федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«патопсихологическая диагностика и психотерапия при кризисных состояниях и стрессовых расстройствах»

*37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по Клинической психологии по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** **Психологическая диагностика стрессовых расстройств.**

**Лекция №1.**

**Тема**: Психопатология и патопсихология кризисных состояний.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания окризисном состоянии, о психопатологические и патопсихологические проявлениях кризисных состояний.

**Аннотация лекции**

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Понятия кризисной ситуации и кризисного состояния;

- Компоненты кризисного состояния;

- Современные классификации психических расстройств, связанных с кризисным состоянием человека;

- Психические расстройства у женщин в кризисных ситуациях;

- Виды кризисных состояний (кризисы в семье, социуме и т.п.);

- Определение кризисного состояния с помощью клинико-психологических методов;

- Патопсихология кризисных состояний;

- Методы патопсихологической диагностики кризисных состояний.

**Форма организации лекции:** вводная, установочная, информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснение, иллюстрация, рассказ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Лекция №2.**

**Тема**: Психопатология и патопсихология стрессовых расстройств.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания острессовых расстройствах, о психопатологических и патопсихологических проявлениях стрессовых расстройств.

**Аннотация лекции**

Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Общие понятия теории стрессовых реакций;

- Основные системы, адаптирующие организм к острому и хроническому стрессу;

- Острая реакция на стресс;

- Переходный период;

- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР);

- Генерализованное тревожное расстройство;

- Другие остро возникающие психогенные расстройства;

- Расстройство приспособительных реакций;

- Реакция горя;

- Патологическая реакция горя;

- Расстройства адаптации, обусловленные социальным стрессом.

- Патопсихология стрессовых расстройств и кризисных состояний;

- Методы патопсихологической диагностики стрессовых расстройств и кризисных состояний.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием, проблемная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение, дискуссия, рассказ.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор*).

**Модуль 2. Психологическая помощь при кризисных состояниях и стрессовых расстройствах.**

**Лекция № 3.**

**Тема:** Принципы организации оказания психологической и психиатрической помощи в кризисном состоянии.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания опринципах организации психологической и психиатрической помощи при кризисных состояниях

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Тактика и стратегия психологической помощи при кризисных состояниях;

- Принципы оказания психологической помощи в кризисном состоянии;

- Принципы оказания психиатрической помощи в кризисном состоянии;

- Цели и задачи психологической помощи в кризисном состоянии;

- Понятие кризисной интервенции и кризисного консультирования;

- Организация психолого-психиатрической помощи в условиях стационара;

- Консультативная работа бригады психологической и психиатрической помощи;

- Работа Кризисного центра;

- Организация работы «Горячая линия», службы «Телефон доверия», другие формы дистантной помощи в кризисном состоянии;

- Лечение переживающих кризисное состояние методами медикаментозной и немедикаментозной терапии;

- Показания к лечению медикаментозными средствами терапии;

- Психофармакотерапия, взаимодействие клинического психолога с врачами психиатрического и общесоматического профиля;

- Методы комплиментарной медицины;

- Психотерапевтические подходы;

- Роль клинического психолога в формировании комплаенса (отношения к лечению).

**Форма организации лекции:** традиционная, установочная, тематическая.

**Методы, используемые на лекции:** словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема:** Теоретические подходы к изучению феноменологии и терапии стрессовых расстройств.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания онаиболее распространенных теоретических подходах к изучению феноменологии и терапии стрессовых расстройств.

**3. Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Психоаналитическая концепция травматического невроза;

- Психическая травма;

- Стрессовое расстройство как постэффект психической травмы;

- Травматичное психическое представление и травматичный импульс влечения как модели психического аппарата;

- Клиническая картина травматического невроза. Психотерапия травматического невроза.

- Когнитивно-бихевиоральная психотерапия стрессовых расстройств.

- Когнитивная модель переживания кризиса; Диагностические характеристики;

- Когнитивные оценки травмы (кризиса) и последствий;

- Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания;

- Прошлый опыт и иррациональные убеждения;

- Цель и задачи когнитивной психотерапии, методы и приемы.

**Форма организации лекции:** традиционная, установочная, тематическая.

**Методы, используемые на лекции:** словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, раздаточный материал, психологический инструментарий);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема:** Клинико-психологическая интервенция при кризисных состояниях.

**Цель:**

- проанализировать понятие «клинико-психологическая интервенция при кризисных состояниях»

- рассмотреть цели, задачи и этапы клинико-психологической интервенции при кризисных состояниях;

**Аннотация лекции.** Лекция включает в себя освещение следующих вопросов:

- Психологическая интервенция в кризисном состоянии;

- Психологическая помощь - определение уровня интервенции;

- Помощь в течение первых недель после травмы;

- Отсроченная помощь;

- Этапы и приемы различных видов психологической интервенции;

- Границы профессиональной компетенции психолога.

**Форма организации лекции:** тематическая, проблемная, объяснительная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные, наглядные, приобретение знаний, формирование умений и навыков.

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы, раздаточный материал);

- материально-технические (мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. **Психологическая диагностика кризисных состояний и стрессовых расстройствах.**

**Тема 1.** Особенности клинико-психологических проявлений стрессового расстройства у людей разного возраста.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление студентов с особенностями клинико-психологических проявлений стрессового расстройства у людей разного возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *беседа* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий, презентации, схемы, таблицы);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Тема 2.** Гендерные различия при переживания кризисного состояния.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление студентов с гендерными различиями при переживании кризисного состояния.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *беседа* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий, презентации, схемы, таблицы);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Тема 3.** Особенности клинико-психологических проявлений стрессового расстройства у людей разного возраста.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление студентов с особенностями клинико-психологических проявлений стрессового расстройства у людей разного возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *беседа* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий, презентации, схемы, таблицы);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Модуль 2. Психологическая помощь при кризисных состояниях и стрессовых расстройствах**

**Тема 4.** Психоаналитическая концепция стрессовых расстройств.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление студентов с психоаналитической концепцией стрессовых расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *беседа* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  **Закрепление теоретического материала*:***  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий, презентации, схемы, таблицы);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Тема 5.** Когнитивно-бихевиоральная психотерапия стрессовых расстройств.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомление студентов с основными принципами и приемами когнитивно-бихевиоральной психотерапии стрессовых расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал;  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся: работа с книгой, дискуссия*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий, презентации, схемы, таблицы);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*

**Тема 6.** Экзистенциально-гуманистическая психотерапия стрессовых расстройств.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний о принципах и приемах экзистенциально-гуманистической психотерапии стрессовых расстройств.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.  - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – дискуссия. Ситуационные задачи представлены в ФОС.  - Практическая подготовка на клинической базе: курация больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  - подведение итогов занятия;  - выставление текущих оценок в учебный журнал*.* |

**Средства обучения:**

- дидактические (*психологический инструментарий, презентации, схемы, таблицы);*

-материально-технические (*мультимедийный проектор).*