Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неврология, медицинская генетика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *32.05.01 Медико-профилактическое дело*

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от 22.06.2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1**

Неврология, медицинская генетика

**Лекция №6**

**Тема**: Нервно-мышечные заболевания. Миастения.

**Цель:** сформировать у обучающихсязнания о классификации

нервно-мышечных заболеваний, механизмах и видах генетических

дефектов, патогенетических механизмах нарушения нервно-мышечной

передачи, классификацию миастении, методы первой помощи при

миастеническом кризе.

**Аннотация лекции**

Представлена классификация нервно-мышечных заболеваний. Рассматриваются механизмы нарушений нервно-мышечной передачи. Дается понятие о заболеваниях с нарушением передачи в нервно-мышечном синапсе, заболеваниях мышц, заболеваниях с нарушением передачи в нервно-мышечном синапсе. Рассматриваются методики исследования нервно-мышечной системы. Миастения, развитие симптомов. Классификация. Миастенические кризы: генерализованные и парциальные. Холинэргический криз, диагностика и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика миастении. Синдром Ламберта-Итона. Офтальмоплегические и офтальмобульбарные формы миопатии.

**Форма организации лекции:** мотивационно-стимулирующая (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению);

**Методы обучения, применяемые на лекции**: традиционная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).