федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАТО- И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ШИЗОФРЕНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. Патопсихологическое исследование шизофренического симптомокомплекса**

**Лекция №1.**

**Тема: Патобиологическая основа шизофренических расстройств**

**Цель:** Усвоение патопсихологических закономерностей возникновения заболеваний и расстройств высших психических функций(ВПФ); критериев их диагностики; роли ранней диагностики в развитии данной патологии

**Аннотация лекции:** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Два основных типа практических задач патопсихологии — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно- психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

**Форма организации лекции:**

- вводная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема: Патопсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах**

**Цель:** рассмотреть различные подходы к проблеме психической нормы и патологии, концептуальный аппарат КП, методологические принципы и способы патопсихологической диагностики и экспертизы.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Патопсихологическая диагностика шизофренических расстройств. Клинико-психологические методы диагностики шизофренических расстройств. Экспериментально-психологические методы диагностики шизофренических расстройств.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- установочная (по роли в образовательном процессе);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Модуль 2. Нейропсихологическое исследование шизофренического симптомокомплекса**

**Лекция №1.**

**Тема: Нейропсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах**

**Цель:** Усвоение нейропсихологических и патопсихологических закономерностей возникновения заболеваний и расстройств высших психических функций(ВПФ); критериев их диагностики; роли ранней диагностики в развитии данной патологии

**Аннотация лекции.** Морфо-функциональная характеристика отделов головного мозга (ромбовидный, средний и передний мозг). Их роль в осуществлении высших психических функций.

Онтогенез нервной системы и важнейших интегративных систем головного мозга.

Основные принципы локализации функций в головном мозге.

Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Основные нейропсихологические понятия.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема: Патопсихологические и нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах**

**Цель:** рассмотреть различные подходы к проблеме психической нормы и патологии, концептуальный аппарат КП, методологические принципы и способы нейропсихологической диагностики.

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

Электромиография (ЭМГ)

Реоэнцефалография (РЭГ)

Ультразвуковая доплерография (УЗДГ)

Вызванные потенциалы (ВП)

Электроэнцефалография(ЭЭГ),методом картирования ЭЭГ, трехмерной локализации источника

Метод компьютерной томографии(КТ)

Ядерный магнитный резонанс(ЯМР)

Эхоэнцефалоскопия(ЭХО-ЭГ)

**Форма организации лекции:**

- объяснительная (по дидактическому назначению);

- информационная (по содержанию и системе построения).

**Методы обучения, применяемые на лекции:**

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Патопсихологическое исследование шизофренического симптомокомплекса.**

**Тема 1. Патопсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания об основные понятия патопсихологии, её задачи в различных отраслях деятельности, определение предмета патопсихологии, историю зарождения и становления. Овладеть основными знаниями теоретические проблемы патопсихологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 2. Патопсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать представление об ЭПИ, его основных этапах, цели и задачах **План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Модуль 2. Нейропсихологическое исследование шизофренического симптомокомплекса.**

**Тема 1. Нейропсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать представления о нарушениях восприятия в патопсихологии и методах его исследования. Сформировать представления о нарушениях памяти и методах его исследования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 2. Нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** знать общие представления о нарушениях мышления **и методах его исследования**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 3. Патопсихологические и нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** Овладеть практическими навыками патопсихологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  -Объявление темы, цели занятия.  -Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС  - Отработка практических умений и навыков. Вопросы для отработки практических умений и навыков представлены в ФОС  - Практическая подготовка на клинической базе.Проведение экспериментально-психологического исследования с пациентами. |
|  | **Заключительная часть занятия:**  подведение итогов занятия;  выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: презентация;

- материально-технические: мультимедийный проектор.