

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАТОЛОГИЯ**

по специальности

*31.08.48 Скорая медицинская помощь*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.48. Скорая медицинская помощь утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

# **1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

## **Модуль № 1**

### **Лекция №1.**

**Тема:** Предмет и задачи общей патологии. Основные положения учения о болезни, этиологии, патогенезе.

**Цель:** углубить и обновить знания клинических ординаторов скорой медицинской помощи по фундаментальным вопросам патологии.

**Аннотация к лекции:** в лекции рассматриваются предмет и задачи общей патологии. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления врача скорой медицинской помощи. Рассматриваются основные положения учения о болезни, этиологии, патогенезе. Факторы, влияющие на здоровье. Формы и стадии развития болезни. В заключение лекции проводится обобщение вышеизложенного материала, и формируются основные выводы по данной теме.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесный, наглядный, дедуктивный.

**Средства обучения:**

- дидактические: мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии.

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, лазерная указка.

## 2. Методические рекомендации по проведению практических занятий,

**Тема № 1.** Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Типовые патологические процессы при экстремальных состояниях организма.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов скорой медицинской помощи по вопросам взаимодействия организма и окружающей среды в условиях патологии, типовых патологических процесса при экстремальных состояниях организма (стресс, шок, коллапс, кома).

### План проведения учебного занятия

№ п /п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль</b> Устный опрос Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Повреждающее действие химических, физических, механических, лучевых, биологических факторов. Основные признаки воспаления.
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. 1.1 Виды патогенных факторов. 1.2 Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. 1.3 Повреждающее действие химических, физических, механических, лучевых, биологических факторов. 1.4 Основные признаки воспаления. 1.5 Понятие реактивности и резистивности. 1.6 Виды реактивности. 1.7 Наследственность и её значение в патологии. 2. Стереотипные реакции организма на повреждения. 2.1 Механизмы адаптации организма. 2.2 Стресс - определение, стадии и механизм развития. 2.3 Шок - стадии, виды, порочные круги шока, шоковые

	<p>органы.</p> <p>2.4 Понятие коллапса, механизм развития коллапса.</p> <p>2.5 Понятие комы, ее виды.</p> <p>2.6 Неотложная помощь при шоке, коллапсе, коме.</p> <p>Отработка практических умений и навыков</p> <p>Клинические ординаторы работают, совместно с преподавателем, осматривают пациентов, имеющих признаки воспаления, нарушения адаптации и реактивности организма, изучают стереотипные реакции организма на повреждения, с последующей самостоятельной работой, заключающейся в описании локального статуса, составляют план лечения и обследования при изучаемых нозологических формах, оформляют учебную историю болезни.</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– выставление текущих оценок в учебный журнал</li> <li>– задание для самостоятельной подготовки обучающихся:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.</li> <li>2. Повреждающее действие химических, физических, механических, лучевых, биологических факторов.</li> <li>3. Основные признаки воспаления.</li> <li>4. Виды реактивности.</li> <li>5. Наследственность и её значение в патологии.</li> <li>6. Стереотипные реакции организма на повреждения.</li> <li>7. Механизмы адаптации организма.</li> </ol>

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*
- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук, экран, лазерная указка.*

**Модуль № 1.**

**Тема № 2.** Патофизиология воспаления. Закономерности и формы нарушения иммунитета. Роль реактивности в патологии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов по вопросам патофизиологии воспаления и иммунопатологических процессов для ранней диагностики и патогенетически обоснованного применения методов лечения.

**План проведения учебного занятия**

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п /п	
1	<p><b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p><b>Входной контроль</b> Устный опрос Патофизиология воспаления. Иммунопатологические реакции.</p>
3	<p><b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Патофизиология воспаления. 2. Общая характеристика воспаления. 3. Причины и условия возникновения воспаления. 4. Основные признаки воспаления. 5. Основные компоненты воспалительного процесса. 6. Стадии воспаления. 7. Классификация воспаления. 8. Значение воспаления для организма 9. Иммунопатологические реакции. 10. Определение понятий: аллергия, аллерген. 11. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. 12. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. 13. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 14. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Отработка практических умений и навыков Практические задания: - оценить обоснованность выбора методов диагностики для установления патологии и верификации диагноза - установить этиологию, патогенез, течения, стадию заболевания, активность патологического процесса на основании клинико-лабораторных и инструментальных данных - оценить обоснованность выбора диагностических методов для контроля эффективности лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий Практическая подготовка на клинической базе - отработка практических навыков</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Общая характеристика воспаления</p>

	2. Стадии воспаления. 3. Классификация воспаления 4. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. 5. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. 6. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.
--	--

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакат, раздаточный материал.*
- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук, экран, лазерная указка.*

**Модуль № 1.**

**Тема № 3** Патофизиология опухолевого роста.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов скорой медицинской помощи по вопросам патофизиологии опухолевого роста, канцерогенезу, влиянию опухоли на организм, классификации опухолей.

**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль</b> Устный опрос <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика опухолевого процесса.</li> <li>2. Морфогенез опухоли.</li> <li>3. Морфологический атипизм (анаплазия).</li> <li>4. Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.</li> <li>5. Классификация опухолей.</li> </ol>
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез опухолей</li> <li>2. Опухоли: определение, роль в патологии человека.</li> <li>3. Характеристика опухолевого процесса.</li> <li>4. Местное воздействие опухоли.</li> <li>5. Канцерогенные агенты (физический, химический,</li> </ol>

	<p>радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Основные свойства опухоли.</li> <li>7. Особенности строения, паренхима и строма опухоли.</li> <li>8. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</li> <li>9. Морфогенез опухоли.</li> <li>10. Морфологический атипизм (анаплазия).</li> <li>11. Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.</li> <li>12. Классификация опухолей.</li> <li>13. Номенклатура и принципы классификации опухолей.</li> <li>14. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</li> <li>15. Метастазирование: виды и основные закономерности.</li> <li>16. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные.</li> <li>16. Рак, его виды.</li> <li>17. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные.</li> <li>18. Саркома, ее виды.</li> <li>19. Опухоли меланинообразующей ткани</li> </ol> <p>Отработка практических умений и навыков.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить обоснованность выбора методов диагностики для установления патологии и верификации диагноза</li> <li>- установить этиологию, патогенез, течения, стадию заболевания, активность патологического процесса на основании клинико-лабораторных и инструментальных данных</li> <li>- оценить обоснованность выбора диагностических методов для контроля эффективности лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий</li> </ul>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов занятия;</li> <li>- выставление текущих оценок в учебный журнал</li> <li>- задание для самостоятельной подготовки обучающихся:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</li> <li>2. Метастазирование: виды и основные закономерности.</li> <li>3. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные.</li> <li>4. Рак, его виды.</li> </ol>

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.*
- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук, экран, лазерная указка.*

## Модуль № 1

### Тема № 4 Нарушения системы гемостаза.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить и обновить знания ординаторов скорой медицинской помощи по вопросам функционирования системы гемостаза в норме, типовых нарушений системы гемостаза, методов исследования состояния системы гемостаза.

#### План проведения учебного занятия

№ п /п	Этапы и содержание занятия
1	<b>Организационный момент.</b> Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	<b>Входной контроль</b> Устный опрос 1. Система гемостаза. 2. Методы исследования системы гемостаза. 3. Типы кровоточивости. 4. Классификация геморрагических заболеваний и синдромов. 5. Тромбофилические состояния, тромбозы. 6. Геморрагические заболевания и синдромы. 7. Нарушения гемостаза смешанного характера (диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови).
3	<b>Основная часть учебного занятия.</b> Закрепление теоретического материала – устный опрос. Вопросы для рассмотрения: 1. Система гемостаза. 2. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз. 3. Стадии сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. 4. Коагуляционный (вторичный) гемостаз. 5. Фазы свёртывания крови. 6. Противосвёртывающая (антикоагулянтная) система. 7. Фибринолитическая плазминовая система. 8. Методы исследования системы гемостаза. 9. Типы кровоточивости. 10. Классификация геморрагических заболеваний и синдромов. 11. Тромбофилические состояния, тромбозы. 12. Тромбоз. 13. Патогенетические механизмы тромбообразования. 14. Исходы тромбоза. 15. Принципы патогенетической терапии тромбозов. 16. Геморрагические заболевания и синдромы. 17. Классификация геморрагических заболеваний и синдромов.

	<p>18. Нарушение механизмов сосудисто-тромбоцитарного (первичного) гемостаза.  19. Тромбоцитопатии.  20. Аномалии сосудистой стенки.  21. Нарушение механизмов вторичного (коагуляционного) гемостаза.  22. Повышение активности противосвёртывающей системы  23. Повышение активности фибринолиза.  24. Нарушения гемостаза смешанного характера (диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови).</p> <p>Отработка практических умений и навыков.  <b>Практические задания:</b>  - оценить обоснованность выбора методов диагностики для установления патологии и верификации диагноза  - установить этиологию, патогенез, течения, стадию заболевания, активность патологического процесса на основании клинико-лабораторных и инструментальных данных  - оценить обоснованность выбора диагностических методов для контроля эффективности лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий</p>
4	<p><b>Заключительная часть занятия:</b>  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз.</li> <li>2. Стадии сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.</li> <li>3. Коагуляционный (вторичный) гемостаз.</li> <li>4. Фазы свёртывания крови.</li> <li>5. Противосвёртывающая (антикоагулянтная) система.</li> <li>6. Фибринолитическая плазминовая система.</li> <li>7. Методы исследования системы гемостаза.</li> </ol>

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал, таблицы, схемы, плакаты.*
- материально-технические: *мультимедийный проектор, ноутбук, экран, лазерная указка.*