федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине «**ПАТОЛОГИЯ**»

по специальности ординатуры

Аллергология и иммунология

31.08.26.

вляется частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.26. Аллергология и иммунология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. «Клиническая патологическая физиология»**

**Лекция №1.**

**Тема1: Атопия**

2. **Цель:** Изучить причины, механизмы развития, виды, проявления и значение для организма аллергии.

**3. Аннотация лекции**. Атопия. Отличия от анафилаксии. Специфический и неспецифический механизмы. Объект атопической альтерации. Обратимая обструкция дыхательных путей. Патогенетическая значимость. Механизмы бронхоконстрикции. Псевдоаллергия: определение, отличия от истинной аллергии, звенья патогенеза. Гистаминовый тип псевдоаллергии. Нарушение активности системы комплемента как причина псевдоаллергии. Псевдоаллергия в результате нарушения метаболизма арахидоновой кислоты. Аллергические реакции замедленного типа.

 Основные стадии, механизм развития. Виды аллергических реакций замедленного типа. Отличия аллергических реакций немедленного и замедленного типов.

**Форма организации лекции:** традиционная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: передача информации

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль №1 «Клиническая патологическая физиология»**

**Тема1: «Атопия»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить причины, механизмы развития, проявления и принципы профилактики аллергических реакций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения, реферат).*Отработка практических умений и навыков *(ситуационная задача).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 2: «Воспаление»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить сущность воспалительного процесса, механизмы его развития и роль в генезисе заболеваний человека.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения, реферат).*Отработка практических умений и навыков *(ситуационная задача).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 3: «Лихорадка»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить причины и механизмы повышения температуры при лихорадке, экзогенной и эндогенной гипертермии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения, реферат).*Отработка практических умений и навыков *(ситуационная задача).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*

**Тема 4: «Патология дыхания»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить причины, общие механизмы и основные формы нарушений газообменной функции легких.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*тестирование, устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала *(вопросы для рассмотрения, реферат).*Отработка практических умений и навыков *(ситуационная задача).* Практическая подготовка на клинической базе *(курация больного по теме занятия).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*мел, доска).*