Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неврология, медицинская генетика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *32.05.01 Медико-профилактическое дело*

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от 22.06.2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №3**

**Тема**: Высшие корковые функции и уровни нарушения сознания.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об анатомии коры головного мозга, первой и второй сигнальной системе, локализации корковых центров анализаторов, методах исследования высших психических функций и вариантах их патологии, рассматриваются синдромы помрачения и угнетения сознания.

**Аннотация лекции**

Понятие о строении коры головного мозга, локализации корковых центров анализаторов: кинестетического, зрительного, слухового, обонятельного. Гнозис. Агнозии: высшие гностические функции, астереогноз, зрительная и слуховая агнозии. Понятие о второй сигнальной системе. Праксис. Моторная, идеаторная, конструктивная апраксии. Речь: экспрессивная и импрессивная. Методики исследования речевой функции. Нарушения речи: моторная, сенсорная, амнестическая и семантическая афазии, их клинические проявления и топико-диагностическое значение. Методы исследования высших психических функций. Синдромы нарушения сознания: помрачение и угнетение сознания. Дифференциально-диагностические различия синдромов нарушения сознания. Классификация угнетения сознания: оглушение, сопор, кома. Шкала комы Глазго.

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).