федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАТОЛОГИИ**

по специальности

**31.08.18 НЕОНАТОЛОГИ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Реактивность и резистентность организма. Воспаление. Этиология. Патогенез. Классификация Иммунитет и его место в патологии

**Цель:** унифицировать знания о понятиях: реактивность и резистентность, воспаление, а также об особенностях развития иммунной системы в различные возрастные периоды. Углубить знания по этиологии, патогенезу, клинике, классификации иммунопатологических состояний у детей. Осветить проблему лечения, диспансеризация больных с иммунопатологическими состояниями.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы понятия резистентности, «неспецифической резистентности», факторах пассивной непереносимости (барьерная роль покровов тела, механическая надежность опорно-двигательного аппарата) и активной устойчивости (фагоцитоз, иммунный ответ); кататоксических и синтоксических реакция как структуры любого адаптивного процесса. Акцентируется внимание что понятия реактивности и резистентности не тождественны. Высокая резистентность не равнозначна выраженной реактивности. Она иногда связана с сильной реакцией, а иногда обеспечивается пониженным реагированием. Уделяется внимание индивидуальной, групповой и видовой реактивности; особенное значение придается половой и возрастной зависимости реактивности. Кроме того, в лекции рассматриваются вопросы понятия иммунитета и иммунного ответа, особенностей иммунитета в различные возрастные периоды. Дается понятие и рассматривается классификация иммунопатологических состояний. Более подробно разбираются первичные иммунодефициты (тотальные и селективные) с гипо- и гиперплазией лимфатической ткани, а также вторичные иммунодефицитные состояния. Отдельный раздел лекции посвящен лабораторной диагностике и общим принципам лечения иммунопатологических состояний.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Адаптация новорожденных в норме. Болезни адаптации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить особенности адаптации новорожденных к внеутробному суще-ствованию. Освоить диагностику болезней адаптации в периоде новорож-денности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы действия различных агентов на плод, особенности прогнозирования возникновения асфиксии в родах, Обращается внимание на комплекс синдромов, выявляемых при поражении различных органов и систем. Обучающиеся выделяют общие, характерные для метаболической адаптации и необходимые для обследования показатели.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются пациенты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе работы с больным должен поставить предварительный и окончательный диагноз. Назначить дополнительное обследование.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию новорожденные дети с различными проявлениями синдрома адаптации и ее нарушений. Ординатор должен проанализировать полученные результаты. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Модуль 2. Патологическая анатомия**

**Тема 1.** Признаки смерти. Патологоанатомические изменения при основной патологии перинатального периода.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить патологоанатомические данные хронической гипоксии плода и новорожденного, признаки острой смерти, а также изменения при основных патологических состояниях как причины смерти.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает гипотезы и механизмы острой смерти; влияние на плод хронической внутриутробной гипоксии, особенности прогнозирования возникновения асфиксии в родах, диагностических изменеий, возникающих при смерти от поражение системы органов дыхания, сердца, центральной нервной системы. Обращается внимание на результаты патологоанатомического исследования в случае гибели новорожденного. Обучающиеся выделяют общие, и специфические характерные для синдрома острой смерти, острой сердечной смерти, РДСН, пневмопатий и других патологических состояний приведших смерти ребенка патологоанатомические признаки.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты и теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются истории пациентов (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе изучения истории должен выбрать основной диагноз и причину смерти ребенка, сопутствующую патологию и осложнения основного заболевания.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Модуль 3. Клиническая фармакология**

**Тема 1.** Лекарственные средства, применяемые беременной и их побочные действия на плод. Осложнения терапии новорожденных. Основные группы антибиотиков, применяемых у новорожденных. Показания и противопоказания. Особенности применения у недоношенных, включая детей с ЭНМТ.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить особенности влияния лекарственных препаратов на плод и но-ворожденного, осложнения медикаментозной терапии новорожденных, особенности антибактериальной терапии доношенных и недоношенных новорожденных, включая детей с экстремально низкой массой тела.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы механизмов действия запрещенных групп лекарственных препаратов в акушерстве и неонатологии, их негативного влияния на плод и новорожденного при применении, вопросы механизмов действия различных групп антибактериальных препаратов, фармакокинетики и фармакодинамики антибиотиков разрешенных в неонатологии; понятия стартовой антибиотикотерапии, принципы подбора антибиотика в конкретных клинических ситуациях, особенности взаимодействия антибатериальных препаратов между собой, а также с другими группами лекарственных средств.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются тесты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задания и истории пациетов (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно рассчитать и назначить лечебные средства.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить назначить терапию и рассчитать дозу в зависимости от сроков гестации и массы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*