федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по направлению подготовки (специальности)

*31.05.03 Стоматология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.03 Стоматология,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Стоматология»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 11 от 27.06.23 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 27.06.23 г.

Оренбург

# 1.Пояснительная записка

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладение знаниями об основных методах, принципах и категориях дисциплины философии, формирование умений применять категориальный и методологический аппарат данной дисциплины в научно-исследовательской деятельности.

# 2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины3* | | | | |
| 1 | Дисциплина «Основы российской государственности» | работа с конспектом лекции; работа с учебной и дополнительной литературой | устный опрос | Аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* | | | | |
| 1 | Модуль «Основы российской государственности» | работа с конспектом лекции; работа с учебной и дополнительной литературой | устный опрос | Аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий*  *модуля* «Основы российской государственности» *и т.д. (дисциплины)5* | | | | |
| 1 | Тема «Россия: географические факторы и природные богатства» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| 2 | Тема «Многообразие Российских регионов» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная |
| 3 | Тема «Испытания и победы России» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| 4 | Тема «Герои страны, герои народы» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| … | Тема «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Российская цивилизация в исторической динамике» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Ценностные вызовы современной политики» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Концепт мировоззрения в социальных науках» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Системная модель мировоззрения» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Ценности российской цивилизации» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Уровни и ветви власти» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование | Аудиторная  В системе |
| Тема «Россия и глобальные вызовы» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование |  |
| Тем «Внутренние вызовы общественного развития» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование |  |
| Тема «Образы будущего России» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование |  |
| Тема «Ориентиры стратегического развития» | Работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) | Устный опрос, тестирование |  |

# 3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

## Методические указания обучающимся по формированию навыков конспектирования лекционного материала

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

- основные определения;

- не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

## Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие *–* форма организации учебного процесса, посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам семинарского занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

## Методические указания по решению тестовых заданий

Тестовые задания – разновидность практического задания, предлагающая студенту возможность проверить остаточные знания по дисциплине в рамках установленного промежутка времени. Вопросы тестовых заданий включают в себя:

- определение содержания понятий по пройденным темам и их авторства;

- соотнесение мыслителя с определенным направлением философии и исторической эпохой;

- проверку знаний ключевых моментов научных теорий различных философов.

*Для выполнения тестового задания студенту необходимо:*

1. понимать к какой эпохе в развитии этой науки относится творчество того или иного мыслителя; это важно потому, что направления философии формировались в рамках научных школ конкретных исторических эпох; следовательно, ошибка при определении эпохи помешает правильно определить направление, к которому относился философ;
2. владеть категориальным аппаратом по дисциплине; это означает знание содержания понятия и его автора, поскольку практически у всех понятий по дисциплине автор есть;
3. ориентироваться в творчестве философов: знать название и краткое содержание как минимум одного произведения мыслителей, пройденных в рамках изучения дисциплины.

*Условия выполнения задания*

1. Внимательно прочитайте тестовый вопрос: в случае его формулировки в единственном числе необходимо будет выбрать один вариант ответа; в случае формулировки вопроса во множественном числе - необходимо будет выбрать максимум два варианта ответа;

2. Начинайте решать тест только после того, как понятен вопрос и проанализированы возможные варианты ответа.

3. Избегайте случайного нажатие кнопки «Завершение теста».

4. До начала теста своевременно проверяйте готовность техники: камеры, компьютера, микрофона.

# 4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.