федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ»**

по направлению подготовки

*34.03.01 Сестринское дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от 22.06.2018

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы по дисциплине является развитие обучающимся стремления самостоятельно определять задачи профессионального развития, систематизация и расширение теоретических знаний в сфере организации сестринского ухода в современных условиях.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* | | | | |
| 1 | Модуль 1. Организация профилактической работы с населением | Решение ситуационных задач по темам модулей | Контроль  выполнения  практического задания | внеаудиторная – КСР |
| 2 | Модуль 2. Организация работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения | Выполнение тестовых заданий по модулям дисциплины | Контроль  выполнения  практического задания | внеаудиторная – КСР |
| 3 |  | Составление плана беседы, памяток. | Контроль  выполнения  практического задания | внеаудиторная – КСР |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий*  *дисциплины* | | | | |
| ***Модуль 1. Организация профилактической работы с населением*** | | | | |
| 1 | Тема 1. Организация медицинской профилактики в РФ. Цели, приоритеты, задачи, основные принципы | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Виды медицинских профилактических услуг. Диспансеризация населения и профилактические медицинские осмотры как метод профилактической медицины. | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Медицинское консультирование пациентов. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни. Основы обучения населения принципам здорового образа жизни | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач, составления плана бесед, памяток. | аудиторная – на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях |
|  | ***Модуль 2. Организация работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения*** | | | |
| 6 | Тема 6. Деятельность городской поликлиники. Организация профилактической работы. | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Организационно-правовые вопросы деятельности отделения и кабинета медицинской профилактики | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях |
| 8 | Тема 8. Организационные принципы деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях |
| 9 | Тема 9. Деятельность учреждений охраны материнства и детства. Особенности работы по медицинской профилактике в детской поликлинике. Организация профилактической работы | работа с конспектом лекции | Тестирование | аудиторная – на практических занятиях |
| работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература) | Тестирование, решение проблемно-ситуационных задач | аудиторная – на практических занятиях |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

**Самостоятельная работа на лекции**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

**Методические указания обучающимся по решению ситуационных задач**

Это вид самостоятельной работыобучающегосяпо систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновение затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (***подобрать известные и стандартные алгоритмы действия***) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

**Методические указания обучающимся по выполнению тестовых заданий**

  Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

        На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающемуся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

          Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

**Методические указания обучающимся по составлению плана беседы**

Данные методические указания разработаны для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:  по составлению плана беседы с пациентом. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения в колледже через работу на теоретических и практических занятиях.

Если в процессе выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе у Вас возникают вопросы, Вы можете обратиться за помощью и консультацией к преподавателю. Самостоятельная работа студентов проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний и практических умений обучающихся, развития познавательных способностей, творческой инициативы, ответственности и организованности, формирования самостоятельности мышления; умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения  профессиональных задач.

Медико-санитарное просвещение населения предполагает создание информационно-методических материалов для обеспечения пациентов необходимой информацией, адаптированной к их общему образовательному уровню. Составление информационно-просветительских материалов направлено на развитие профессиональных  компетенций будущих медицинских работников, что делает их конкурентоспособными на современном рынке труда.

**АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА БЕСЕДЫ**

*Цель:* установить и развить контакт с пациентом для осуществления совместной деятельности, выработки единой стратегии, провести обмен информации и для взаимопонимания.  
*Методические указания:  
Определите задачи беседы и составьте план*:

- продумайте ход беседы,  
- подготовьтесь к возможным вопросам собеседника,  
- правильно выберите тон проведения беседы (тон беседы должен быть дружелюбно-деловым – он создает атмосферу взаимного доверия).  
- попытайтесь представить себя на месте собеседника и понять его,  
- попытка представить, если бы такая беседа была проведена с Вами, остались бы Вы довольны ею?  
- не применяйте непонятные для пациента термины   
*Вводная часть беседы*: Как часто встречается заболевание? (распространенность). Дайте определение заболевания без сложной медицинской терминологии.

*Основная часть беседы*: Назовите основные причины и способствующие факторы заболевания.  
Основные проявления заболевания (симптомы)  
Какие осложнения могут быть у пациента, если не лечить заболевание?  
Какое обследование должно быть проведено пациенту и с какой целью?  
*Лечение пациента*: немедикаментозное и медикаментозное.  
Почему пациенту назначены именно эти группы препаратов.  
Обучите пациента ведению дневника.

*Заключительная часть беседы*:   
Выясните, как пациент настроен на лечение, его отношение к болезни и вера в успех лечения. Готов ли он соблюдать предписанный режим и диету, принимать лекарственные препараты?   
Задайте несколько вопросов на предмет усвоения полученной информации

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.