Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**методические рекомендации**

**для преподавателя**

**по организации ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«*Патологическая анатомия заболеваний детского возраста*»*

**для подготовки по специальности**

31.08.07 Патологическая анатомия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.07 патологическая анатомия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от « 22» июня 2018 г.

Оренбург

* 1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**

1. **Тема:**Перинатальная патология: родовая травма плода и новорожденного.

**2.Цель:** изучение вопросов перинатальной патологии, связанных с родовой травмой, проведение дифференциальной диагностики основных механических повреждений, полученных во втором периоде родов, выявление непосредственных причин их развития.

**3.Аннотация к лекции:**Родовой травматизм занимает важное место в структуре перинатальной заболеваемости и смертности. В МКБ Х пересмотра родовые травматические повреждения занимают большой удельный вес. «Родовые повреждения» механического характера относятся к «родовой травме» как патологический процесс к болезни. Родовая опухоль, подкожные кровоизлияния, небольшие поднадкостничные кровоизлияния, кровоизлияния по линиям смещений костей черепа при конфигурации головки, интрадуральные кровоизлияния, субкапсулярные кровоизлияния печени и т. д. — это родовые травматические повреждения. Родовая травма — это болезнь, которая включает реакцию на родовые травматические повреждения, сопровождающуюся нарушением компенсаторно-приспособительных механизмов плода и новорождённого, развитием патологических процессов.

Родовая травма дифференцируется на *спонтанную*, возникающую при обычно протекающих родах (осложненных и неосложненных), и *акушерскую*, вызванную физическими действиями акушера (щипцы, тракции, пособия, давление руки на дно матки с целью более быстрого продвижения головки, различные манипуляции).

4.**Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;* по дидактическому назначению – *вводная, объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).

**5.Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**6.Средства обучения:**

***- дидактические***: таблицы, схемы, раздаточный материал (атласы, альбомы); виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мультимедийная установка).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Дисциплина «Патологическая анатомия заболеваний детского возраста»**

**Тема1.**Перинатальная патология: родовая травма плода и новорожденного.

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель:**изучение вопросов перинатальной патологии, связанных с родовой травмой, проведение дифференциальной диагностики основных механических повреждений, полученных во втором периоде родов, выявление непосредственных причин их развития.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*(Устный разбор темы и опрос)*  1.Определение понятия «родовая травма».Дифференциация спонтанных и акушерских родовых травм.  2.Причины родовой травмы.  3.Патогенез спонтанной РТЧ .  4.Виды родовых травм: родовая травма черепа и головного мозга.  5.Признаки основных механических повреждений (разрывы мозжечкового намета (тентория), разрывы мостовых вен, серповидного отростка, разрывы притоков вены Галена, синусов, признаки сдавления головного мозга, переломы костей черепа, перелом нижней челюсти остеодиастаз затылочной кости, смещения мягкой мозговой оболочки.)  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры. Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).*  МИКРОПРЕПАРАТЫ  1. Кровоизлияние в головной мозг  МАКРОПРЕПАРАТЫ.  1. Кровоизлияние в головной мозг |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема2.**Перинатальная патология: родовая травма плода и новорожденного.

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель:**изучение вопросов перинатальной патологии, связанных с родовой травмой, проведение дифференциальной диагностики основных механических повреждений, полученных во втором периоде родов, выявление непосредственных причин их развития.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала*(Устный разбор темы и опрос)*  1.Сопутствующие нарушения мозгового кровообращения (субдуральные кровоизлияния в  среднюю и заднюю черепные ямки, субарахноидальные гематомы, кровоизлияния в мозжечок, внутримозговые кровоизлияния).  2.Родовая травма позвоночника,  8.Родовая травма внутренних органов (печени, селезенки, надпочечников),  3.Родовая травма различных костей скелета (ключицы, бедренной кости и др.).  4.Родовая травма плечевого сплетения. Причины. Осложнения. Исходы.  5.Кровоизлияния, виды: подкожные кровоизлияния, небольшие поднадкостничные  кровоизлияния, кровоизлияния по линиям смещений костей черепа при конфигурации головки, интрадуральные кровоизлияния, субкапсулярные кровоизлияния печени.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры. Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).*  МИКРОПРЕПАРАТЫ  1. Кровоизлияние в головной мозг  МАКРОПРЕПАРАТЫ.  1. Кровоизлияние в головной мозг |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема3:**Гемолитическая и геморрагическая болезнь новорожденного. Желтухи новорожденных

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:**обновить и углубить знания клинических ординаторов о этиопатогенезе гемолитической болезни новорожденных, факторахриска развития заболевания по Rh-системе. Рассмотреть особенности клинико-морфологических форм соответственно классификации МКБ X. Уделить особое внимание диагностическим критериямжелтушной, анемической, отечной форм заболевания, развитие которых напрямую зависит отвремя проникновения антител к плоду или ребенку и в каком количестве.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный разбор темы и опрос)*  1. Определение, частота встречаемости, смертность.  2. Факторы риска развития ГБН.  3. Этиология. Характеристика антигенов и антител.  4. Особенности звена патогенеза. Стадии аллергической (иммунологической) реакции: II типа (цитотоксические).  5. Особенности патогенеза и клинических проявлений отечной формы  ГБН.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры. Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).*  МИКРОПРЕПАРАТЫ  1. **Ядерная желтуха при гемолитической болезни**  МАКРОПРЕПАРАТЫ.  1. Кровоизлияние в головной мозг |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема4:**Гемолитическая и геморрагическая болезнь новорожденного. Желтухи новорожденных

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:**обновить и углубить знания клинических ординаторов о этиопатогенезе гемолитической болезни новорожденных, факторахриска развития заболевания по Rh-системе. Рассмотреть особенности клинико-морфологических форм соответственно классификации МКБ X. Уделить особое внимание диагностическим критериямжелтушной, анемической, отечной форм заболевания, развитие которых напрямую зависит отвремя проникновения антител к плоду или ребенку и в каком количестве.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный разбор темы и опрос)*  1. Клинические проявления желтушной и анемической форм ГБН.  2. Ядерная желтуха, обусловленная изоиммунизацией.  3. Диагностические критерии.  4. Осложнения. Патологические состояния плода и новорожденного усугубляющие заболевание.  5. Клинико-морфологические проявлении вторичного иммунодефицита при гемолитическая болезнь новорожденных  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры. Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).*  МИКРОПРЕПАРАТЫ  1. **Ядерная желтуха при гемолитической болезни**  МАКРОПРЕПАРАТЫ.  1. Кровоизлияние в головной мозг |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема5:**Пневмопатии.

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель:**углубить знания клинических ординаторов по неинфекционные заболевания легких, что проявляется в первые часы и дни жизни синдромом дыхательных расстройств - развитием острой дыхательной недостаточности с выраженной артериальной гипоксией. Отразить основные этиологические и предрасполагающие факторы, основные звенья патогенеза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный разбор темы и опрос)*  1. Морфологические особенности строения легочной ткани в различные периоды внутриутробного периода.  2.Понятие о синдроме дыхательных расстройств.  3.Этиологические факторы в развитии пневмопатий.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры.Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).*  МИКРОПРЕПАРАТЫ   1. **Острое венозное полнокровие легкого.**   МАКРОПРЕПАРАТЫ.  1.Ателектаз лёгкого |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема6:**Пневмопатии.

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель:**углубить знания клинических ординаторов по неинфекционные заболевания легких, что проявляется в первые часы и дни жизни синдромом дыхательных расстройств - развитием острой дыхательной недостаточности с выраженной артериальной гипоксией. Отразить основные этиологические и предрасполагающие факторы, основные звенья патогенеза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный разбор темы и опрос)*  1. Основные патогенетические звенья пневмопатий, клинические проявления.  2.Понятие о болезни «гиалиновых мембран», патогенез, морфология, исход.  3.Ателектаз легкого, причины, патогенез, морфология, исход.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры.Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).*  МИКРОПРЕПАРАТЫ   1. **Острое венозное полнокровие легкого.**   МАКРОПРЕПАРАТЫ.  1.Ателектаз лёгкого |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема7:**Вирусно-бактериальныефетопатии: краснуха, цитомегалия, листериоз, сифилис, токсоплазмоз.

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель:**углубить и обновить знания ординаторов по вопросам вирусно-бактериальныхфетопатий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный разбор темы и опрос)*  1.Этиопатогенез краснухи. Клинико-морфологические изменения в органах плода. Факторы способствующие невынашиванию беременности.  2. Этиопатогенезцитомегалии, факторы, способствующие персистенции микроорганизма. Особенности и основные гистологические изменения в клетках. Клиническое значение и исход.  3.Листериоз. Патогенез, морфологические проявления и клиническая картина.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры.Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).*  МИКРОПРЕПАРАТЫ   1. Легкое при цитомегалии   МАКРОПРЕПАРАТЫ.  1.Врождённые пороки развития  2. Врождённые пороки сердца |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема 8:**Вирусно-бактериальныефетопатии: краснуха, цитомегалия, листериоз, сифилис, токсоплазмоз.

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель:**углубить и обновить знания ординаторов по вопросам вирусно-бактериальных фетопатий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный разбор темы и опрос)*  1. Врожденный сифилис. Морфологические и клинические проявления.  2. Токсоплазмоз. Морфологические формы. Особенности течения, связанные с периодами внутриутробного развития плода или при заражении во время родов.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры. Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).*  МИКРОПРЕПАРАТЫ  1.Токсоплазмоз с поражением головного мозга**.**  МАКРОПРЕПАРАТЫ.  1.Врождённые пороки развития  2. Врождённые пороки сердца |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема 9:**Синдром внезапной смерти детей.

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель:**разобраться в звеньях патогенеза синдрома внезапной детской смерти, с современных позиций этого вопроса, рассматривая все гипотезы объясняющие внезапное, без видимых причин -апноэ. Изучить факторы приводящие и усугубляющие внезапную остановку дыхания и сердцебиения младенцев. Отметить особенности детей и факторы, позволяющие выделить группу риска. Провести дифференциальную диагностику.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный разбор темы и опрос)*  1.Дать определение синдрому внезапной детской смерти. Статистические данные.  2.Основные механизмы, объясняющие внезапную остановку дыхания и сердцебиения.  3.Факторы, сопутствующие риску СВДС.  4.Факторы, сопутствующие пониженному риску СВДС.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры.Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема10:**Синдром внезапной смерти детей.

**Вид учебного занятия**практическое занятие

**Цель:**разобраться в звеньях патогенеза синдрома внезапной детской смерти, с современных позиций этого вопроса, рассматривая все гипотезы объясняющие внезапное, без видимых причин -апноэ. Изучить факторы приводящие и усугубляющие внезапную остановку дыхания и сердцебиения младенцев. Отметить особенности детей и факторы, позволяющие выделить группу риска. Провести дифференциальную диагностику.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Письменноетестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный разбор темы и опрос)*  1.Наиболее частые и достоверные причины развития СВДС.  2. Группы риска.  3. Посмертная морфологическая и лабораторная диагностика.  4.Дифференциальная диагностика.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры.Микроскопическое изучение и зарисовка гистологических препаратов).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**проверка оформления в тетради практической части занятия;  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).** |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*

**Тема 11:**Зачет по дисциплине**«*Патологическая анатомия детского возраста*»**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:**оценить уровень знаний ординатором терминов, используемых в данном цикле, классификаций заболеваний, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезней, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов. Определить умение охарактеризовать морфологические изменения в предложенных макро- и микропрепаратах, на основании описания высказать мнение о характере патологического процесса или заболевания. Уточнить насколько полученные знания и навыки, полученные при изучении патологической анатомии детей, способствовали развитию и формированию клинико-морфологического мышления у ординатора.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**(*Компьютерное тестирование).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(Устный опрос по пройденным темам* по дисциплине**«*Патологическая анатомия детского возраста*»***).*  1.Определение понятия «родовая травма».Дифференциация спонтанных и акушерских родовых травм.  2.Причины родовой травмы.  3.Патогенез спонтанной РТЧ .  4.Виды родовых травм: родовая травма черепа и головного мозга.  5.Признаки основных механических повреждений (разрывы мозжечкового намета (тентория), разрывы мостовых вен, серповидного отростка, разрывы притоков вены Галена, синусов, признаки сдавления головного мозга, переломы костей черепа, перелом нижней челюсти остеодиастаз затылочной кости, смещения мягкой мозговой оболочки.)  6.Сопутствующие нарушения мозгового кровообращения (субдуральные кровоизлияния в  среднюю и заднюю черепные ямки, субарахноидальные гематомы, кровоизлияния в мозжечок, внутримозговые кровоизлияния).  7.Родовая травма позвоночника,  8.Родовая травма внутренних органов (печени, селезенки, надпочечников),  9.Родовая травма различных костей скелета (ключицы, бедренной кости и др.).  10.Родовая травма плечевого сплетения. Причины. Осложнения. Исходы.  11.Кровоизлияния, виды: подкожные кровоизлияния, небольшие поднадкостничные  кровоизлияния, кровоизлияния по линиям смещений костей черепа при конфигурации головки, интрадуральные кровоизлияния, субкапсулярные кровоизлияния печени.  12. Факторы риска развития ГБН.  13. Этиология. Характеристика антигенов и антител.  14. Особенности звена патогенеза. Стадии аллергической (иммунологической) реакции:  II типа (цитотоксические).  15. Особенности патогенеза и клинических проявлений отечной формы  ГБН.  16. Клинические проявления желтушной и анемической форм ГБН.  17. Ядерная желтуха, обусловленная изоиммунизацией.  18. Диагностические критерии.  19. Осложнения. Патологические состояния плода и новорожденного усугубляющие заболевание.  20. Клинико-морфологические проявлении вторичного иммунодефицита при гемолитическая болезнь новорожденных.  21. Морфологические особенности строения легочной ткани в различные периоды внутриутробного периода.  22.Понятие о синдроме дыхательных расстройств.  23.Этиологические факторы в развитии пневмопатий.  24. Основные патогенетические звенья пневмопатий, клинические проявления.  25.Понятие о болезни «гиалиновых мембран», патогенез, морфология, исход.  26.Ателектаз легкого, причины, патогенез, морфология, исход.  27.Этиопатогенез краснухи. Клинико-морфологические изменения в органах плода. Факторы способствующие невынашиванию беременности.  28. Этиопатогенезцитомегалии, факторы, способствующие персистенции микроорганизма. Особенности и основные гистологические изменения в клетках. Клиническое значение и исход.  29.Листериоз. Патогенез, морфологические проявления и клиническая картина.  30. Врожденный сифилис. Морфологические и клинические проявления.  31. Токсоплазмоз. Морфологические формы. Особенности течения, связанные с периодами внутриутробного развития плода или при заражении во время родов.  Отработка практических умений и навыков *(Изучение макропрепаратов в музеи кафедры.Микроскопическое изучение и определение гистологических препаратов).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление заключительной оценки в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся  **Самостоятельная внеаудиторная работа (доклад, реферат).**  1. Дифференциация спонтанных и акушерских родовых травм..  2.Виды родовых травм: родовая травма черепа и головного мозга.  3.Внутримозговые кровоизлияния.  4.Родовая травма костей и суставов.  5.Кровоизлияния и их виды.  6. Гемолитическая болезнь новорожденных.  7.Пневмопатии. Причины и факторы риска.  8. Внутриутробные инфекции. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, набор гистологических препаратов по теме занятия);*

-материально-технические *(макропрепараты, мел, доска, мультимедийный проектор, микроскоп, атласы).*