

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАТОЛОГИЯ

по специальности

31.08.02 Анестезиология- реаниматология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.48. *Скорая медицинская помощь* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № _____ от «___» _____ 20__

Оренбург

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль № 1

Лекция №1.

Тема: *Тема: Предмет и задачи общей патологии. Основные положения учения о болезни, этиологии, патогенезе.*

Цель: углубить и обновить знания клинических ординаторов по фундаментальным вопросам патологии.

Аннотация к лекции: в лекции рассматриваются предмет и задачи общей патологии. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления врача скорой медицинской помощи. Рассматриваются основные положения учения о болезни, этиологии, патогенезе. Факторы, влияющие на здоровье. Формы и стадии развития болезни. В заключение лекции проводится обобщение вышеизложенного материала, и формируются основные выводы по данной теме.

Форма организации лекции: лекция-визуализация с опорным конспектированием.

Методы обучения, применяемые на лекции: Объяснение, демонстрация слайдов.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация,*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий,

Модуль № 1

Тема № 1. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Типовые патологические процессы при экстремальных состояниях организма.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить и обновить знания ординаторов по вопросам взаимодействия организма и

окружающей среды в условиях патологии, типовых патологических процесса при экстремальных состояниях организма (стресс, шок, коллапс, кома).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	<p>Входной контроль Устный опрос Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Повреждающее действие химических, физических, механических, лучевых, биологических факторов. Основные признаки воспаления.</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Виды патогенных факторов. 1.2 Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. 1.3 Повреждающее действие химических, физических, механических, лучевых, биологических факторов. 1.4 Основные признаки воспаления. 1.5 Понятие реактивности и резистивности. 1.6 Виды реактивности. 1.7 Наследственность и её значение в патологии. 2. Стереотипные реакции организма на повреждения. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Механизмы адаптации организма. 2.2 Стресс - определение, стадии и механизм развития. 2.3 Шок - стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. 2.4 Понятие коллапса, механизм развития коллапса. 2.5 Понятие комы, ее виды. 2.6 Неотложная помощь при шоке, коллапсе, коме.
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <p>Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Повреждающее действие химических, физических, механических, лучевых, биологических факторов. Основные признаки воспаления. Виды реактивности. Наследственность и её значение в патологии. Стереотипные реакции организма на повреждения. Механизмы адаптации организма.</p>

Средства обучения:

- дидактические: *презентация*.

-материально-технические: *мультимедийный проектор*.

Модуль № 1.

Тема № 2. Патофизиология воспаления. Закономерности и формы нарушения иммунитета. Роль реактивности в патологии.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить и обновить знания ординаторов по вопросам патофизиологии воспаления и иммунопатологических процессов.

План проведения учебного занятия

№ п/ п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль Устный опрос Патофизиология воспаления. Имунопатологические реакции.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: Патофизиология воспаления. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Классификация воспаления. Значение воспаления для организма Имунопатологические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: – Общая характеристика воспаления

	<ul style="list-style-type: none"> – Стадии воспаления. – Классификация воспаления – Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. – Характеристика отдельных видов аллергических реакций. – Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.
--	---

Средства обучения:

- дидактические: *презентация.*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Модуль № 1.

Тема № 3 Патофизиология опухолевого роста.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить и обновить знания ординаторов по вопросам патофизиологии опухолевого роста, канцерогенезу, влиянию опухоли на организм, классификации опухолей.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Характеристика опухолевого процесса.</i> 2. <i>Морфогенез опухоли.</i> 3. <i>Морфологический атипизм (анаплазия).</i> 4. <i>Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.</i> 5. <i>Классификация опухолей.</i>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: Этиология и патогенез опухолей Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Канцерогенные агенты (физический, химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками.</p>

	<p>Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. Классификация опухолей. Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 2. Метастазирование: виды и основные закономерности. 3. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. 4. Рак, его виды.

Средства обучения:

- дидактические: *презентация.*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

Модуль № 1

Тема № 4 Нарушения системы гемостаза.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубить и обновить знания ординаторов по вопросам функционирования системы гемостаза в норме, типовых нарушений системы гемостаза, методов исследования состояния системы гемостаза.

План проведения учебного занятия

№ п /п	Этапы и содержание занятия
1	<p>Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>Входной контроль Устный опрос Система гемостаза. Методы исследования системы гемостаза. Типы кровоточивости. Классификация геморрагических заболеваний и синдромов. Тромбофилические состояния, тромбозы. Геморрагические заболевания и синдромы. Нарушения гемостаза смешанного характера (диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови).</p>
3	<p>Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: Система гемостаза. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз. Стадии сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Коагуляционный (вторичный) гемостаз. Фазы свёртывания крови. Противосвёртывающая (антикоагулянтная) система. Фибринолитическая плазминовая система. Методы исследования системы гемостаза. Типы кровоточивости. Классификация геморрагических заболеваний и синдромов. Тромбофилические состояния, тромбозы. Тромбоз. Патогенетические механизмы тромбообразования. Исходы тромбоза. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Геморрагические заболевания и синдромы. Классификация геморрагических заболеваний и синдромов. Нарушение механизмов сосудисто-тромбоцитарного (первичного) гемостаза. Тромбоцитопатии. Аномалии сосудистой стенки. Нарушение механизмов вторичного (коагуляционного) гемостаза. Повышение активности противосвёртывающей системы Повышение активности фибринолиза. Нарушения гемостаза смешанного характера (диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови).</p>

4	Заключительная часть занятия: <ul style="list-style-type: none">– подведение итогов занятия;– выставление текущих оценок в учебный журнал– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:<ul style="list-style-type: none">– Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз.– Стадии сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.– Коагуляционный (вторичный) гемостаз.– Фазы свёртывания крови.– Противосвёртывающая (антикоагулянтная) система.– Фибринолитическая плазминовая система.– Методы исследования системы гемостаза.
---	--

Средства обучения:

- дидактические: *презентация, раздаточный материал.*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*