Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оториноларингология

Модуль I. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР - органов. Написание клинической истории болезни. Рубежный контроль.

По специальности Оториноларингология 31.08.58

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки (специальности) Оториноларингология 31.08.58

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_3\_\_\_\_\_\_\_\_ от « 23\_\_\_» октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_\_\_

Оренбург

 **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

***Занятие №4: « Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов»*** (4 часа)

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

В ходе освоения данной темы студенты должны:

1) усвоить клиническую анатомию и физиологию звукового и вестибулярного анализатора.

2) получить умения:

а) освоить методы наружного исследования уха (осмотр, пальпация, перкуссия, отоскопия);

б) освоить методику исследования слуха «живой» речью и камертонами;

в) уметь пользоваться данными отомикроскопии, методах тональной и речевой аудиометрии, исследовании функций слуховой трубы, рентгенологическом, компьютерно-томографическом и МРТ исследованиях при заболеваниях уха.

г) освоить методы наружного исследования вестибулярного анализатора:

* определение спонтанного и прессорного нистагма;
* проведение координационных проб;
* проведение калорической и вращательной проб;
* проведение отолитовой реации по В.И. Воячеку.

д) уметь пользоваться данными исследований вестибулярного анализатора и составлять вестибулярный паспорт;

3) получить представление о дифференциально-диагностических признаках периферических вестибулярных расстройств и абсцесса мозжечка

3) получить представление об отомикроскопии, тональной и речевой аудиометрии, исследовании функций слуховой трубы, рентгенологическом, компьютерно-томографическом и МРТ исследованиях при заболеваниях уха.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков -** ***тестирование, устный опрос.*** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия:** ознакомление с клинической анатомией и физиологией слухового и вестибулярного анализаторов; освоение методов исследования уха (осмотр, пальпация, перкуссия, отоскопия); освоение методик исследования слуха «живой» речью и камертонами; проведение отомикроскопии, тональной и речевой аудиометрии, исследование функций слуховой трубы, интерпретация результатов рентгенологического, компьютерно-томографического и МРТ исследованиях при заболеваниях уха; освоение методов исследования вестибулярного анализатора: определение спонтанного и прессорного нистагма; проведение координационных проб; проведение калорической и вращательной проб; проведение отолитовой реакции по В.И. Воячеку; составление вестибулярного паспорта;**Закрепление теоретического материала** на примере больного или копий из историй болезни (при отсутствии больного по теме занятия). **Заключительный контроль** решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки
 |

**Средства обучения:** - дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);

-материально-технические - мультимедийный проектор