федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**оториноларингология**

по специальности

31.05.03 Стоматология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021 г.

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР - органов. Написание клинической истории болезни. Рубежный контроль.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Введение в специальность, определение дисциплины. Значение и место оториноларингологии в ряду других дисциплин. История оториноларингологии .Клиническая анатомия физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух.

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания об оториноларингологии как клинической дисциплине и специальности, истории ее развития; обобщить и систематизировать знания о носе и околоносовых пазухах – их клинической анатомии и физиологии.*

**Аннотация лекции.** Введение в специальность - оториноларингология. Определение дисциплины. Оториноларингология – как часть, отрасль, научное направление медицины, как специальность (реализация научных достижений в практике), как учебная дисциплина. Демонстрация больных, Значение ЛОР-органов в норме и патологии человеческого организма. Учение об анализаторах: материальность мира и его познаваемость посредством высокоорганизованной материи, обладающей способностью к раздражению, ощущению, мышлению – превращению энергии внешнего раздражения в факт сознания. Значение и место оториноларингологии в ряду других дисциплин. История развития – период становления и ее достижения. Становление оториноларингологии в недрах медицины. Середина Х1Х века начало развития оториноларингологии. Эндоскопические методы исследования. Развитие оториноларингологии в России. Ленинградская и Московская школы оториноларингологии. Российская оториноларингология. Основатель Оренбургской школы оториноларингологов.

Нос и околоносовые пазухи являются начальным отделом верхних дыхательных путей.

Подчеркивается клиническое значение анатомо-топографических взаимоотношений носа и околоносовых пазух с орбитой, полостью черепа и ротовой полостью. Уделить внимание костному скелету носа и значению знания анатомии носа и околоносовых пазух для хирурга-оториноларинголога при оказании неотложной помощи.

Раскрыть анатомию полости носа (носовые раковины, носовые ходы), топографию выводных отверстий околоносовых пазух. Выделить обонятельную и дыхательную зоны полости носа.

Обратить внимание курсантов на особенности анатомии и топографии околоносовых пазух (верхнечелюстных, лобных и основных пазух, решетчатого лабиринта).

Кровоснабжение носа и околоносовых пазух, особенности его и значение для клиники. Венозный отток и пути распространения инфекции в пещеристый синус. Иннервация носа и околоносовых пазух, особенности его и значение для клиники.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: обьяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с текстом, графиками, мини-анимацией.*

- материально-технические: *проекционная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.*

**Модуль №2. Заболевания носа, околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи, уха. Неотложная помощь в оториноларингологии. Итоговый контроль.**

**Лекция №2.**

**Тема: Острый средний отит. Мастоидит, антрит. Ангины. Хронический тонзиллит.**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и лечении острого среднего отита, мастоидита и антрита,*

*сформулировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и лечении острого и хронического тонзиллита.*

**Аннотация лекции.** Острый средний отит. Определение, социальное значение. Этиология, Патогенез. Значение единства происхождения слизистого покрова среднего уха и верхнего отрезка дыхательных путей в норме и патологии. Условия, определяющие и способствующие развитию заболевания, патологическая анатомия, клиника (периоды, симптоматика). Острый средний отит детей грудного и раннего возраста. Осложнения, исход, лечение.

Мастоидит. Процесс формирования сосцевидного отростка, их типы, топография ячеек. Мастоидит – как осложнение гнойного среднего отита. Факторы, обуславливающие развитие мастоидита. Закономерности перехода количественных (воспалительно-тканевых) изменений в качественные. Микрофлора. Патологическая анатомия – стадии мастоидита. Основные клинические проявления и диагностика мастоидита. Атипичные формы мастоидита. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Антрит – определение, причины развития и патогенез. Особенности клинических проявлений, течения антрита. Диагностика и принципы лечения.

Общие данные об ангинах. Понятие «ангина». Классификация. Этиопатогенез. Симптоматика и клиническое течение ангин. Паратонзиллярный абсцесс. Ретроназальная ангина.

Хронический тонзиллит: общие данные, определение, этиология, патогенез. Гистологические изменения в небных миндалинах как основа формирования хронического очага инфекции. Патологическая анатомия. Классификация и клинические проявления хронического тонзиллита. Принципы лечения.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: обьяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с текстом, графиками, мини-анимацией.*

- материально-технические: *проекционная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.*

**Лекция №3.**

**Тема: Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания гортани.**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике , лечении острых и хронических воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух, лечении воспалительных заболеваний гортани*

**Аннотация лекции.** Острый и хронический риниты. Классификация ринитов. Стадии острого ринита. Аллергический и вазомоторный риниты. Острый назофарингит у детей грудного возраста.

Острые и хронические синуситы: этиология, патогенез. Понятие об остиомеатальном комплексе. Клиника, диагностика синуситов. Консервативное и хирургическое лечение острых и хронических синуситов. Понятие о функциональной эндоскопической эндоназальной хирургии.

Классификация воспалительных заболеваний гортани. Острый и хронический ларингит. Острый стенозирующий ларингит. Гнойные ларингиты. Острые и хронические стенозы гортани.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: обьяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с текстом, графиками, мини-анимацией.*

- материально-технические: *проекционная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.*

**Лекция №4.**

**Тема: Злокачественные образования лор органов. Неотложная помощь в оториноларингологии.**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и лечении доброкачественных и злокачественных новообразований носа, околоносовых пазух, глотки и гортани; представить современные взгляды на лечение неотложных заболеваний лор органов.*

Злокачественные новообразования лор органов: причины, классификация, клиническое проявление, диагностика, принципы лечения. Прогноз.

Представляются заболевания глотки, относящиеся к группе болезней, требующих оказания экстренной помощи при заболеваних глотки: заглоточный, паратонзиллярный и парафарингеальный абсцессы. Флегмона шеи, медиастениты, тонзилогенный сепсис, принципы лечения. Прогноз.

**Форма организации лекции:** информационная (традиционная).

**Методы обучения, применяемые на лекции**: обьяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация с текстом, графиками, мини-анимацией.*

- материально-технические: *проекционная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР - органов. Написание реферата. Рубежный контроль.**

**Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Рабочее место оториноларинголога**.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *ознакомить студентов с организацией работы врача-оториноларинголога,**усвоить клиническую анатомию носа и околоносовых пазух и методы их исследования.*

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования носа и ОНП.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.***(письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию  полости носа и околоносовых пазух: наружный нос, полость носа, околоносовые пазухи, возрастные особенности полости носа и ОНП.  Физиологию носа: дыхательную, обонятельную, защитную, резонаторную функцию.  Кровоснабжение носа и ОНП.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования полости носа и ОНП: переднюю риноскопию, заднюю риноскопию.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить представление о технике биопсии, значении цитологического и рентгенологического исследований при заболеваниях носа и ОНП. *.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал;   - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме -клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и ОНП. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты;*

-материально-технические:  *мультимедийный проектор.*

**Тема 2: Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки , пищевода, гортани и трахеи**.

**Вид учебного занятия** : практическое занятие.

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования глотки, пищевода, гортани и трахеи.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.(** *письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию и физиологию глотки, пищевода , гортани, трахеи: анатомические отделы глотки, гортани; строение нёбных миндалин; паратонзиллярное, заглоточное и парафарингеальное пространство. Анатомия пищевода; анатомические и физиологические сужения пищевода. Анатомические отделы гортани; хрящи ,мышцы гортани, иннервация и кровоснабжение гортани. Структура и топография трахеи и бронхов.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы исследования глотки, гортани: заднюю риноскопию, мезофарингоскопию, гипофарингоскопию, непрямую ларингоскопию, прямую ларингоскопию.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить представление о технике биопсии глотки, пищевода, гортани и трахеи. Уметь пользоваться данными рентгеноскопии и рентгенографии пищевода, гортани и трахеи. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, пищевода, гортани и трахеи |

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты:

-материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема**  **3:** **Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов.**

**Вид учебного занятия** : практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами клиническую анатомию, физиологию и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов.

**План учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** *(письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить анатомию и физиологию звукового и вестибулярного анализаторов: анатомия наружного уха, анатомия среднего уха. Анатомия внутреннего уха. Механизм воздушного звукопроведения. Соматические ,сенсорные, вегетативные реакции. Стато- кинетические реакции.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить осмотр, пальпацию наружного уха, сосцевидного отростка, отоскопию; методики исследования звукового и вестибулярного анализаторов: исследование слуховой функции при помощи живой речи и камертонами; определение спонтанного нистагма, определение прессорного нистагма; проведение калорической и вращательной пробы.  **Практическая подготовка на клинической базе** – уметь выполнять отоскопию; промывание слухового прохода для удаления пробок, инородных тел; уметь пользоваться данными рентгенографии височных костей по Шюллеру и Майеру. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме - клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового и вестибулярного анализаторов. Закрепление тем рефератов. Рубежный контроль. |

**Средства обучения:**

**- дидактические:** таблицы, схемы, плакаты;

-**материально-технические:** мультимедийный проектор.

**Модуль №2. Заболевания носа, околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи, уха. Неотложная помощь. Итоговый контроль.**

**Тема 4: Клиника, диагностика, лечение острых и хронических заболеваний , носа и ППН, глотки и пищевода.**

**Вид учебного занятия :** практическое занятие.

**Цель:** Изучить со студентами этиологию, патогенез, клинику острых и хронических заболеваний носа и ППН, глотки и пищевода. Проводить диагностику и лечение заболеваний глотки и пищевода

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**  *(письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить этиологию, патогенез, клинику острых и хронических заболеваний ,носа и ППН, глотки и пищевода, оказание неотложной помощи при данных заболеваниях.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы осмотра носа и ППН , глотки: переднюю и заднюю риноскопию, мезофарингоскопию, гипофарингоскопию. Уметь проводить адренализацию полости носа, промывание миндалин, смазывать заднюю стенку глотки.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить навыки самостоятельного приёма больных с заболеваниями носа и ППН, глотки и пищевода. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме – заболеваний носа и ППН, глотки и пищевода. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, муляжи, фантомы;*

-материально-технические: *, мультимедийный проектор.*

**Тема 5: Клиника, диагностика, лечение острых и хронических заболеваний гортани, трахеи и уха .**

**Вид учебного занятия :** практическое занятие.

**Цель:** Изучить со студентами этиологию, патогенез, клинику острых и хронических заболеваний гортани , трахеи и уха. Проводить диагностику и лечение заболеваний гортани, трахеи и уха.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**  *(письменный опрос, тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить этиологию, патогенез, клинику острых и хронических заболеваний гортани и трахеи и уха: острые и хронические ларингиты, острые и хронические отиты, негнойные заболевания уха.  **Отработка практических умений и навыков** – освоить методы осмотра гортани: непрямую и прямую ларингоскопию, пальпацию гортани и лимфоузлов шеи, осмотр уха.  **Практическая подготовка на клинической базе** – получить навыки самостоятельного приёма больных с заболеваниями гортани, трахеи и уха. Ведение документации: запись в амбулаторной карте, выписка наиболее употребительных лекарств. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: смотреть тесты для самоподготовки по теме – заболевания гортани. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, муляжи, фантомы;*

**ТЕМА 6:** Неотложная помощь в оториноларингологии. Итоговый контроль.

**Вид учебного занятия :** практическое занятие

**Цель:** Изучить со студентами методики оказания неотложной помощи в оториноларингологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| *№*  *п/п* | **Этапы и содержание занятия** |
| *1* | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| *2* | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (**письменный опрос, тестирование). |
| *3* | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала** - усвоить этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику и лечение ЛОР заболеваний, требующих неотложной помощи. Получить представление об организации неотложной ЛОР помощи в поликлинике и стационаре. Научится распознавать патологические состояния ЛОР органов, требующих неотложной помощи.  **Отработка практических умений и навыков** – уметь отбирать необходимый инструментарий; производить переднюю и заднюю тампонаду носа; удалять инородные тела из носа, глотки, уха.  **Практическая подготовка на клинической базе** –знакомство с организацией скорой ЛОР помощи в приёмном покое стационара; получить навыки самостоятельного приёма больных, требующих оказания скорой помощи. Ведение документации: запись в амбулаторной карте, выписка наиболее употребительных лекарств. Чтение рентгенограмм околоносовых пазух, височной кости, пищевода. |
| *4* | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся:смотреть тесты для самоподготовки по теме – неотложная помощь при ЛОР заболеваниях. *Итоговое тестирование.Защита рефератов.* |

**Средства обучения:**

**- дидактические:** таблицы, схемы, плакаты, муляжи, фантомы.

**-материально-технические:** мультимедийный проектор.