федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки (специальности) ординатуры

 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

(специальности) 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия, одобреннойученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

(протокол № 8 от «02» апреля 2018 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  «02» апреля 2018 года

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному**

**Модуль/Дисциплина** «**ПЕДАГОГИКА»**

**(программа ординатуры)**

**Лекция №1.**

**Тема: Медицинская педагогика как наука.**

**(Педагогические составляющие профессиональной деятельности)**

**Цель**: раскрыть основные педагогические составляющие профессиональной деятельности врача, специалистов медицинского и фармацевтического профиля; взаимодействие наук о человеке с помощью педагогики.

# Аннотация лекции

В лекции раскрываются проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом.

 *Общие категории* (образование, воспитание,обучение, развитие), ихобусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

*Андрагогика*. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико- биологическими науками.

 *Функции педагогической науки*. Роль педагогики в современной системе высшего и среднего медицинского и фармацевтического профессионального образования.

*Педагогическое взаимодействие.* Педагогические составляющие деятельности врача. Педагогические знания и умения врача. Процесс обучения пациентам и членов их семей вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья. Гуманистическая составляющая профессиональной деятельности врача.

**Форма организации лекции –** это проблемная лекция, когда новое знание вводится через проблемность вопроса или практической профессиональной (жизненной) ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или анализа различных точек зрения.

**Методы обучения, используемые на лекции – (**наглядные методы – презентация; проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), способствующие активному включению ординаторов в процесс познавательной деятельности.

 **Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийное оборудование\\\\, проектор, презентация).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Программа ординатуры.**

**Модуль \ Дисциплина** «**Педагогика».**

**Практическое занятие №1**

# Тема 1 Медицинская педагогика как наука.

#  Вид учебного занятия: Практическое занятие

**Цель:** Сформировать современное представление о месте педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания, сформировать понимание роли педагогических знаний в профессиональной деятельности врача.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Реализация метода «беседа», выявляющего имеющиеся знания ординаторов по вопросам педагогики. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. *Закрепление* *теоретического материала:*

Вопросы для обсуждения1.Медицинская педагогика – как интеграция педагогической и медицинской науки.2.Компетентностный подход в образовании и профессиональной деятельности врача.3.Структура личности специалиста.4.Самообразование и самовоспитание личности специалиста медицинского или фармацевтического профиля.2. *Отработка практических умений и навыков:**Контроль выполнения практических заданий:* Работа в малых группах выполнения задания. а) Работа с индивидуальными карточками в парах. Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде схемы (интеллектуальной карты).б) Группа разбивается на пары и получает карточку с заданием составить ответ на полученный вопрос в виде схемы карты. Затем каждая пара представляет свою схему.в) Заполните сравнительную таблицу «Педагогическая профессия и профессия врача».3. *Выходной контроль*: Форма контроля наличие заполненной таблицы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к практическому занятию №2.
 |

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – методы проблемного обучения, беседа, работа в малых группах.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

# Практическое занятие №2.

**Тема: 2 Характеристика процесса обучения.**

**Вид учебного занятия: практическое занятие.**

***Цель*:** сформировать понимание структуры процесса обучения в медицинской и образовательной организации. сформировать умение формулировать цели и отбирать адекватное им содержание обучения. Формирование умения планировать процесс обучения, анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Устный опрос, выявляющий терминологическую грамотность . |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала:* **Вопросы для рассмотрения и обсуждения***:*1.Структура процесса обучения. Характеристика его основных компонентов. Структура учебного занятия. 2.Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы. 3.Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая – их характеристика, преимущества и недостатки в профессиональном обучении. 4. Методы контроля знаний и умений и их многообразие.2. *Отработка практических умений и навыков:* *Контроль выполнения практических заданий:*а) **Задание 1**. Изучите иерархию целей по Блуму и профилактики (тему выберите исходя из профессиональных интересов) по схеме: ***Тема занятия*: « »*****Цель занятия***: ……***Задачи занятия***: образовательные: ……. развивающие: ……… воспитательные:Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде целей занятия. б) **Задание 2**. На основании выполненного задания 1 (выберите один вариант из трех предложенных тем вашими однокурсниками) и составьте план проведения беседы с пациентом.Работа в тройках. Форма контроля наличие выполненного задания представленного в виде схем. в) **Задание 3**. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе. Форма контроля: ответ на поставленные вопросы в задаче. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №3.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, карточки с терминами);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

# Практическое занятие №3.

**Тема 3**: **Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и медицинской организации.**

Вид учебного занятия: практическое занятие

*Цель*: сформировать понимание учета андрагогических особенностей организации процесса обучения в медицинской и образовательной организации: сформировать знания о структуре дополнительного профессионального медицинского образования в России

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Устный фронтальный опрос, беседа опрос на тему «уровни профессионального образования в России». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала:*Вопросы для рассмотрения и обсуждения:1. Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная документация.
2. Андрагогика – как наука об образовании взрослых.
3. Андрагогические принципы обучения взрослых.
4. Непрерывное образование врача – понятие, задачи, основные подходы.
5. Значение непрерывного образования врача для совершенствования профессиональной деятельности

2. *Отработка практических умений и навыков:**Контроль выполнения практических заданий:*Работа в малых группах. Форма контроля – после заполнения таблицы каждая группа «защищает» полученную «модель» занятия.а) заполните таблицу, в которой заданы определенные условия: определенный возраст обучающихся (пациентов), обобщенная учебная цель, задачи обучения. Необходимо подобрать к предложенным параметрам методы обучения и контрольные задания. В последней графе надо отметь особенности организации процесса обучения, на которые необходимо обратить внимание.б) решение ситуационной задачи и обсуждение в группе.3. *Выходной контроль*: заполнение таблицы и «защищата» каждой группы» полученной «модели» занятия. . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, );*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиа проектор).*

# Практическое занятие №4.

**Тема 4: Методы и формы воспитания.**

Вид учебного занятия: практическое занятие

***Цель*:** сформировать понимание роли воспитания в профессиональной деятельности. Сформировать представление о необходимости воспитательной работы с пациентами и членами их семей, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Фронтальная беседа. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала:***Вопросы для рассмотрения и обсуждения**:а) Понятие воспитания в педагогике. Характеристика процесса воспитания;б) Формы и средства воспитания;г) Методы воспитания: убеждение, метод примера их особенности реализации в профессиональной деятельности врача;д) Методы воспитания: приучение, поощрение, наказание – их особенности реализации в профессиональной деятельности врача.2. *Отработка практических умений и навыков:**Контроль выполнения практических заданий:*а) Работа с индивидуальными карточками в парах 1.«Что вы понимаете под методом воспитания?»2) Что такое поощрение?3) Что такое наказание?б) Решение ситуационных задач с обсуждением в групп3. *Выходной контроль*: Форма контроля - ответ на поставленные вопросы в задаче. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №5.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, ).*

**Практическое занятие №5**

**Тема 5: Педагогическое общение в деятельности врача и специалистов фармацевтического профиля***.*

# Вид учебного занятия: практическое занятие

***Цель*:** Сформировать понимание особенностей толерантного педагогического общения в профессиональной деятельности и сформировать потребность в улучшении собственной речевой коммуникации. Формировать понимание значения учета возрастных, социальных и этнических особенностей при общении;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Беседа с элементами лекции. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала:*Вопросы для рассмотрения и обсуждения*:*1. Общение – понятие, виды, цель, функции.
2. Перцептивная сторона общения – понятие о восприятии и понимании в общении Коммуникативная сторона общения – понятие, характеристика коммуникативного процесса.
3. Стили общения – понятие, характеристика.
4. Классификация педагогического общения
5. Функции эмоций. Эмпатия и проявление профессиональной толерантности специалиста медицинского и фармацевтического профиля

2. *Отработка практических умений и навыков:**Контроль выполнения практических заданий:*а) Микропеподавание: ординатор выступает перед аудиторией, потом отвечает на поставленные вопросы. Остальные студенты слушают рассказ одногруппника и оценивают.б) Работа в малых группах. Заполните таблицу, представив рекомендации для эффективного межличностного общения врача и пациента с различным темпераментом. Форма контроля заполненная таблица.В) работа с карточками на тему «Эмоции в профессиональном общении»г) решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся:

вопросы к семинару №6;создание презентации к профилактической или учебной лекции.. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование).*

**Практическое занятие №6**

**Тема 6: Педагогические общение как форма взаимодействия**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: формирование осознанного отношения к процессу межличностного общения, как форме эффективного взаимодействия врача и пациента, формирование понимания протекания конфликта в общении и способы его предупреждения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Проверка практических навыков.*а) Вопросы для рассмотрения и обсуждения*:*1. Интерактивная сторона общения – понятие, виды взаимодействия врача и пациента.
2. Техники активного слушания.
3. Конфликт – понятие, стадии конфликта.
4. Стратегия разрешения и предупреждения конфликта

б) Работа с карточками в группах в соответствии одной специальности. Обсудите представленное задание и представьте ваш совместный вариант ответа на поставленный вопрос. Форма контроля - наличие выполненного задания и представление его в устной форме. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к зачёту. Работа с тестами и с вопросами к зачёту.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: кластеры по темам;

-материально-технические: мел, доска, бумага, проектор.

**Практическое занятие №7.**

**Рубежный контроль по модулю «Педагогика»**

**Вид учебного занятия:** итоговоепрактическое занятие в форме зачёта

**Цель:** *выявление уровня сформированных знаний и умений* по изученным темам дисциплины

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия.Мотивационный момент (важность итогового практического занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Контроля знаний.*Устный ответ по вопросам изученных тем по билетам.Решение ситуативных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Анализ ответов и ознакомление с полученными результатами. |

**Средства обучения:** материально-технические: доска мел, проектор.