федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***зачёта***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК – 7** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ПК – 9** способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины**

**Примерные темы учебно-исследовательских работ (рефератов):**

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
5. Педология как комплексная наука о ребенке.
6. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
7. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
8. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
9. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
10. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
11. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
12. Основные теории научения.
13. Виды научения у человека.
14. Бихевиористская концепция научения.
15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
16. Междисциплинарный подход к учению.
17. Учение как разновидность человеческой деятельности.
18. Основные теории учения в отечественной психологии.
19. Основные источники учебной мотивации.
20. Характеристики и функции учебной мотивации.
21. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
22. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
23. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
24. Феномен "обученной беспомощности".
25. Изучение учебной мотивации.
26. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
27. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
28. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
29. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
30. Проблема целей воспитания.
31. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
32. Междисциплинарный подход к воспитанию.
33. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
34. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
35. Базовые педагогические способности.
36. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
37. Структура педагогических способностей.
38. Основные функции педагогического общения.
39. Основные модели педагогического общения.
40. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.

**Форма текущего контроля:** реферат.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Тема 1**Психология обучения.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

* 1. Понятие педагогической психологии.
  2. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
  3. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
  4. Структура педагогической психологии.
  5. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
  6. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.

***Задания практической работы.***

Задание 1.Структурируйте материал по теме «педагогическая психология как наука», заполнив таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет педагогической психологии |  |
| Общая структура (разделы педагогической психологии) |  |
| Основные задачи педагогической психологии |  |
| Связь с другими науками |  |

Задание 2. Составьте схему, в которой нашло бы отражение историческое изменение предмета педагогической психологии, включая современное состояние.

**Тема 2** Индивидуализация и дифференциация обучения.

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Внешняя и внутренняя дифференциация.

3. Индивидуальное обучение, его цели и задачи.

4. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Разработайте систему форм совместной продуктивной деятельности как метода соразвития личности преподавателя и учащегося.

**Тема 3**Основные вопросы компьютеризации обучения.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий.

2. Успехи и ограничения компьютеризации образования.

***Задания практической работы.***

Задание 1.  Н.Г. Чернышевский: «Образованным человеком можно назвать того, кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, у кого понятие и чувства получили благородное и возвышенное направление». План: 1. Как вы относитесь к данному высказыванию. 2. Как на современном этапе решается проблема содержания образования в современной школе.

Задание 2. «Психология без педагогики бесполезна, а педагогика без психологии бессильна». В чем смысл формулировки? Унижается или возвеличивается достоинство каждой науки? Возможна ли продуктивность одной без участия другой? Примеры взаимовлияния «Психология ставит диагноз, а педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему». Есть ли смысл в сравнении, в чем? План: 1. Назовите и проранжируйте по критерию продуктивности связь педагогики с другими науками, покажите их обогащение. 2. Какие новые направления развиваются в результате тесного взаимодействия дисциплин психология и педагогика? 3. При реализации какого принципа от учителя требуются знания возрастной психологии?

**Тема 4 - 5** Понятие и структура учебной деятельности учащихся.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность».
2. Понятие, особенности и структура учебной деятельности.
3. Внешняя сторона УПД: предмет, виды, способы и этапы формирования обобщённых учебно-познавательных умений.
4. Внутренняя сторона УПД: мотивационный, ценностный и рефлексивный аспекты.
5. Уровни организации УПД.
6. Приёмы УПД.
7. Теоретический обзор методик диагностики уровня развития структурных компонентов учебной деятельности.
8. Психолого-педагогический анализ урока.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Сформулируйте позицию данных теоретических подходов на проблему учения.

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретический подход | Взгляд на результат учения |
| Бихевиоризм |  |
| Когнитивная психология |  |
| Гештальтпсихология |  |
| Гуманистическая психология |  |
| Деятельностный подход в отечественной психологии |  |

Задание 2.Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Как соотносятся подход учителя к обучению с идеей психолога Л. С. Выготского: «Педагогике нужно ориентироваться на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития». 2. В соответствии с какими дидактическими принципами развивающего обучения построен урок? 3. Раскройте идеи системы развивающего обучения.

**Тема 6** Усвоение – центральное звено учебной деятельности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Усвоение как центральное звено УПД.
2. Понятие, структура, этапы усвоения.
3. Знания, умения и навыки в структуре усвоения УПД.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Приёмы стимулирования УПД.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Предложите систему критериев усвоенности знания.

Задание 2. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? 2. Дайте характеристику интеллектуальному развитию младшего школьника. 3. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития младшего школьника?

**Тема 7 - 8.** Трудности обучения и типы неуспевающих школьников.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие обучаемости, её соотношение с успеваемостью и умственным развитием.
2. Общая и специальная обучаемость.
3. Показатели, уровни, факторы обучаемости.
4. Психологические причины типичных трудностей в обучении.
5. Виды неуспеваемости.
6. Типы неуспевающих школьников.

***Задание практической работы.***

Задание 1. Предложите приёмы формирования мотивов учебной деятельности младших школьников.

Задание 2. Приведите примеры приёмов, которые способствуют формированию самоконтроля в учебной деятельности.

**Рубежный контроль по модулю 1. *Психология обучения.***

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО…

1. междисциплинарная область знания

2. психологическая дисциплина

3. естественно-научная дисциплина

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИИ СВЯЗАНА…

1. с историей

2. с возрастной психологией

3. с психопатологией

3. КАКОЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ НИЖЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ?

1. это наука, которая изучает условия и закономерности формирования психических новообразований личности под воздействием обучения и воспитания.

2. это наука, которая изучает закономерности становления личности.

3. это наука о том, как воспитывать человека.

4. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ?

1. Сущность формирования и развития человеческой личности

2. факты, механизмы и закономерности и закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

3. воспитание и обучение как особая функция человеческого общества.

5. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. психологические закономерности процессов усвоения знаний и социального опыта;

2. психологические закономерности развития межличностных отношений;

3. психологические закономерности возрастного развития человека;

4. психологические закономерности возрастного развития ученика.

6. ОДНОЙ ИЗ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на развитие учащихся;

2. изучение возрастных особенностей развития;

3. изучение развития психики в онтогенезе;

4. анализ влияния факторов среды на психическое здоровье личности.

7. РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. психология младшего школьника

2.  психология воспитания

3. психология подростка

4. психология развития

8. РАСКРЫТИЕ МЕХАНИЗМОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГО И ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЕМОГО ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ

1. Педагогического менеджмента

2. Возрастной психологии

3. Педагогической психологии

4. Педагогики

9. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ – ЭТО:

1. учебная деятельность;

2. психологические закономерности образовательного процесса;

3. взаимоотношения педагога и психолога;

4. воспитание

10. РАЗДЕЛОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. образовательные технологии

2. дидактические основы обучения

3. психология учебной деятельности

11. АВТОРОМ ИДЕИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. А.Ф.Лазурский;

2. И.А.Сикорский;

3. А.П.Нечаев;

4. П.Ф.Каптерев.

12. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАЗЫВАЕТСЯ:

1. формирующим экспериментом;

2. развивающим экспериментом;

3. педагогическим наблюдением;

4. педагогической диагностикой.

13. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ПОЛОЖЕНИЙ УКАЖИТЕ ТО, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ В СЕБЕ ТРЕБОВАНИЕ, ХАРАКТЕРНОЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ:

1. исследователь сам создает условия для возникновения интересующего его психологического явления;

2. изучается психологическая деятельность по ее объективным проявлениям;

3. добываются знания о психике в условиях стихийно протекающей деятельности;

4. исследователь не вмешивается в течение психологических процессов.

14. ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ:

1. содержанием предмета исследования;

2. образовательными задачами;

3. общественным опытом;

4. компетентностью исследователя.

15. ФОРМИРУЮЩИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОВОДИТСЯ:

1. в три этапа;

2. в один этап;

3. в два этапа;

4. в четыре этапа.

16. КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППОЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. группа участников, на которую не оказывается психолого-педагогическое воздействие и по возможности точно копирующая экспериментальную группу;

2. группа участников, на которую оказывается психолого-педагогическое воздействие;

3. группа участников, поведение которых строго контролируется экспериментатором;

4. группа экспериментаторов, контролирующих ход исследовательской работы.

17. В СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВХОДИТ В РАЗДЕЛ:

1. теория обучения;

2. психология обучения;

3. теория педагогической деятельности;

4. теория воспитания.

18. ТРУДЫ Я.А.КАМЕНСКОГО ПОЛОЖИЛИ НАЧАЛО:

1. целенаправленной организации школьного обучения;

2. систематическому тестированию в образовании

3. изучению закономерностей обучения;

4. разработки проблемы профессиональной пригодности учителя.

19. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО:

1. П.Ф.Каптеревым;

2. П.П.Блонским;

3. А.П.Нечаевым;

4. И.А.Сикорским.

20. ОРГАНИЗАТОРОМ ПЕРВОЙ В РОССИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. А.П. Нечаев;

2. П.Ф. Каптерев;

3. Л.С. Выготский

4. В.П. Зинченко

21. ПЕДОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА:

1. в которой на основе анатомических, психофизиологических, личностно-социальных измерений определяются особенности ребёнка в целях его развития;

2. комплексно изучающая типы личности;

3. в которой исследуются механизмы и закономерности формирования индивидуального опыта

4. которая изучает отличия детей от взрослых.

22. КРИЗИС ПЕДОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ БЫЛ ОБУСЛОВЛЕН ТЕМ, ЧТО:

1. педологи так и не определили свою предметную область знаний;

2. педологи так и не сделали ни одного своего открытия;

3. педологи так и не выбрали своего научного лидера;

4. педологи так и не смогли открыть свои исследовательские лаборатории.

23. К ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ:

1. разработка психотехнологий, способствующих решению практических проблем образовательной практики;

2. переосмысление педагогической психологии;

3. критическое отношение к накопленному опыту по педагогической психологии;

4. внедрение теории деятельности в образовательную практику.

24. К ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ

1. разработка методов психодиагностики

2. выявление закономерностей усвоения знаний

3. формирование принципов форм и методов обучения и воспитания

4. разработка дидактической основы обучения

25. РАЗДЕЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. образовательные технологии

2. дидактические основы обучения

3. психология учебной деятельности

4. воспитательные технологии

26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВОЗНИКЛА В…

1. в 17 веке.
2. в 19 веке
3. в 16 веке
4. в 18 веке

27. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Образование - это объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
2. Образование - результат обучения.
3. Образование - результат воспитания.
4. Образование – процесс реализации образовательных технологий

28. ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ МНОГОАСПЕКТНЫМ ЯВЛЕНИЕМ, ТАК КАК

1. это социальное явление.
2. это система, процесс и результат.
3. это двусторонний процесс
4. это результат воспитательных технологий.

29. В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕНИК ВЫСТУПАЕТ КАК:

1. объект воздействия.
2. независимая личность.
3. субьект взаимодействия.

30. ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО:

1. результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

2. эффективное применение на практике накопленных научных знаний

3. развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

4. процесс и результат обучения и воспитания

31. УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО  
1. колледжи, институты, университеты.

2. колледжи, институты, университеты, академии.

3.  институты, университеты, академии.

4. лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

32. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. знания, умения, навыки

2. знания, способности, мышление

3. умение, задатки, склонности

4. навыки, умения, сознание

33. САМООБРАЗОВАНИЕ — ЭТО:

1. саморазвитие личностных качеств

2. целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

3. учебный процесс под руководством педагога

4. процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

34. ПОД СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ:

1. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов;
2. совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которой должен овладеть учащийся;
3. круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей;
4. средства и приемы восприятия, запоминания, и логического мышления, которым обучаются учащиеся.

35. ОБУЧЕНИЕ - ЭТО

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

2. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.

3. путь достижения цели и задач обучения.

4.  упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

36. ОБУЧЕНИЕ — ЭТО:

1. деятельность человека с определенной целью

2. совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание

деятельность человека с определенной целью

3. влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

4. формирование личностных качеств

37. ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, БЕЗ КОТОРОГО НЕВОЗМОЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ ОБУЧЕНИЕ — ЭТО;

1. трудовая деятельность;

2. игровая деятельность;

3. общественно-полезная деятельность;

4. учебно-познавательная деятельность;

38. СИСТЕМУ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ

1. Выготский Л.С.  
2. Иванов И.П.

3. Якиманская И.С.  
4.  Занков Л.С.

39. КАКОЙ ТИП ОБУЧЕНИЯ ЧАСТО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК «ШКОЛА ПАМЯТИ»:

1. традиционное;

2. проблемное;

3. программированное;

4. личностно-ориентированное.

40. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;

2. обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися информации;

3. использование проблемных ситуаций и заданий;

4. в освоение учебного материала включены ум, воля, чувства учащегося.

41. ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫМИ МОДЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ:

1. ориентированы на психическое развитие ученика;

2. разработаны психологами;

3. ориентированы на высокую общую информированность учащихся;

4. формируют интерес к изучению психологии.

42. КАКОЙ ТИП ОБУЧЕНИЯ ЧАСТО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК «ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ»:

1. проблемное;

2. личностно-ориентированное;

3. объяснительно-иллюстративное;

4. программированное.

43. В КАКОМ ТИПЕ ОБУЧЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ОТКРЫТИЯ, ТВОРЧЕСТВА:

1. в проблемном;

2. в традиционном;

3. в программированном.

44. ДЛЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНО:

1. организация самостоятельного поиска учащимися новых понятий и способов действий;

2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

3. обучение на высоком уровне трудности;

4. обучение репродуктивным действиям.

45. КАКОЙ ТИП ОБУЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ, ЗАЛОЖЕННЫХ В АЛГОРИТМЕ, И НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ НОВЫХ ЗНАНИЙ:

1. программированное;

2. знаково-контекстное;

3. проблемное;

4. традиционное.

46. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ – ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

1. в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова;

2. в дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова;

3. в системе проблемного обучения;

4. в системе обучения «школа диалога культур».

47. ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛИ ВЫДЕЛЕНЫ:

1. В.В.Давыдовым;

2. Д.Б.Элькониным;

3. Л.С.Выготским;

4. Л.В.Занковым.

48. ПРИ ТРАДИЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОБЪЕКТОМ ОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. правила;

2. проблема;

3. учебные действия;

4. перенос и применение знания.

49. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПО СИСТЕМЕ Л.В.ЗАНКОВА – ЭТО:

1. высокое общее развитее личности;

2. высокое развитие учебной мотивации;

3. высокое развитие познавательных процессов;

4. развитие самосознания учащегося.

50. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.

2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.

3. механизмы социализации и просвещения.

4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

51. КОНТРОЛЬ - ЭТО

1. проверка результатов самообучения.

2. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного  
представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.

4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

52. ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЙ – ЭТО:

1. система условий, на которую опирается учащийся при выполнении действия;

2. система умений учащегося, позволяющая ему распознать ситуацию;

3. требования к выполняемой деятельности;

4. целостная система взаимосвязанных между собой элементов.

53. ОСНОВНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ А.М.МАТЮШКИН ОТМЕЧАЛ:

1. потребность учащегося в раскрываемом новом отношении, свойстве или способе действия;

2. сложность задания;

3. степень новизны усваиваемых знаний;

4. конкретностью.

54. К ПРИНЦИПАМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Л.В.ЗАНКОВА ОТНОСЯТСЯ:

1. обучение на высоком уровне трудности;

2. обучение действиям по применению знаний;

3. обучение рефлексивным приемам;

4. обучение навыкам самоконтроля.

55.УКАЖИТЕ ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

1. репродуктивный характер учебно-познавательной деятельности.

2. совместная с учителем исследовательская деятельность.

3. использование в обучении задач закрытого типа.

4. сформированность системы понятий.

56. ХАРАКТЕРИСТИКИ И СВОЙСТВА ЗНАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ…

1. характером и свойствами той деятельности, в ходе которой они сформировались.

2. совокупностью умений и навыков учащихся.

3. образовательной областью.

4. конкретностью знаний.

57. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ УРОВЕНЬ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

1. обученность, воспитанность, развитость;

2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

3. самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвитие;

4. обученность, обучаемость.

58. СОГЛАСНО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ Л.С.ВЫГОТСКОГО:

1. всякое обучение способно вести за собой развитие;

2. обучение не должно приспосабливаться к развитию;

3. ребенка можно научить чему-либо, не считаясь с его возрастом;

4. обучение должно приспосабливаться к развитию.

59. ВНУТРЕННЮЮ СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ Л.С.ВЫГОТСКИЙ ОТРАЗИЛ В ПОНЯТИЯХ:

1. зоны актуального и ближайшего развития;

2. знаки и средства;

3. ведущий вид деятельности;

4. зоны вариативного развития.

60. К ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОТНОСИТСЯ ТО, ЧТО:

1. ребенок может выполнить с помощью взрослого;

2. ребенок может освоить в ближайшее время;

3. доступно ребенку в самостоятельной деятельности;

4. получает ребенок в общении со взрослым.

61. ПО МНЕНИЮ БИХЕВИОРИСТОВ ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ:

1. не связаны между собой;

2. практически тождественны;

3. на разных возрастных этапах не одинаково соотносятся между собой;

4. обучение приспосабливается к развитию

62. АВТОР УТВЕРЖДЕНИЯ О ТОМ, ЧТО МЕЖДУ ОБУЧЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ СТОИТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА:

1. А.Н.Леонтьев;

2. Л.С.Выготский;

3. З.Фрейд;

4. все ответы верны.

63. ВЕЛИЧИНОЙ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

1. показатель обучаемости;

2. показатель обученности

3. ведущий вид деятельности

4. все ответы верны.

64. ДЛЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ:

1. обращенность к готовой учебной информации;

2. обучение с опорой на зону ближайшего развития;

3. ход познания «от ученика».

65. ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ П.Я.ГАЛЬПЕРИНА ЯВЛЯЕТСЯ:

а) вооружение знаниями на высоком уровне;

б) формирование умения действовать на основе имеющихся знаний;

в) создание проблемной ситуации.

66.ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ - ЭТО

1. занятие.

2. урок.

3. классный час.

4. час общения.

67. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ?

1. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

2. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

3. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

68. ЗНАНИЕ – ЭТО:

1. навык, перешедший в обычную потребность человека;

2. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;

3. способность быстро выполнять задание;

4. способность практически действовать на основе усвоенной, информации.

69. УМЕНИЕ – ЭТО:

1. навык, ставший потребностью человека;

2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;

3. способность быстро выполнить задание;

4. способность действовать на основе приобретенных знаний.

70. НАВЫК – ЭТО:

1. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;

2. автоматизированное умение;

3. способность действовать на основе приобретенных знаний;

4. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений.

71. ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ:

1. создаются ситуации интеллектуального затруднения;
2. при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала;
3. учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению;
4. обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности.

72. К НЕДОСТАТКАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ:

1. снижение возможности индивидуализации обучения;

2. большие затраты времени;

3. слабая управляемость познавательной деятельности обучающихся;

4. слабая мотивация к обучению.

73. УМЕНИЕ – ЭТО:

* 1. навык, ставший потребностью человека;
  2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
  3. способность действовать на основе приобретенных знаний;
  4. совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности.

74. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:

* 1. управление познавательной деятельностью;
  2. контроль за усвоением знаний, умений и навыков;
  3. совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов;
  4. целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков,  
     подготовка к жизни и труду.

75. НАЗОВИТЕ ПСИХОЛОГОВ, КОТОРЫЕ ЗАНИМАЛИСЬ РАЗРАБОТКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ ОБУЧЕНИЯ:

1. В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.М.Матюшкин.

2. Б.М.Теплов, П.П.Блонский.

3. А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев.

76. КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ:

1. П.Я.Гальперин.

2. А.Н.Леонтьев.

3. Н.Н.Поддъяков.

77. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ НАУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ:

1. как процесс и результат приобретения индивидуального опыта, возникающий благодаря осуществлению деятельности индивида;

2. как результат приобретения опыта, вызванный врождёнными реакциями организма;

3. как результат осмысления материала;

4. как процесс усвоения знаний.

78. ЕСЛИ ИМЕЮЩИЙСЯ В ОПЫТЕ НАВЫК УСПЕШНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ, ТО ГОВОРЯТ О ЯВЛЕНИИ:

1. переноса;

2. инсайта;

3. импритинга;

4. рефлексии.

79. МОЖНО СЧИТАТЬ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПРИОБРЕЛ КОГНИТИВНОЕ НАУЧЕНИЕ, ЕСЛИ ОН НАУЧИЛСЯ:

1. находить сходства и различия в предметах и явлениях;

2. адаптироваться к новым условиям;

3. выполнять гимнастическое упражнение;

4. плавать каким-либо стилем.

80. ЖИВОТНЫХ МОЖНО ДРЕССИРОВАТЬ, ТАК КАК ОНИ СПОСОБНЫ К:

1. к научению;

2. к целенаправленной активности;

3. к адаптации;

4. к творческой деятельности.

81. В ОТЛИЧИИ ОТ ЖИВОТНЫХ У ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА:

1. предметы и явления отражаются в соотношении;

2. участвует память;

3. не участвуют рефлексы;

4. проявляются наследственные индивидуальные особенности.

82. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ИЗ ПРИМЕРОВ НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ О НАУЧЕНИИ:

1. привыкание глаза к темноте;

2. собака не умела выполнять команды, после дрессировки – стала выполнять;

3. ученик не умел решать уравнения, ему объяснили, и теперь он умеет их решать;

4. взрослый не мог бегать на коньках, потренировался и теперь может.

83. УЧЕНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ УСТАНОВЛЕНИЯ СВЯЗИ МЕЖДУ СТИМУЛОМ И РЕАКЦИЕЙ ИССЛЕДУЕТСЯ:

1. в бихевиоризме;

2. в гештальтпсихологии;

3. в психоанализе;

4. в гуманистической психологии.

84. УЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС РАЗВОРАЧИВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА ИЗУЧАЛСЯ:

1. в гуманистической психологии;

2. в гештальтпсихологии;

3. в бихевиоризме;

4. в культурно-исторической теории.

85. В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ УЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ:

1. как процесс влияния знаний на поведение;

2. как процесс восприятия;

3. как процесс изменения потребностей;

4 как процесс приобретения смысла в получении знания.

86. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТОРОННИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, ПРОДУКТОМ УЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. теоретические знания;

2. изменение форм поведения;

3. личностное развитие;

4. адаптация к изменяющимся условиям.

87. УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ, ДЕЙСТВИЯ И ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ:

1. учебной деятельности;

2. педагогической психологии;

3. общения учителя и учеников;

4. обучения.

88. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДРУГИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. содержанием;

2. структурой;

3. динамикой;

4. иерархическим строением.

89. В ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВАИВАЮТСЯ:

1. научные понятия и обобщенные способы деятельности;

2. эмпирические знания;

3. ведущие учебные дисциплины;

4. правила и нормы поведения на уроке.

90. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДЯТ ТАКИЕ КОМПОНЕНТЫ, КАК:

1. учебные мотивы и учебные цели;

2. учебные задания;

3. действия учителя по оцениванию достижений учащихся;

4. эмоции, чувства, настроения.

91. ИСТИННЫМИ МОТИВАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.Б.ЭЛЬКОНИН СЧИТАЛ:

1. познавательные мотивы;

2. мотивы долга и ответственности;

3. мотивы избегания неудач в учении;

4. мотивы самосовершенствования.

92. УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ ВЫПОЛНЯЮТ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. смыслообразующую функцию;

2. адаптационную функцию;

3. учебную функцию;

4. воспитательную функцию.

93. ВНЕШНИМ ВЫРАЖЕНИЕМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. устойчивый интерес к содержанию учебной деятельности;

2. стремление к высоким отметкам;

3. стремление к новому социальному статусу;

4. устойчивая академическая успеваемость.

94. ДЕЙСТВИЕ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

1. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами выполняемой работы;

2. действия по подведению итогов учебного года;

3. умение находить ошибки в учебной работе и исправлять их;

4. действия по повышению академической успеваемости школьников.

95. ПОКАЗАТЕЛЯМИ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

1. умение чередовать различные формы контроля;

2. умение составлять контрольную работу;

3. ориентация на внешний контроль;

4. умение различать учебные действия и учебные мотивы.

96. ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

1. в определении качества осваиваемого материала;

2. в выставлении отметок;

3. в определении уровня интеллектуального развития;

4. действия по анализу поведения.

97. ПОКАЗАТЕЛЕМ САМОГО ВЫСОКОГО УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. умение применить полученные знания в изменённых условиях;

2. умение точно воспроизводить знания;

3. умение применять их в стандартной ситуации;

4. их осмысленность.

98. ПОНЯТИЕ – ЭТО:

1. система существенных признаков и явлений;

2. элементы личного опыта;

3. система часто встречающихся признаков;

4. система несущественных признаков.

99. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ – ЭТО:

1. отделение существенных признаков от несущественных и часто встречающихся;

2. движение от грубых ошибок к менее грубым;

3. движение к правильному пониманию понятия;

4. интериоризация понятия в готовом виде.

100. ДЛЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ НЕОБХОДИМО:

1. выполнить действия по выделению существенных признаков предметов или явлений;

2. выучить определение;

3. выделить яркие признаки предметов или явлений;

4. перейти от термина к определению.

101. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ ПОСТРОЕНО:

1. на непосредственно наблюдаемых свойствах предметов и явлений;

2. на существенных признаках предметов и явлений;

3. на определениях;

4. на фактах.

102. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ СТРОИТСЯ:

1. на выделении соотношения общих и единичных признаков предметов или явлений одного класса;

2. на непосредственно наблюдаемых признаках предметов и явлений;

3. на примере явлений или предметов одного класса;

4. на научных терминах.

103. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ОШИБКОЙ УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ИХ ПОСТРОЕНИЕ:

1. на основе ярких признаков предметов и явлений;

2. на основе существенных признаков предметов и явлений;

3. на основе целостного восприятия предметов и явлений;

4. на анализе их научного содержания.

104. ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ УРОВНЕМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

1. узнавание;

2. отношение;

3. осуществление;

4. выделение.

105. ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ХАРАКТЕРНЫ:

1. действия контроля по результатам;

2. действия контроля процесса;

3. ориентация на внутренние критерии оценки;

4. личный контроль.

106. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТОИТ ИЗ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ КАК:

1. мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.

2. содержание, способы организации деятельности, контроль, оценка.

3. учебный материал, способы его изучения, контроль, оценка.

107. МОТИВЫ, ЛЕЖАЩИЕ ВНУТРИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

1. познавательные мотивы;

2. мотивы долга и ответственности;

3. мотивы стремления к саморазвитию.

108. УЧЕНИЕ – ЭТО:

1. специально организованный вид деятельности, целью которого является освоение опыта человечества;

2. накопление навыков;

3. развитие познавательной сферы.

109. ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К:

1. общим способам учебной деятельности;

2. специфичным способам учебной деятельности;

3. обобщенным способам действия.

110. КАКОЙ ТИП УЧЕНИЯ ИМЕЕТ НАИМЕНЬШИЙ ЭФФЕКТ:

1. самостоятельный поиск;

2. направляемый поиск;

3. подача информации в готовом виде.

111. СОСТОЯНИЕ ДИСКОМФОРТА, ВЫЗВАННОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕМ В УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, СООБЩЕННОЙ УЧАЩЕМУСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. психологическим барьером

2. когнитивным диссонансом

3. личностным смыслом

4. аффектом

112. УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ВЫРАЖАЕТСЯ В СТРЕМЛЕНИИ К ДОСТИЖЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ТОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ, НА КОТОРУЮ ОН СЧИТАЕТ СЕБЯ

1. способным

2. малоспособным

3. неспособным

4. мотивированным

5. запрограммированным

113. ОПЕРАЦИЯ, ВХОДЯЩАЯ В СОСТАВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. условиями ситуации

2. восприятием

3. памятью

4. целью

114. ПЕРЕХОД ОТ УМСТВЕННОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЯ К ВНЕШНЕМУ НАЗЫВАЕТСЯ

1. поведением

2. научением

3. экстериоризацией

4. интериоризацией

115. КОНФОРМНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ВНЕШНЕМ СОГЛАСИИ С МНЕНИЕМ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПРИ ВНУТРЕННЕМ С НИМ

1. согласии

2. несогласии

3. противоречии

4. переживании

116. ПЕРЕХОД ВНЕШНИХ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНУТРЕННИЕ УМСТВЕННЫЕ:

1.  интериоризация

2. экстериоризация

3. валидность

4. активизация

117. В СООТВЕТСТВИИ С ТЕОРИЕЙ  П.Я. ГАЛЬПЕРИНА, НА ДАННОМ ЭТАПЕ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ДЕЙСТВИЯ В ПЛАНЕ ГРОМКОЙ РЕЧИ:

1. мотивационный

2.материализованный

3. контрольный

4. внешнеречевой

118. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ:

1. приобретение знаний – запоминание – применения на практике

2. постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

3. ощущение – восприятие – осознание

4.  восприятие – осмысление – закрепление – применение

119. ОБУЧАЕМОСТЬ – ЭТО:

1. восприимчивость к знаниям;

2. школьная успеваемость;

3. способность преодолевать трудности в учебе;

4. высокий уровень интеллектуального развития.

120. ОБУЧЕННОСТЬ – ЭТО:

1. результат прошлого опыта;

2. успешность учения;

3. активность ориентировки в новых условиях;

4. академическая успеваемость.

121. ОБУЧАЕМОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

1. степень овладения обучаемым знаниями, умениями и навыками

2. актуальный уровень развития

3. зону ближайшего развития

4. совокупность интеллектуальных свойств обучаемого

122. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ТО, КОТОРОЕ ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ «ОБУЧЕННОСТЬ»:

1. хорошая подготовленность к какому-либо виду деятельности,

2. обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности.

3. результат развития личности.

4. уровень умственного развития.

124. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ УЧИТЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИХ ГРУППИРОВАНИЯ ПО КАКИМ-ЛИБО ПРИЗНАКАМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. дифференциацией обучения;

2. индивидуализацией обучения;

3. индивидуальным обучением;

4. индивидуальным подходом в обучении.

125. К ОСНОВНОЙ ПРИЧИНЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОТНОСИТСЯ:

1. низкая учебная мотивация;

2. психологическая некомпетентность учителя;

3. возраст учащегося;

4. сложность материала.

126. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОТСТАВАНИЕ» И «НЕУСПЕВАЕМОСТЬ» ШКОЛЬНИКОВ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – ЭТО:

1. возможный результат отставания, когда знания навыки ученика не соответствуют требованиям образовательной программы;

2. прямое следствие отставания ребенка в учебе, приводящее к стойким трудностям в обучении;

3. причина отставания в учебе;

4. никак не связана с отставанием.

127. ГЛУБОКОЕ И УСТОЙЧИВОЕ ОТСТАВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. длительной неуспеваемостью;

2. общей неуспеваемостью;

3. абсолютной неуспеваемостью;

4. интеллектуальной недостаточностью.

128. К ЭФФЕКТИВНЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

1. выявление причин неуспеваемости в каждом индивидуальном случае;

2. меры социально-психологического давления;

3. организация дополнительных занятий с учащимися;

4. сознательное завышение отметок неуспевающему школьнику.

129. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ К ПРОБЛЕМАТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ОБРАТИЛСЯ:

1. Б.Г.Ананьев;

2. Л.С.Выготский;

3. В.В.Давыдов;

4. В.В.Репкин.

130. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СКОРОСТИ И КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЬ

1. образованность

2. воспитанность

3. обучаемость

4. одаренность

***Вопросы устного опроса***

1. Понятие педагогической психологии.
2. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
3. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
4. Структура педагогической психологии.
5. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
6. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.
7. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Внешняя и внутренняя дифференциация.
9. Индивидуальное обучение, его цели и задачи.
10. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.
11. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий.
12. Успехи и ограничения компьютеризации образования.
13. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность».
14. Понятие, особенности и структура учебной деятельности.
15. Внешняя сторона УПД: предмет, виды, способы и этапы формирования обобщённых учебно-познавательных умений.
16. Уровни организации УПД.
17. Приёмы УПД.
18. Теоретический обзор методик диагностики уровня развития структурных компонентов учебной деятельности.
19. Психолого-педагогический анализ урока.
20. Усвоение как центральное звено УПД.
21. Понятие, структура, этапы усвоения.
22. Знания, умения и навыки в структуре усвоения УПД.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
24. Приёмы стимулирования УПД.
25. Понятие обучаемости, её соотношение с успеваемостью и умственным развитием.
26. Общая и специальная обучаемость.
27. Показатели, уровни, факторы обучаемости.
28. Психологические причины типичных трудностей в обучении.
29. Виды неуспеваемости.
30. Типы неуспевающих школьников.

**Модуль 2.**Психология воспитания.

**Тема 1**Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Семья как основа воспитания человека. Функции семьи.
2. Особенности воспитания в семье.
3. Психологические критерии благополучия ребёнка в семье.
4. Виды неблагополучных семей. Особенности воспитания в неблагополучных семьях.
5. Особенности воспитания в неполных семьях.
6. Обзор психодиагностических методик на изучение типов (стратегий) семейного воспитания и детско-родительских отношений.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Попробуйте доказать теоретически и привести факты, подтверждающие или опровергающие мысль М.А. Светлова «*Только дурно воспитанный человек стремится всегда играть роль воспитателя*».

Задание 2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

**Тема 2** Роль коллектива в воспитании личности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Значение коллектива в воспитательном процессе.

2. Воспитательные задачи педагога в воспитании в коллективе:

- самоутверждение и коллективная деятельность;

- формирование взрослых моделей общения и деятельности;

- осознание себя самостоятельным индивидуумом.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Какие рекомендации можно предложить учителю для наилучшей реализации воспитательного потенциала обучения?

Задание 2. Задача №20 Вопросы: 1) раскройте смысл понятия «социализация» 2) что влияет на этот процесс 3) каков механизм социализации 4) как социализация соотносится с воспитанием 5) роль учителя начальных классов в процессе социализации младшего школьника.

**Тема 3** Роль средств массовой информации в воспитании личности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Средства массовой информации как фактор социализации.

2. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Выделите положительные и отрицательные аспекты влияния средств массовой информации:

- на детей дошкольного возраста;

- на младших школьников;

- на подростков;

- на юношеский возраст.

**Тема 4.** Самовоспитание: понятие, функции, приёмы и способы.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие самовоспитания.

2. Функции самовоспитания.

3. Приёмы и способы самовоспитания.

***Задание практической работы.***

Задание 1. Объясните точку зрения Л.С. Выготского: «*Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого… Ребёнок в конечном счёте воспитывается сам*». Какова Ваша точка зрения? Аргументируйте ответ.

Задание 2. Разработайте рекомендации по самовоспитанию.

**Рубежный контроль по модулю 2. *Психология воспитания.***

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1. ПЛАНОМЕРНОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСТАНОВОК, ПОНЯТИЙ, ПРИНЦИПОВ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ:

1. воспитание;

2. социализация;

3. образование;

4. развитие.

2. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО, ОБЩИЕ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ:

1. задаются обществом;

2. спонтанно возникают;

3. являются отражением позиции учителя;

4. имеют теологическое происхождение.

3. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

1. деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта;

2. формирование поведения человека;

3. создание положительных интересов;

4. избавление от патогенных привычек.

4. СПОСОБ ВЛИЯНИЯ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СИСТЕМУ ДОВОДОВ, ОБОСНОВЫВАЮЩИХ ВЫДВИГАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. убеждением;

2. внушением;

3. подражанием;

4. согласованием.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ МЕХАНИЗМАМИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. идентификация и обособление;

2. стремление к самореализации;

3. высокий авторитет воспитателя;

4. потребность в признании.

6.САМОВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

1. сознательная деятельность личности, влияющая на ее совершенствование;

2. усвоение человеком норм, ценностей, образцов поведения, присущих данной социальной общности;

3. появление физических и социально-психологических новообразований;

4. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений.

7. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ, СОТРУДНИЧЕСТВО – ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ:

1. развивающей стратегии воспитания;

2. монологической стратегии воспитания;

3. реактивной стратегии воспитания;

4. манипулятивной стратегии воспитания.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ:

1. взаимодействие взрослых и детей

2. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми

3. мера воспитательного воздействия

4. внешнее проявление внутреннего мира человека

9. ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ — МЕТОД,:

1. стимулирующий

2. словесный

3. поисковый

4. наглядный

10. ОБЩАЯ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

1. приобретение знаний;

2.развитие установок, определяющих поведение;

3.повышение компетентности в общении;

4.формирование умений, навыков в области ЗОЖ.

11. УСТРАНЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И «ВЗРАЩЕНИЕ» НОВЫХ ИЛИ УКРЕПЛЕНИЕ СТАРЫХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ, СТРЕМЛЕНИЕ ГАРМОНИЧНО СФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ МОТИВЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самовоспитанием

2. Перевоспитанием

3. Образованием

12. ВОСПИТАНИЕ — ЭТО:

1. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении

3. привитие соответствующих норм и правил поведения

4. развитие творческих сил и способностей человека

13. В НАУКЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НЕСКОЛЬКО ПОНЯТИЙ ВОСПИТАНИЯ ТАК КАК:

1. бытовое употребление понятия воспитания неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории;

2. это понятие настолько широкое и общее, что без специального уточнения невозможно понять о каком собственно воспитании идет речь;

3. обилие определений придает педагогике статус развитой теоретической науки;

4. это позволяет отличить воспитание в теоретическом смысле от аналогичного термина в бытовой речи.

14. ГЛАВНОЙ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. противоречие индивидуального морального сознания

2. противоречие общественного развития

3. противоречие между умственным и физическим трудом

4. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

15. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ — ЭТО

1. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

2. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

3. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

4. внешнее выражение процесса воспитания

16. ПООЩРЕНИЕ — ЭТО

1. способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

2. неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

3. привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

4. эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

17. К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ ОТНОСЯТСЯ:

* 1. развитие творческих способностей;
  2. формирование научного мировоззрения;
  3. формирование клинического мышления;
  4. формирование необходимых качеств: самостоятельности, внимательности, ответственности.

18. ПЕРЕВОСПИТАНИЕ - ЭТО

1. перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

2. специально организованная познавательная деятельность

3. адаптация человека к различным ценностям

4. воспитание правил хорошего тона и культуры поведения

19. ОСНОВНЫМИ ПРИЕМАМИ САМОВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

2. само приказ, критика, замечания

3. ситуации доверия, контроля, саморегуляция

 4. состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

20. ВОСПИТАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ДОСТИЖЕНИЯ   ПРАВИЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

1. Физическое воспитание

2. Профессиональный спорт

3. Подготовка спортсмена

4. Закаливание

21. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ — ЭТО

1. общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

2. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

3. варианты организации конкретного воспитательного процесса

4. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

22. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ, ТРУДОМ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

2. слаженность действий воспитателей и родителей

3. борьбу с вредными привычками, ленью

4. усвоение содержания образования

23. ОБОБЩЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА; ВЫРАЖАЕТСЯ В СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ СЛОВ И ДЕЙСТВИЙ ОТДЕЛЬНОГО ЛИЦА ПРИНЯТЫМ В ДАННОМ ОБЩЕСТВЕ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ

1. воспитанность

2. обученность

3. обучаемость

4. успеваемость

1. СИСТЕМА ЗНАНИЙ, УБЕЖДЕНИЙ, НАВЫКОВ, КАЧЕСТВ И ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ, УСТОЙЧИВЫХ ПРИВЫЧЕК ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ.
2. мировоззрение
3. содержание воспитания
4. содержание сознания
5. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА МИР И МЕСТО В НЕМ ЧЕЛОВЕКА; ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ, ЧЕЛОВЕКЕ, НАХОДЯЩЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕАЛОВ ЛИЧНОСТИ, СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, ОБЩЕСТВА.
6. направленность
7. сознание
8. мировоззрение
9. мотивация
10. УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ЦЕННОСТЕЙ, НОРМ, УСТАНОВОК, ОБРАЗЦОВ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИСУЩИХ В ДАННОЕ ВРЕМЯ ДАННОМУ ОБЩЕСТВУ, СОЦИАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ, ГРУППЕ, И ВОСПРОИЗВОДСТВО ИМ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.
    1. социализация
    2. воспитание
    3. обучение
    4. формирование
11. ЗНАНИЯ, ПЕРЕШЕДШИЕ ВО ВНУТРЕННЮЮ ПОЗИЦИЮ ЛИЧНОСТИ:

сознание

понимание

убеждение

мотивация

1. ВОСПИТАНИЕ, СОГЛАСНО Л.С.ВЫГОТСКОМУ, ОРИЕНТИРОВАНО НА:

зону ближайшего развития

уровень актуального развития

мотивацию

направленность

1. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТИВНОГО ИХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБЪЕКТ В ИНТЕРЕСАХ ПРИВИТИЯ ЕМУ КАЧЕСТВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.
2. воспитательный процесс
3. воспитательная технология
4. воспитательное средство
5. воспитательный метод

***Вопросы устного опроса***

1. Ключевые идеи рассмотрения воспитательного процесса в педагогической психологии.
2. Современные тенденции в понимании воспитания.
3. Семья как основа воспитания человека. Функции семьи.
4. Особенности воспитания в семье.
5. Психологические критерии благополучия ребёнка в семье.
6. Виды неблагополучных семей. Особенности воспитания в неблагополучных семьях.
7. Особенности воспитания в неполных семьях.
8. Обзор психодиагностических методик на изучение типов (стратегий) семейного воспитания и детско-родительских отношений.
9. Значение коллектива в воспитательном процессе.
10. Воспитательные задачи педагога в воспитании в коллективе.
11. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.
12. Понятие самовоспитания.
13. Функции самовоспитания.
14. Приёмы и способы самовоспитания.

**Модуль 3.**Психология труда учителя.

**Тема 1**Понятие, функции, виды и этапы реализации педагогической деятельности учителя.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие педагогической деятельности учителя.
2. Функции педагогической деятельности учителя.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Этапы реализации педагогической деятельности учителя.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Предложите критерии эффективности труда учителя.

Задание 2. Перечислите индивидуальные свойства, которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.

**Тема 2** Понятие педагогического общения, его функции, этапы, техники оптимизации.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие педагогического общения.

2. Функции педагогического общения.

3. Этапы педагогического общения.

4. Техники оптимизации педагогического общения.

***Задания практической работы.***

Задание 1. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Во время урока мальчик неожиданно спрашивает: «Галина Николаевна, а какие оценки были у Вас, когда Вы учились в школе?». Что ответить?

Задание 2. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Девочка жалуется учительнице на выходки соседа по парте: он то дернет девочку за косу, то спрячет ручку, то отнимет портфель. Присмотревшись, учительница понимает, что девочка очень нравится забияке и его выходки – выражение неравнодушия, а не злонамеренности. Что делать?

Задание 3. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

На уроке истории речь идет о династии Романовых. Дети «пытают» учительницу, кто за кем правил Россией. Учительница отвечает, но чувствует, что её просто «проверяют». Что делать: прервать «экзамен» или продолжать до победного конца?

Задание 4. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Молодая учительница пришла на работу в новой модной кофточке. Сидящие на первой парте девочки, судя по их откровенным взглядам и шушуканью, обсуждают обновку учительницы. Что предпринять?

**Тема 3** Педагогические способности, умения и профессионально-важные качества личности учителя.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Педагогические способности.

2. Педагогические умения.

3. Профессионально-важные качества учителя.

***Задания практической работы.***

Задание 1. Составьте перечень профессионально-значимых качеств учителя, определяющих эффективность его педагогической деятельности.

Задание 2. Опишите образ «идеального учителя» у школьника (возраст по выбору).

**Тема 4.** Индивидуальный стиль деятельности учителя.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практического задания.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Понятие и характеристика стиля деятельности.

2. Виды индивидуальных стилей деятельности педагога.

***Задание практической работы.***

Задание 1. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Классная руководительница видит, что дети смеются над учителем математики: немолодой, одинокий и скромный на вид мужчина ходит на работу с женским портфелем, совершенно не придавая этому значения. Но дети - смеются. Что делать?

Задание 2. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Учительница геометрии объясняет теорему Пифагора. Вдруг мальчик спрашивает: «А Пифагор – кто это вообще такой? Я слышал, что он был знаменитым спортсменом и даже олимпийским чемпионом?». Учительница в замешательстве: её дело – теоремы, а о самом Пифагоре она почти ничего не знает. Что делать?

Задание 3. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Старшеклассники, недовольные качеством преподавания химии, открыто говорят об этом на уроках. Измученная претензиями молодая учительница находит выход: «Хорошо, – говорит она, - следующий урок вы проведете сами. Выберите себе «учителя» и посмотрим, что у вас получится». Годится ли такой вариант и что в этой ситуации лучше предпринять?

Задание 4. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Учительница, проводившая последний урок, просит нескольких ребят остаться и убрать класс. Ребята возражают, что у них есть «свой» класс, который они ежедневно убирают, а этот – «чужой». Назревает конфликт. Что делать?

**Рубежный контроль по модулю 3. *Психология труда учителя.***

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

1. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Педагогическая деятельность представляет собой вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе
2. Педагогическая деятельность представляет собой вид деятельности, который готовит человека к будущей профессии
3. Педагогическая деятельность представляет собой вид деятельности, который формирует взгляды, убеждения, качества личности

2. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм
2. Профессиональная компетентность - это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической деятельности
3. Профессиональная компетентность - это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ УЧИТЕЛЯ, В КОТОРОЙ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧАЩИХСЯ РЕШАЮТСЯ ЗАДАЧИ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. педагогическая деятельность

2. учебная деятельность

3. педагогическое общение

4. профессионально компетентный труд учителя

4. СОДЕРЖАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТАВЛЯЕТ:

1. отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся

2. установление дружеских отношений с учащимися

3. обучение учащихся конкретным учебным действиям и навыкам

4. оценивание работы учеников на уроке

5. СУЩНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ СОСТАВЛЯЕТ СПОСОБНОСТЬ:

1. передавать информацию детям

2. устанавливать взаимоотношения с детьми

3. понимать эмоциональное состояние ученика

4 влиять на отдельные поступки другого человека

6. СПОСОБНОСТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОСТАВЛЯЮТ СУТЬ:

1. перцептивных способностей

2. коммуникативных способностей

3. дидактических способностей

4. организаторских способностей

7. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. повышением роли учащегося во взаимодействии

2. единоличным решением педагогом всех вопросов

3. формальным выполнением педагогом своих функциональных обязанностей

4. неустойчивым микроклиматом в классе

8. ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА – ЭТО УМЕНИЯ:

1. извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности

2. решать конкретные педагогические задачи

3. организовывать групповую и индивидуальную работу учащихся

4. осуществлять коррекцию недостатков учебной деятельности

9. ПРЕОБЛАДАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ ЗНАЧИМОЙ СРЕДЫ И ЗАМЕДЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ – ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ СТАДИИ:

1. профессиональной адаптации учителя

2. профессионального самоопределения учителя

3. самовыражения учителя

4. профессионального становления учителя

10. ПРЕПОДАВАНИЕ — ЭТО:

1. передача учащимся знаний, умений, навыков

2. управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач

3. управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых

4. реализация принципа связи теории и практики

11. ИЗМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЭТО:

1. профессиональные деформации

2. эмоциональное сгорание

3. эмоциональная неустойчивость

4. профессиональная некомпетентность учителя

12. К ПРИЗНАКАМ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1. профессиональная некомпетентность

2. истощение

3. негативные установки по отношению к своей работе

4. психосоматические осложнения

13. СУЩНОСТЬ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ СОСТАВЛЯЕТ:

1. осознание учителем себя в системе педагогической деятельности, межличностных отношений и системе личностного развития;

2. удовлетворенность собой и своей профессиональной деятельностью;

3. ожидаемое отношение других;

4. создание позитивной Я-концепции.

14. “ПРОСЬБА”, “КОНСУЛЬТАЦИЯ”, “СОГЛАШЕНИЕ” СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩЕМУ СТИЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

1. оппозиционный

2. авторитарный

3. либеральный

4. демократический

15. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА, НЕ ПРИНИМАЮЩЕГО УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА:

1. демократический

2. либеральный

3. авторитарный

4. оппозиционный

16. УКАЖИТЕ, В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ОБОЗНАЧЕНЫ ВСЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

1. коммуникативый компонент, перцептивный компонент.
2. коммуникативый компонент, интерактивный компонент, перцептивный компонент.
3. коммуникативый компонент, содержательный компонент, операционно-деятельностный компонент.

17. “КОМАНДА”, “УКАЗАНИЕ”, “ВЫГОВОР” СВОЙСТВЕННЫ СЛЕДУЮЩЕМУ СТИЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

1. авторитарный

2. демократический

3. либеральный

4. сотрудничество

18. РОЛИ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕГУЛИРУЮТСЯ

1. социальными ожиданиями

2. правилами внутреннего распорядка

3. законом

4. правом

19. ПРЕПЯТСТВИЕ ВО ВЗАИМОПОНИМАНИИ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И УЧАЩИМСЯ, ВЫЗВАННОЕ НЕСОВПАДЕНИЕМ СМЫСЛОВ ВЫСКАЗАННОЙ ИНФОРМАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. бестактностью

2. смысловым барьером

3. интрапсихической защитой

4. перцептивной защитой

20. СПОСОБ ПОНИМАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ УЧАЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ УПОДОБЛЕНИЕ СЕБЯ УЧАЩЕМУСЯ НАЗЫВАЕТСЯ

1. идентификацией

2. стереотипизацией

3. рефлексией

4. эмпатией

21. ОСОЗНАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ТОГО, КАК ОН ВОСПРИНИМАЕТСЯ СВОИМИ УЧЕНИКАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. идентификацией

2. стереотипизацией

3. рефлексией

4. эмпатией

22. СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. вербальные

2.  общие

3. специальные

4. невербальные

23. ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИМПРОВИЗАЦИОННОГО СТИЛЯ ХАРАКТЕРНО

1. быстрый темп при опросе

2. поэтапная отработка всего учебного материала

3. коллективные обсуждения

4. систематичность закрепления материала

24. СПОСОБНОСТЬ ПРОНИКАТЬ ВО ВНУТРЕННИЙ МИР УЧЕНИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОСТАВЛЯЮТ СУТЬ:

1. дидактических способностей

2. перцептивных способностей

3. коммуникативных способностей

4. организаторских способностей

25. ВЛИЯНИЕ, КОТОРОЕ ОКАЗЫВАЕТ НА КОГО-ЛИБО ОТДЕЛЬНОЕ ЛИЦО ИЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В СИЛУ СВОИХ ЗАСЛУГ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ, ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ.

 1.Авторитет

2.направленность

3.развитие

4.образование

26. ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА — ЭТО

1. готовность к педагогической деятельности

2. научно-теоретическая подготовка

3. система отношений к педагогической деятельности

4. умение планировать процесс обучения

27. СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В УМЕНИИ УЧИТЕЛЯ СПЛОТИТЬ УЧАЩИХСЯ, РАЗДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ, СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ, ПОДВЕСТИ ИТОГИ:

1. перцептивные

2. дидактические

3. организаторские

4. коммуникативные

1. КОНКРЕТНЫЕ УМЕНИЯ ПОДОБРАТЬ И ПОДГОТОВИТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ, ДОСТУПНО, ЯСНО, УБЕДИТЕЛЬНО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ИЗЛОЖИТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯТСЯ К СПОСОБНОСТЯМ:

1. перцептивные

2. дидактические

3. организаторские

4. коммуникативные

29. СПОСОБНОСТИ, ПОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЯТЬ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ

1.перцептивные

2. дидактические

3. организаторские

4. коммуникативные

30. СПОСОБНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В УМЕНИИ УЧИТЕЛЯ УСТАНАВЛИВАТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ, КОЛЛЕГАМИ.

1.перцептивные

2. дидактические

3. организаторские

4. коммуникативные

***Вопросы устного опроса***

1. Понятие педагогической деятельности учителя.
2. Функции педагогической деятельности учителя.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Этапы реализации педагогической деятельности учителя.
5. Понятие педагогического общения.
6. Функции педагогического общения.
7. Этапы педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.
9. Техники оптимизации педагогического общения.
10. Педагогические способности.
11. Педагогические умения.
12. Профессионально-важные качества учителя.
13. Профессиональная компетентность учителя.
14. Понятие и характеристика стиля деятельности.
15. Виды индивидуальных стилей деятельности педагога.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **контроль выполнения практических заданий** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **защита реферата** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачёта*** проводится ***по зачётным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Зачётный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1 до 30**.

За первую часть зачёта – устный ответ можно набрать **максимум** **20 баллов (каждый вопрос – максимум 10 баллов)**.

**1-2 балла**. Демонстрируются отдельные знания по вопросу. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5-7 баллов.** Демонстрируются достаточные знания вопроса. Материал излагается систематизировано, последовательно, уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**8-10 баллов.** Демонстрируются глубокие знания вопроса. Материал излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За вторую часть зачёта – выполнение практических заданий можно набрать **максимум 10 баллов**.

**1 балл**. Практическое задание выполнено неверно.

**2-4 балла.** Практическое задание выполнено не в полном объёме, или в полном объёме, но с существенными ошибками. Студент затрудняется объяснить ход выполнения задания, не отвечает на дополнительные вопросы.

**5-7 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, однако допущены несущественные ошибки. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**8-10 баллов.** Практическое задание выполнено в полном объёме, без ошибок и замечаний. Объяснение хода выполнения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Проходной зачётный рейтинг составляет 15 баллов**.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***зачётного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачёта выставляется «не зачтено».

***Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:***

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

Понятие педагогической психологии.

1. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
2. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
3. Структура педагогической психологии.
4. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
5. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.
6. Понятие индивидуализации обучения.
7. Понятие дифференциации обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация.
8. Индивидуальное обучение, его цели и задачи. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.
9. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий.
10. Успехи и ограничения компьютеризации образования.
11. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность».
12. Понятие, особенности и структура учебной деятельности.
13. Внешняя сторона УПД: предмет, виды, способы и этапы формирования обобщённых учебно-познавательных умений.
14. Уровни организации УПД.
15. Приёмы УПД.
16. Теоретический обзор методик диагностики уровня развития структурных компонентов учебной деятельности.
17. Психолого-педагогический анализ урока.
18. Усвоение как центральное звено УПД.
19. Понятие, структура, этапы усвоения.
20. Знания, умения и навыки в структуре усвоения УПД.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Приёмы стимулирования УПД.
23. Понятие обучаемости, её соотношение с успеваемостью и умственным развитием.
24. Общая и специальная обучаемость.
25. Показатели, уровни, факторы обучаемости.
26. Психологические причины типичных трудностей в обучении.
27. Виды неуспеваемости.
28. Типы неуспевающих школьников.
29. Ключевые идеи рассмотрения воспитательного процесса в педагогической психологии.
30. Современные тенденции в понимании воспитания.
31. Семья как основа воспитания человека. Функции семьи.
32. Особенности воспитания в семье.
33. Психологические критерии благополучия ребёнка в семье.
34. Виды неблагополучных семей. Особенности воспитания в неблагополучных семьях.
35. Особенности воспитания в неполных семьях.
36. Обзор психодиагностических методик на изучение типов (стратегий) семейного воспитания и детско-родительских отношений.
37. Значение коллектива в воспитательном процессе.
38. Воспитательные задачи педагога в воспитании в коллективе.
39. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.
40. Понятие самовоспитания.
41. Функции самовоспитания.
42. Приёмы и способы самовоспитания.
43. Понятие педагогической деятельности учителя.
44. Функции педагогической деятельности учителя.
45. Виды педагогической деятельности.
46. Этапы реализации педагогической деятельности учителя.
47. Понятие педагогического общения.
48. Функции педагогического общения.
49. Этапы педагогического общения.
50. Стили педагогического общения.
51. Техники оптимизации педагогического общения.
52. Педагогические способности.
53. Педагогические умения.
54. Профессионально-важные качества учителя.
55. Профессиональная компетентность учителя.
56. Понятие и характеристика стиля деятельности.
57. Виды индивидуальных стилей деятельности педагога.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Составьте схему, в которой нашло бы отражение историческое изменение предмета педагогической психологии, включая современное состояние.

2. Разработайте систему форм совместной продуктивной деятельности как метода соразвития личности преподавателя и учащегося.

3. «Психология без педагогики бесполезна, а педагогика без психологии бессильна». В чем смысл формулировки? Унижается или возвеличивается достоинство каждой науки? Возможна ли продуктивность одной без участия другой? Примеры взаимовлияния «Психология ставит диагноз, а педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему». Есть ли смысл в сравнении, в чем? План: 1. Назовите и проранжируйте по критерию продуктивности связь педагогики с другими науками, покажите их обогащение. 2. Какие новые направления развиваются в результате тесного взаимодействия дисциплин психология и педагогика? 3. При реализации какого принципа от учителя требуются знания возрастной психологии?

4.  Н.Г. Чернышевский: «Образованным человеком можно назвать того, кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, у кого понятие и чувства получили благородное и возвышенное направление». План: 1. Как вы относитесь к данному высказыванию. 2. Как на современном этапе решается проблема содержания образования в современной школе.

5. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. План: 1. Как соотносятся подход учителя к обучению с идеей психолога Л. С. Выготского: «Педагогике нужно ориентироваться на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития». 2. В соответствии с какими дидактическими принципами развивающего обучения построен урок? 3. Раскройте идеи системы развивающего обучения.

6. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность ученика? Дайте характеристику интеллектуальному развитию младшего школьника. Какие методы и приемы можно использовать учителю для интеллектуального развития младшего школьника?

7. Предложите систему критериев усвоенности знания.

8. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

9. Объясните точку зрения Л.С. Выготского: «*Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого… Ребёнок в конечном счёте воспитывается сам*». Какова Ваша точка зрения? Аргументируйте ответ.

10. Разработайте рекомендации по самовоспитанию.

11. Какие рекомендации можно предложить учителю для наилучшей реализации воспитательного потенциала обучения?

12. 1) раскройте смысл понятия «социализация» 2) что влияет на этот процесс 3) каков механизм социализации 4) как социализация соотносится с воспитанием 5) роль учителя начальных классов в процессе социализации младшего школьника.

13. Выделите положительные и отрицательные аспекты влияния средств массовой информации:

- на детей дошкольного возраста;

- на младших школьников;

- на подростков;

- на юношеский возраст.

14. Составьте перечень профессионально-значимых качеств учителя, определяющих эффективность его педагогической деятельности.

15. Опишите образ «идеального учителя» у школьника (возраст по выбору).

16. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Во время урока мальчик неожиданно спрашивает: «Галина Николаевна, а какие оценки были у Вас, когда Вы учились в школе?». Что ответить?

17. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Девочка жалуется учительнице на выходки соседа по парте: он то дернет девочку за косу, то спрячет ручку, то отнимет портфель. Присмотревшись, учительница понимает, что девочка очень нравится забияке и его выходки – выражение неравнодушия, а не злонамеренности. Что делать?

18. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

На уроке истории речь идет о династии Романовых. Дети «пытают» учительницу, кто за кем правил Россией. Учительница отвечает, но чувствует, что её просто «проверяют». Что делать: прервать «экзамен» или продолжать до победного конца?

19. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Молодая учительница пришла на работу в новой модной кофточке. Сидящие на первой парте девочки, судя по их откровенным взглядам и шушуканью, обсуждают обновку учительницы. Что предпринять?

20. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Классная руководительница видит, что дети смеются над учителем математики: немолодой, одинокий и скромный на вид мужчина ходит на работу с женским портфелем, совершенно не придавая этому значения. Но дети - смеются. Что делать?

21. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Учительница геометрии объясняет теорему Пифагора. Вдруг мальчик спрашивает: «А Пифагор – кто это вообще такой? Я слышал, что он был знаменитым спортсменом и даже олимпийским чемпионом?». Учительница в замешательстве: её дело – теоремы, а о самом Пифагоре она почти ничего не знает. Что делать?

22. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Старшеклассники, недовольные качеством преподавания химии, открыто говорят об этом на уроках. Измученная претензиями молодая учительница находит выход: «Хорошо, – говорит она, - следующий урок вы проведете сами. Выберите себе «учителя» и посмотрим, что у вас получится». Годится ли такой вариант и что в этой ситуации лучше предпринять?

23. *Предложите разрешение ситуации. Ответ обоснуйте.*

Учительница, проводившая последний урок, просит нескольких ребят остаться и убрать класс. Ребята возражают, что у них есть «свой» класс, который они ежедневно убирают, а этот – «чужой». Назревает конфликт. Что делать?

**Образец зачётного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

специальность 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Педагогическая психология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_1\_**

**I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Понятие педагогической психологии.

2. Ключевые идеи рассмотрения воспитательного процесса в педагогической психологии.

**II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими». План: 1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. 2. Раскройте направления деятельности классного руководителя. 3. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине**

**и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания) |
| 1 | **ОК – 7** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | ***Знать*** исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки, проблемы современного этапа развития образования в России, основные аспекты развития дошкольного, школьного и высшего образования в России, философские основания образовательного процесса, теории обучающего развития и развивающего обучения, основные подходы к определению личностно-ориентированного образования, междисциплинарность понятия «учение», современные образовательные технологии, индивидуально-типологические особенности школьников и их учет в процессе обучения и воспитания, концепция воспитания Л.С. Выготского, различные основания и подходы к определению воспитанности ребёнка, основные аспекты самовоспитания, компетентностный подход в образовании. | вопросы № 1 - 58 |
| ***Уметь*** проводить самопознание и рефлексию собственных профессионально-важных качеств и способностей; планировать и осуществлять программу по саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической деятельности.  ***Владеть*** способами самообразовательной деятельности. | Практические задания № 1- 23 |
| 2 | **ПК – 9** способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. | ***Знать*** цели и задачи современного образования, современные концепции и технологии обучения и воспитания. | вопросы № 12- 58 |
| ***Уметь*** опираться на знания педагогической психологии для научного подхода к своей профессиональной деятельности и общению.  ***Владеть*** учебной, научной, научно-популярной психологической литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. | Практические задания № 1- 23 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому практическому занятию предусмотрены 1 - 2 контрольные точки (обсуждение теоретических вопросов; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно.

***Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.***

Среднее арифметическое значение результатов рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных и необязательных контрольных точек) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных баллов являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);
* результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.

**Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** | |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 86 – 105 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |