**Практическое занятие 1**

**Тема 1: Медицинская педагог как наука**

 ***Цель*:** сформировать понимание роли педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста медицинского и фармацевтического проиля.

## Задачи:

***Обучающая*:**

* сформировать понимание взаимосвязи педагогики фармации и медицины;
* сформировать понимание особенностей медицинского и фармацевтического профессионального образования на современном этапе;
* сформировать знания о структуре личности фармацевта;
* сформировать понимание значения влияния личности врача и фармацевта на процесс обучения пациентов по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
* сформировать умение выделять педагогические компоненты в профессиональной деятельности фармацевта;

***Развивающая*:** развитие умение анализировать педагогические концепции (концепция непрерывного образования, концепция интеграции знаний; концепция гуманизации).

***Воспитывающая***: формирование мотивации на практическое использование педагогических знаний в профессиональной деятельности фармацевта.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:**

* Устный опрос (беседа)
* практические задания, представленные в виде схемы (карты)
* Заполнение таблицы

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**1.Задание**

***Обсуждаемые вопрсы****:*

1.Медицинская педагогика – как интеграция педагогической и медицинской науки.

2.Компетентностный подход в образовании и профессиональной деятельности врача.

3.Структура личности специалиста.

4.Самообразование и самовоспитание личности специалиста медицинского или фармацевтического профиля.

**Организация самостоятельной работы ординаторов.**

**2. Практические задания***:*

Работа с индивидуальными карточками в малых группах.

Задача – составить ответ на полученный вопрос в виде схемы (карты.)

 Карточки

1. Если бы вы были министром здравоохранения и социального развития РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского медицинского вуза?
2. Каково соотношение медицинского образования с общим и профессиональным? В чем их взаимосвязь?
3. Какие качества личности необходимо формировать специалисту медицинского или фармацевтического профиля? Постройте схему «Личностные качества»
4. В каком соотношении находятся профессии: медицинский работник, фармацевт, провизор врач и т.д. и учитель, воспитатель? Выделите, что объединяет данные профессии.
5. Как проявляется воспитательная функция специалиста медицинского и фармацевтического профиля, в чем ее роль?
6. Из каких главных компонентов складываются педагогические аспекты повседневной деятельности медика любой специальности и специалиста в области фармации?
7. Постройте схемы «Требования к личности врача» или «Требования к личности выпускника фармацевтического факультета».
8. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?

**3.Задание**

Прочитайте следующий литературный отрывок из произведения А.С. Макаренко «Педагогические сочинения»:

«Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания… Я проработал 32 года, и всякий учитель, который проработал более или менее длительно, - мастер, если он не лентяй».

Поразмышляйте над данным утверждением и свои размышления обоснуйте и запишите в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Я согласен с А.С. Макаренко, таккак… | Я не согласен с А.С. Макаренко, таккак…. |
|  |  |

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – методы проблемного обучения, беседа, работа в малых группах.