функций.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить донозологическую диагностику заболеваний с патологией высших корковых функций для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1. Выявление высших корковых функций и их нарушений при локальных поражениях мозга (мышления, гнозиса и праксиса, речи, письма и чтения, счета и простейших интеллектуальных процессов) .
2. Очаговые поражения головного мозга.
3. Основы нейропсихологического тестирования по шкалам.
4. Нарушение сознания (оглушение, сопор, кома).
5. Виды коматозных состояний.

Отработка практических умений и навыков:- методика сбора жалоб и анамнеза;- методика исследований нейропсихологического статуса и симптомы расстройств.Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 5. Дифференциальная диагностика коматозных состояний.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить донозологическую диагностику заболеваний с коматозными состояниями для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1. Виды ком.
2. Шкала Глазго.
3. Шкала Глазго-Питсбургская.
4. Церебральная кома, особенности её проявлений.
5. Печёночная кома.
6. Алкогольная кома.
7. Гипо-, гипергликемическая кома.
8. Кома при отравлении суррогатами.
9. Кома при отравлении фосфорорганическими соединениями.
10. Травматическая кома.
11. Отёк мозга, методы борьбы.
12. Искусственная вентиляция лёгких, показания для проведения.
13. Электролитные нарушения при коме.
14. Уход за больным в коматозном состоянии (профилактика инфекций, пролежней, ТЭЛА).

Отработка практических умений и навыков:- методика сбора жалоб и анамнеза у близких;- методика исследований по шкалам Глазго и Глазго-Питсбургской;- оценка гемодинамических показателей;-особенности ухода за больным в коме.Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 6.** Острые нарушения мозгового и спинального кровообращения**.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить основы диагностики острых нарушении мозгового (ОНМК) и спинального кровообращения (ОНСК) для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1. Факторы риска развития ОНМК по ишемическому типу.
2. Факторы риска развития ОНСК по ишемическому типу.
3. Факторы риска развития ОНМК по геморрагическому типу.
4. Факторы риска развития ОСМК по геморрагическому типу.
5. Донозологические симптомы ОНМК, ОНСК.
6. Составление родословной с сердечно-сосудистым риском.
7. КТ, МРТ-диагностика. Показания и противопоказания.
8. Принципы оказания неотложной помощи при отеке мозга.
9. Уход за больным с ОНМК и ОНСК (профилактика инфекций, пролежней, ТЭЛА).
10. Разработка мер по профилактике повторного ОНМК и ОНСК.

Отработка практических умений и навыков:- методика сбора жалоб и анамнеза;- методика исследований;- оценка гемодинамических показателей;-особенности ухода за больным с ОНМК и ОНСК.Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 7. Неврологические синдромы при отравлениях.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить донозологическую диагностику при отравлениях ртутью, щелочами, свинцом, марганцем, углекислым газом, мышьяком, кислотами, ФОС, угарным газом, алкоголем и метиловым спиртом для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1. Этиопатогенетическая классификация отравлений 1. Случайные отравления Несчастный случай на производстве (авария) или в быту Алкогольная или наркотическая интоксикация Передозировка лекарственных средств (ятрогенные) 2. Преднамеренные отравления* Криминальные:

 с целью убийства с целью развития беспомощного состояния* Суицидальные:

 истинные демонстративные* Полицейские
* БОВ

2.Острые отравления ртутью, щелочами, свинцом, марганцем, углекислым газом, мышьяком, кислотами, ФОС, угарным газом, алкоголем и метиловым спиртом. Особенности симптомов.3.Хронические отравления. 4.Подострые отравления.5.Токсикологическая классификация ядов Общий характер токсического воздействия:* нервно-паралитическое действие (бронхоспазм, удушье, судороги, параличи)
* кожно-резорбтивное действие (местные воспалительные и некротические изменения в сочетании с общетоксическими резорбтивными явлениями)
* общетоксическое действие (гипоксические судороги, кома, отек головного мозга, параличи)
* удушающее действие (токсический отек легких)
* слезоточивое и раздражающее действие (раздражение наружных слизистых оболочек)
* психотропное действие (нарушение психической активности - сознания).

6.Характерные представители: Фосфорорганические инсектициды (хлорофос, карбофос и др., никотин, анабазин,БОВ) Би-ИКС,зарин и др.) Дихлорэтан, гексахлоран, БОВ(иприт, люизит), уксусная эссенция, мышьяк и его соединения, ртуть(сулема). Синильная кислота и ее произвоидные, угарный газ, алкоголь и его суррогаты, БОВ (хлорциан) Окислы азота, БОВ (фосген, дифосген) Хлорпикрин, БОВ (Си-Эс, адамсит и др.), пары крепких кислот, щелочей. Наркотики - кокаин, опий, атропин, БОВ (Би-Зэт, ЛСД-диэтиламид, лизергиновая кислота).7.Яды:* Нервные яды

 Нейротоксическое действие - нарушение психической активности, токсическая кома, токсические гиперкинезы и параличи.* Психофармакологические средства

 -наркотические анальгетики, транквилизаторы, снотворные средства -фосфорорганические соединения -угарный газ -производные изониазида -тубазид, фтивазид -алкоголь и его суррогаты* Печеночные яды

 Гепатотоксическое действие - токсическая дистрофия печени - Хлорированные углеводороды ( дихлорэтан и т.д.); - ядовитые грибы (бледная поганка); - фенолы и альдегиды* Почечные яды

 Нефротоксическое действие - токсическая нефропатия: - Соединения тяжелых металлов - этиленгликоль - щавелевая кислота* Кровяные яды:

 Гематотоксическое действие - гемолиз, метгемоглобинемия - Анилин и его производные; - нитриты - мышьяковистый водород* Желудочно-кишечные яды:

 Гастероэнтеротоксическое действие - токсический гастроэнтерит - Крепкие кислоты и щелочи - соединения тяжелых металлов и мышьяка.8. Длительные и стойкие поражения после отравлений: поражение периферических нервов по типу шейно-плечевого плексита с поражением лучевого, локтевого или срединного нервов или же картиной полиневритов с вовлечением в процесс слухового, зрительного, седалищного или бедренного нервов. 9. Астеновегетативный синдром, токсическая энцефалопатия, явления корсаковского амнестического синдрома.Отработка практических умений и навыков:- методика сбора жалоб и анамнеза и сведения с места происшествия ;- методика исследований неврологического статуса симптомов расстройств (центральный и периферический).Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 8.** Демиелинизирующие заболевания, дегенеративные заболевания с поражением двигательного нейрона.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить донозологическую диагностику заболеваний с демиелинизирующими и дегенеративными расстройствами для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала.Вопросы.1. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
2. Распространенность и заболеваемость рассеянным склерозом в разных географических зонах.
3. Влияние вируса кори, краснухи, инфекционного мононуклеоза (вирус Эпштейна– Барра), вирус герпеса, различные бактерии на развитие РС.
4. *Г*енетические факторы развития РС.
5. Миелинсинтезирующие клетки.
6. Морфологически патологический процесс при РС.
7. Клинические проявления. Критерии диагностики.
8. Лечение в период атаки и вне обострения.
9. Дегенеративные заболевания нервной системы.
10. Дайте определение бокового амиотрофического склероза (БАС). Распространенность его и заболеваемость.
11. Факторы риска БАС.
12. Патогенетические механизмы БАС: теория глутаматной эксайтотоксичности; аутоиммунная теория; теория недостатка нейротрофического фактора в моторных областях спинного и головного мозга; гипотеза митохондриальной дисфункции.
13. Классификация F. Norris, отечественных авторов (Хондкариана О.А. и соавт., 1978 г.).
14. Диагностика: электромиография (ЭНМГ), МРТ головного мозга, биопсия мышщ.
15. Модифицированные Эль-Эскорианские диагностические критерии БАС, (принятыми World Federation of Neurology, 2003 г.).
16. Рилузол - продление жизни больным БАС.

Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы,плакаты,);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1. Повторить знания об анатомии и физиология чувствительного анализатора, виды рецепторов, локализация коркового анализатора экстерорецептивной и проприорецептивной чувствительности. 2. Поверхностная чувствительность (болевая, температурная, тактильная); глубокая чувствительность (мышечно-суставное чувство, вибрационная локтевая чувствительность).3. Сложные виды чувствительности (двумерно пространственное чувство, топогназия, кинетическая и дискриминационная чувствительность, чувство локализации, стереогнозия).4. Болевые точки и симптомы натяжения - параклинические методы исследования.5. Нейропатическая боль. Острый и хронический болевой синдром.6. Корково-мышечного пути на различных уровнях (корковый, подкорковый, стволовой, спинальный на верхне-небном уровне, на уровне шейного утолщения, на грудном уровне, на уровне поясничного утолщения, корешков конского хвоста, невральный).7. Симптомокомплекс при Гийена-Барре.Отработка практических умений и навыков:- методика сбора жалоб и анамнеза;- методика исследований неврологического статуса чувствительной сферы: поверхностной чувствительности (болевой, температурной, тактильной); глубокой чувствительности (мышечно-суставным чувством, вибрационной локтевой чувствительностью); сложных видов чувствительности (двумерно пространственным чувством, топогназией, кинетической и дискриминационной чувствительности, чувством локализации, стереогнозией); болевых точек и симптомов натяжения.Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 9.** Нервно-мышечные заболевания.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить обучающимся донозологическую диагностику нервно-мышечных заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала.Вопросы.1. Определение нервно-мышечным заболеваниям.2. Распространенность и заболеваемость миастении.3. Мультифакториальность развития миастении.4. Патогенез развития миастении.6. Ведущий клинический симптом миастении - патологическая мышечная утомляемость.8. Генерализованная форма миастении. 9. Уокер-прием, прозериновая проба, стимуляционная электромиография. 10. Генетика миастении.11. Разработка профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения НМЗ, раннее выявление.Отработка практических умений и навыков.Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы,плакаты,);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 10. Неврологические проявления при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить обучающимся донозологическую диагностику неврологических проявлений при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | Основная часть учебного занятия.Закрепление теоретического материала.Вопросы.Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника.Основы клинического течения наиболее распространенных неврологических заболеваний периферической нервной системы.Вертеброгенные синдромы.Мононевропатия.Неврологическое исследование сенсомоторных расстройств.Болевой синдром в нижней части спины.1. Профилактика болей в спине.

Отработка практических умений и навыков из спискаПрактическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты,);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 11.** Эпилепсия, эпилептический статус.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить обучающимся донозологическую диагностику эпилепсии для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала.Вопросы.1. Эпилепсия. Заболеваемость. Распространенность.
2. Современные представления об этиологии, патогенезе, патморфологии при судорожных состояниях и эпилепсии.
3. Классификация судорожных состояний у детей и взрослых.
4. Дифференциальный диагноз судорожных состояний с эпилепсией, как органическим заболеванием центральной нервной системы.
5. Методы исследования эпилепсии. Электроэнцефалография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография и др.в диагностике и дифференциальной диагностике судорожных состояний.
6. Этиология, патогенез, клиника эпилепсии, лечение судорожных состояний в зависимости от типа припадка и течения заболевания. Клиника и лечение эпилептического статуса.
7. Прогноз и профилактика у больных с судорожными состояниями.

Отработка практических умений и навыков из спискаПрактическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы,плакаты,);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 12.** Инфекционные заболевания нервной системы (менингиты, энцефалиты, менингоэнцефалиты, нейроВИЧ, нейросифилис).

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить обучающимся донозологическую диагностику инфекционных заболеваний нервной системы (менингитов, энцефалитов, менингоэнцефалитлв, нейроВИЧ, нейросифилиса) для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | Основная часть учебного занятия.Закрепление теоретического материала.Вопросы:1. Понятие об энцефалитах. Энцефалиты первичные и вторичные. Острые, подострые и хронические энцефалиты. Полиэнцефалиты и лейкоэнцефалиты.
2. Этиология и патогенез энцефалитов. Группа вирусных энцефалитов /клещевые, комариные, эпидемический, энтеровирусные, полисезонные/, инфекционно-аллергические и аллергические энцефалиты /при коре, ветряной оспе, краснухе, скарлатине/, вакцинальные /оспенные, антирабические, при КДС, АКДС/, ревматические энцефалиты.
3. Общие характерные признаки энцефалитического процесса - общемозговые, очаговые симптомы, интоксикационные.
4. Характеристика ликвора при энцефалитах. Использование для диагностики энцефалитов эпидемиологических, клинических, лабораторных /серологических, вирусологических/ данных.
5. Эпидемический энцефалит. Первые описания эпидемических вспышек. Возможности эпидемического распространения в настоящее время. Пути распространения инфекции. Особенности патологоанатомических данных. Начальные проявления острого проявления болезни. Особенности клинической картины эпидемического энцефалита в настоящее время /вестибулярная, гиперкинетическая формы/.
6. Понятие о лептоменингитах, арахноидитах, пахименингитах. Менингиты первичные и вторичные, гнойные и серозные, основная характеристика менингеального синдрома. Изменения ликвора при различных менингитах. Явление менингизма.
7. Менингококковый менингит. Этиология и патогенез. Преимущественное заболевание детского возраста. Патологическая анатомия, клиника типичных проявлении менигококкового менингита, осложнения и последствия. Атипичные формы - менингококцемия, молниеносная форма, абортивная, хроническая. Принципы лечения менингококкового менингита.
8. Особенности клиники и течения гнойных менингитов другой этиологии. Принципы лечения гнойных менингитов.
9. Серозные менингиты - различные по этиологии формы менинги­тов, объединяемые серозным характером воспаления оболочек мозга. Основные виды серозных менингитов - энтеровирусные, лимфоцитарные, при эпидемическом паротите. Наиболее частые формы серозных менингитов. Особенности лечения. Исходы, Принципы дифференциаль­ной диагностики серозных менингитов от туберкулезного менингита. Лечение туберкулезного менингита.
10. Вторичные инфекционные аллергические энцефалиты. Поражения головного мозга, развивающиеся при общих инфекциях и после вакцинации.
11. Преобладание поражения белого вещества головного, спинного мозга /энцефаломиелиты/, периферической нервной системы /энцефаломиелополирадикулоневриты/.

Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты,);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 13.** Первичная головная боль, неотложная помощь.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить обучающимся донозологическую диагностику первичной головной боли для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала, *вопросы:*1. Классификация первичной головной боли (ПГБ) по МКГБ (2018)2. Мигрень – одна из 19 тяжёлых заболеваний.3. Понятие о хронической мигрени. Профилактические мероприятия. 4. Осложнения мигрени: мигренозный статус, мигренозный инсульт. Профилактические мероприятия.5. Сбор жалоб и анамнеза, важность генетического анамнеза.6. Показания для дополнительных исследований у пациентов с жалобой на ГБ при подозрении на симптоматический (вторичной) характер цефалгии.7. Разработка профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения ПГБ.Отработка практических умений и навыков :Научиться сбору жалоб и анамнеза, тестирование по шкалам.Практическая подготовка на клинической базе *(отработка практических навыков).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты,);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 14.** Опухоли головного и спинного мозга.

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить обучающимся донозологическую диагностику опухолей головного и спинного мозга для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала.Вопросы.1. Ранние симптомы опухолей центральной нервной системы.
2. Ознакомление с топографической и гистологической классификациями.
3. Разработка профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья населения и предотвращения зонкоаболеваний.
4. Анализ онкозаболеваемости в Оренбургской области

Отработка практических умений и навыков.Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты,);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль**

Неврология, медицинская генетика

**Тема 15. Методы исследования в неврологии**

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**Цель:** Представить обучающимся ознакомление с методами исследования в неврологии для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; научить критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (письменный опрос). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала Вопросы:1. Инвазивные методы исследования.
2. Неинвазивные методы исследования.

3. Комплекс дополнительных методов исследования у больных с судорожным синдромом; 4. Комплекс дополнительных методов исследования у больных с сосудистой патологией головного и спинного мозга; 5. Комплекс дополнительных методов исследования у больных с последствием перенесенных инфекционных заболеваний нервной системы, последствием острых отравлений; 6. Комплекс дополнительных методов исследования у больных с наличием объемного процесса головного и спинного мозга.Отработка практических умений и навыков: применяется весь перечень практических навыковПодготовка материала для представления данных дополнительных методов исследования на практическом занятии.Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (предусмотрено).
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, плакаты,);

-материально-технические (мультимедийный проектор)

**Вид учебного занятия** (практическое занятие).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*письменный опрос).* |
| 3 | Основная часть учебного занятия.Закрепление теоретического материала.Вопросы:1. Понятие об энцефалитах. Энцефалиты первичные и вторичные. Острые, подострые и хронические энцефалиты. Полиэнцефалиты и лейкоэнцефалиты.
2. Этиология и патогенез энцефалитов. Группа вирусных энцефалитов /клещевые, комариные, эпидемический, энтеровирусные, полисезонные/, инфекционно-аллергические и аллергические энцефалиты /при коре, ветряной оспе, краснухе, скарлатине/, вакцинальные /оспенные, антирабические, при КДС, АКДС/, ревматические энцефалиты.
3. Общие характерные признаки энцефалитического процесса - общемозговые, очаговые симптомы, интоксикационные.
4. Характеристика ликвора при энцефалитах. Использование для диагностики энцефалитов эпидемиологических, клинических, лабораторных /серологических, вирусологических/ данных.
5. Эпидемический энцефалит. Первые описания эпидемических вспышек. Возможности эпидемического распространения в настоящее время. Пути распространения инфекции. Особенности патологоанатомических данных. Начальные проявления острого проявления болезни. Особенности клинической картины эпидемического энцефалита в настоящее время /вестибулярная, гиперкинетическая формы/.
6. Понятие о лептоменингитах, арахноидитах, пахименингитах. Менингиты первичные и вторичные, гнойные и серозные, основная характеристика менингеального синдрома. Изменения ликвора при различных менингитах. Явление менингизма.
7. Менингококковый менингит. Этиология и патогенез. Преимущественное заболевание детского возраста. Патологическая анатомия, клиника типичных проявлении менигококкового менингита, осложнения и последствия. Атипичные формы - менингококцемия, молниеносная форма, абортивная, хроническая. Принципы лечения менингококкового менингита.
8. Особенности клиники и течения гнойных менингитов другой этиологии. Принципы лечения гнойных менингитов.
9. Серозные менингиты - различные по этиологии формы менинги­тов, объединяемые серозным характером воспаления оболочек мозга. Основные виды серозных менингитов - энтеровирусные, лимфоцитарные, при эпидемическом паротите. Наиболее частые формы серозных менингитов. Особенности лечения. Исходы, Принципы дифференциаль­ной диагностики серозных менингитов от туберкулезного менингита. Лечение туберкулезного менингита.
10. Вторичные инфекционные аллергические энцефалиты. Поражения головного мозга, развивающиеся при общих инфекциях и после вакцинации.
11. Преобладание поражения белого вещества головного, спинного мозга /энцефаломиелиты/, периферической нервной системы /энцефаломиелополирадикулоневриты/.

Отработка практических умений и навыков Практическая подготовка на клинической базе (отработка практических навыков). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся (*предусмотрено).*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, плакаты,);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор)*