федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу.**

**Модуль №1.** Психология самосознания и Я-концепция. Пограничные личностные расстройства

**Лекция №1.**

**Тема**: Понятие «пограничное личное расстройство». Расстройства личности в современных классификациях

**Цель:** раскрыть исторические аспекты понятия «пограничное личностное расстройство», вспомнить и закрепить основные понятия «самосознание», «Я-концепция», «характер», «акцентуации характера», «расстройство личности»

**Аннотация лекции:** Понятие самосознания и его критерии. Компоненты самосознания и пласты сознания.Понятие Я концепция и её становление. Исторические аспекты понятия «пограничное личностное расстройство». Отличие невроза характера от симптоматического невроза. Учение о психопатиях и акцентуациях характера, Критерии диагностики психопатии по Ганнушкину и их отличия от акцентуаций характера. Критерии диагностики расстройств личности в международных классификациях (МКБ-10). Основные трудности оказания психологической помощи и психотерапии пациентам с расстройствами личности.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- проблемная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема**: Психодинамический подход к причинам возникновения расстройств личности

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о стадия характерологического развития с точки зрения психоаналических теорий

**Аннотация лекции:** Теория характерологического развития З. Фрейда (стадии психосексуального развития) и особенности характера, формирующиеся на каждой стадии. Вклад эго-психология в теорию развития личности. Стадии характерологического развития Э. Эриксона. Психологические зашиты первого порядка (примитивные) и второго порядка (зрелые). Теории объектных отношений. Стадии сепарации-индивидуации М Малер и их значение в формировании личностной идентичности. Роль селф-психологии Х. Кохута в теории развития личности. Уровни организации личности по О. Кернбергу и Н. Мак-Вильямс. Отличие пограничного уровня организации личности от психотического и невротического уровней. Структурное интервью О. Кернберга для диагностики проблем характера

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема**: Когнитивно-поведенческий подход к причинам возникновения расстройств личности

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о современных когнитивных теориях на причины возникновения расстройств личности

**Аннотация лекции:** Когнитивные профили личности по А. Беку. Чрезмерно развитые и недостаточно развитые межличностной стратегии поведения. Дезадаптивные схемы и их взаимосвязь с межличностными стратегиями поведения. Классификация ранних дезадаптивных схем Дж. Янга (18 схем собранных в пять категорий. Понятие схемных режимов и их виды (детские, родительские, копинговые и здоровые).

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема:** Экзистенциально-гуманистический подход к причинам возникновения расстройств личности

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о современных научных взглядах на причины возникновения расстройств личности с точки зрения экзистенциального и гуманистического подходов

**Аннотация лекции:**

Основные инстинктивные потребности и их блокирование при личностных расстройствах. Стадии характерологического развития с точки зрения гуманистического подхода (С. Джонсон). Личностная типология как результат блокирование базовой потребности и способ разрешения экзистенциального конфликта в уязвимый период детского развития. Высокий и низкий уровень структурного развития: развитие чувств, когнитивное развитие и интерперсональное развитие

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема**: Патопсихологическая диагностика и психотерапия при пограничных личностных расстройствах

**Цель:** закрепить у обучающихся знания о патопсихологической диагностики расстройств личности,сформировать знания по модификация психотерапии для пациентов с расстройствами личности

**Аннотация лекции:** Патопсихологическая диагностика расстройств личности.Экспрессивная психотерапия О. Кернберга как модификация психодинамической психотерапии для пациентов с пограничными личностными расстройствами. Модификация гуманистических подходов психотерапии для пограничных личностных расстройств на примере гештальт-терапии пограничных личностей. Схема-терапия –модификация когнитивной психотерапии для лиц с пограничными личностными расстройствами

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль №2.** Особенности самосознания при специфических личностных расстройствах, диагностика и психотерапия.

**Лекция №6.**

**Тема**: Особенности самосознания при шизоидном расстройстве личности и избегающем расстройстве личности

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о самосознании эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с шизоидным расстройством личности и с избегающем расстройством личности, их диагностике и психотерапии

**Аннотация лекции:** Симптомы и проявления шизоидной личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с шизоидной личностью. Цели психотерапии. Симптомы и проявления избегающей личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с избегающей личностью. Цели психотерапии

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №7.**

**Тема**: Особенности самосознания при диссоциальном расстройстве личности и при параноидном расстройстве личности

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о самосознании эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с диссоциальным расстройством личности и с параноидным расстройством личности, их диагностике и психотерапии

**Аннотация лекции:**

Симптомы и проявления диссоциальной личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с диссоциальной личностью. Цели психотерапии. Симптомы и проявления параноидной личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с параноидной личностью. Цели психотерапии

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №8.**

**Тема**: Особенности самосознания при зависимом расстройстве личности и при эмоционально лабильном (пограничном) расстройстве личности

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о самосознании эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с зависимым расстройством личности и с пограничным расстройством личности, их диагностике и психотерапии

**Аннотация лекции:**

Симптомы и проявления зависимой личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с зависимой личностью. Цели психотерапии. Симптомы и проявления пограничной личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с пограничной личностью. Цели психотерапии

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №9.**

**Тема**: Особенности самосознания при истерическом и нарциссическом расстройстве личности

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о самосознании эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с истерическим расстройством личности и с нарциссическим расстройством личности, их диагностике и психотерапии

**Аннотация лекции:**

Симптомы и проявления истерической личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с истерической личностью. Цели психотерапии. Симптомы и проявления нарциссической личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с нарциссической личностью. Цели психотерапии

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №10.**

**Тема**: Особенности самосознания при ананкастном расстройстве личности

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о самосознании эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с ананкастном расстройством личности, их диагностике и психотерапии

**Аннотация лекции:**

Симптомы и проявления ананкастной личности. Этиология. Эмоциональные особенности и психологические защиты. Когнитивные стиль, сценарные и патогенные убеждения. Собственное «Я» и отношения с другими. Терапевтические отношения с ананкастной личностью. Цели психотерапии

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Психология самосознания и Я-концепция. Пограничные личностные расстройства

**Тема 1.** Самосознание и пограничные личностные расстройства, критерии диагностики. Теории характерологического развития

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о стадиях характерологического развития с точки зрения психоаналических теорий; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с пограничными личностными расстройствами.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Уровни организации личности. Блокирование базовых потребностей и способы разрешения основных экзистенциальных проблем при личностных расстройствах

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о современных научных взглядах на причины возникновения расстройств личности с точки зрения экзистенциального и гуманистического подходов; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с пограничными личностными расстройствами.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 3.** Когнитивные профили личности А. Бека и схемные режимы Дж. Янга

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания о современных когнитивных теориях на причины возникновения расстройств личности; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с пограничными личностными расстройствами.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска

**Модуль 2.Особенности самосознания при специфических личностных расстройствах, диагностика и психотерапия**

**Тема 1.** Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с шизоидным расстройством личности, их диагностика и психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях самосознания лиц с шизоидным расстройством личности; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с этим типом личностного расстройства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска

**Тема 2.** Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с диссоциальным расстройством личности, их диагностика и психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях самосознания лиц с диссоциальным расстройством личности; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с этим типом личностного расстройства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска

**Тема 3.** Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с зависимым расстройством личности и с избегающим расстройством личности, их диагностика и психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях самосознания лиц с зависимым и с избегающим расстройствами личности; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с этим типами личностного расстройства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска

**Тема 4.** Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с пограничным расстройством личности, их диагностика и психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях самосознания лиц с пограничным расстройством личности; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с этим типом личностного расстройства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска

**Тема 5.** Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с параноидным расстройством личности и с нарциссическим расстройством личности, их диагностика и психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях самосознания лиц с параноидным и с нарциссическим расстройствами личности; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с этим типами личностного расстройства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска

**Тема 6.** Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с истерическим расстройством личности, их диагностика и психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях самосознания лиц с истерическим расстройством личности; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с этим типом личностного расстройства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска

**Тема 7.** Самосознание эмоциональных, когнитивных, личностных и межличностных особенностей лиц с ананкастным расстройством личности, их диагностика и психотерапия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** конкретизировать знания об особенностях самосознания лиц с ананкастным расстройством личности; сформировать умения применять теоретические знания для объяснения и интерпретации психологических явлений, обусловленных особенностями самосознания лиц с этим типом личностного расстройства.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  - Объявление темы, цели занятия.  - Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – решение проблемно-ситуационных задач. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**  Подведение итогов занятия.  Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска