федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль № 1.** **ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ.**

**Лекция № 1.**

**Тема:** Педагогическая психология как наука.

**Цель:** дать представление о педагогической психологии как науке, о структуре и методах педагогической психологии.

**Аннотация лекции.** Понятие педагогической психологии. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет, задачи, принципы и методы психологической педагогики. Структура педагогической психологии. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, схемы*.
* материально-технические: *мел, доска.*

**Лекция № 2.**

**Тема:** Образование как социокультурный феномен.

**Цель:** дать представление об образовании как системе, как процессе, как результате.

**Аннотация лекции.** Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс и как результат. Функции современного образования. Общее состояние, проблемы и парадоксы современного российского образования. Смена парадигм и гуманизация российского образования. Основные аспекты развития дошкольного, школьного и высшего образования в России. Психологические основания концепций образовательного процесса. Личностно ориентированный подход в образовании.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, схемы*.
* материально-технические: *мел, доска.*

**Лекция № 3.**

**Тема:** Учебно-познавательная деятельность школьника как система.

**Цель:** дать представление о понятии, особенностях и структуре учебно-познавательной деятельности.

**Аннотация лекции.** Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность». Понятие, особенности и структура учебной деятельности. Деятельность познания. Понятие, этапы реализации, компоненты и управление учебно-познавательной деятельностью (УПД) обучающихся. Внешняя сторона УПД: предмет, виды, операции, способы, алгоритм и этапы формирования обобщённых учебно-познавательных умений. Внутренняя сторона УПД: мотивационный, ценностный и рефлексивный аспекты, самоуважение как системообразующий элемент системы УПД. Уровни организации УПД. Приёмы УПД. Усвоение как центральное звено УПД. Понятие, структура, этапы усвоения. Знания, умения и навыки в структуре усвоения предмета УПД. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Приёмы стимулирования УПД.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, схемы*.
* материально-технические: *мел, доска.*

**Лекция № 4.**

**Тема:** Обучаемость. Трудности в обучении.

**Цель:** дать представление о понятии и видах обучаемости.

**Аннотация лекции.** Понятие обучаемости, её соотношение с успеваемостью и умственным развитием. Общая и специальная обучаемость. Показатели, уровни, факторы обучаемости. Психологические причины типичных трудностей в обучении. Виды неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, беседа.

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, схемы*.
* материально-технические: *мел, доска.*

**Лекция № 5.**

**Тема:** Психология обучения. Соотношение обучения и развития.

**Цель:** дать представление о психологии обучения, соотношении обучения и развития.

**Аннотация лекции.** Понятие психологии обучения. Понятие, функции, задачи, характеристики и психологические составляющие обучения. Обучение-учение как система. Этапы организации обучения. Обучение и развитие. Концепция развивающего бучения Л.С. Выготского. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Измерение и выявление зоны ближайшего развития. Методы помощи учащимся в зоне ближайшего развития. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Индивидуальное обучение, его цели и задачи. Правила реализации индивидуального подхода в обучении. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, беседа.

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, схемы*.
* материально-технические: *мел, доска.*

**Модуль № 2. Психология воспитания.**

**Лекция № 6, 7.**

**Тема:** Общие вопросы психологии воспитания.

**Цель:** дать представление о воспитании и условиях формирования личности в процессе воспитания.

**Аннотация лекции.** Междисциплинарность рассмотренияпонятия «воспитание». Взаимосвязь понятий «воспитание», «бучение», «развитие», «образование», «социализация», «формирование». Ключевые идеи рассмотрения воспитательного процесса в педагогической психологии. Концепция воспитания Л.С. Выготского (общие особенности, цели, современная среда и воспитание, принципы морального воспитания). Современные тенденции в понимании воспитания. Цели, задачи и особенности современного воспитания. Критерии воспитанности школьников. Условия формирования личности в процессе воспитания. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Роль коллектива в воспитании личности. Роль средств массовой информации в воспитании ребёнка.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, беседа.

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, схемы*.
* материально-технические: *мел, доска.*

**Модуль № 3.** Психология труда учителя.

**Лекция № 8, 9.**

**Тема:** Компетенции и компетентность современного педагога.

**Цель:** дать представление о компетентности современного педагога.

**Аннотация лекции.** Понятие психологии труда учителя. Структурно-иерархическая модель личности педагога (Л.М. Митина). Педагогическая деятельность: понятие, функции, структура. Стили педагогического общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Техники педагогического общения. Педагогические способности и умения. Классификации педагогических умений. Профессионально-важные личностные качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Ориентированное на компетентности образование. Понятие и характеристики профессиональной компетентности учителя. Стадии формирования профессиональной компетентности. Подходы к определению и структуре педагогической компетентности учителя.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративные, беседа.

**Средства обучения:**

* дидактические: *таблицы, схемы*.
* материально-технические: *мел, доска.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Психология обучения.

**Тема 1.** Введение в педагогическую психологию.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о месте педагогической психологии в системе наук о человеке.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Индивидуализация и дифференциация обучения.

**Цель:** конкретизировать представления студентов об индивидуализации и дифференциации обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Основные вопросы компьютеризации обучения.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о компьютеризации обучения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4 – 5.** Понятие и структура учебной деятельности учащихся.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о понятии и структуре учебной деятельности учащихся.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Усвоение – центральное звено учебной деятельности.

**Цель:** конкретизировать представления студентов об усвоении знаний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 7 - 8.** Трудности обучения и типы неуспевающих школьников.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о трудностях обучения и типах неуспевающих школьников.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Рубежный контроль модуля 1.**

**Цель:** Систематизация и контроль знаний по модулю «Психология обучения».

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Тестирование в информационной системе ОрГМУ. Практическая работа (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (мел, доска).

**Модуль 2.** Психология воспитания.

**Тема 1.** Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о семейном воспитании.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Выполнение практического задания *(задание представлено в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Роль коллектива в воспитании личности.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о роли коллектива в воспитании личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Выполнение практического задания *(задание представлено в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Роль средств массовой информации в воспитании личности.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о роли средств массовой информации в воспитании личности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Самовоспитание: понятие, функции, приёмы и способы.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о самовоспитании.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (практическое задание);

-материально-технические (мел, доска).

**Рубежный контроль модуля 2.**

**Цель:** Систематизация и контроль знаний по модулю «Психология воспитания».

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Тестирование в информационной системе ОрГМУ. Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (мел, доска).

**Модуль 3.** Психология труда учителя.

**Тема 1.** Понятие, функции, виды и этапы реализации педагогической деятельности учителя.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о функциях, видах и этапах реализации педагогической деятельности учителя.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Понятие педагогического общения, его функции, этапы, техники оптимизации.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о педагогическом общении.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Педагогические способности, умения и профессионально-важные качества личности учителя.

**Цель:** конкретизировать представления студентов о педагогических способностях, умениях и профессионально-важных качествах.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Индивидуальный стиль деятельности учителя.

**Цель:** конкретизировать представления студентов об индивидуальном стиле деятельности учителя.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебник);

-материально-технические (мел, доска).

**Рубежный контроль модуля 3.**

**Цель:** Систематизация и контроль знаний по модулю «Психология труда учителя».

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Тестирование в информационной системе ОрГМУ. Практическая работа (Задания представлены в ФОС). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (мел, доска).