федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки (специальности) ординатуры

**31.08.56 Нейрохирургия**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) ординатуры

31.08.56 Нейрохирургия

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
протокол № 5 от 27.12. 2019 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному занятию.**

**Модуль/Дисциплина** «**ПЕДАГОГИКА»**

**(программа ординатуры)**

**Лекция №1.**

**Тема: Медицинская педагогика как наука.**

**(Педагогические составляющие профессиональной деятельности)**

**Цель**: раскрыть основные педагогические составляющие профессиональной деятельности врач - эндокринолога, других специалистов медицинского и фармацевтического профиля; взаимодействие наук о человеке с помощью педагогики.

# Аннотация лекции

В лекции раскрываются проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом.

*Общие категории* (образование, воспитание, обучение, развитие), их и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

*Андрагогика*. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико - биологическими науками.

*Функции педагогической науки*. Роль педагогики в современной системе высшего и среднего медицинского и фармацевтического профессионального образования.

*Педагогическое взаимодействие.* Педагогические составляющие деятельности врача. Педагогические знания и умения врача. Процесс обучения пациентам и членов их семей вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья. Гуманистическая составляющая профессиональной деятельности врача.

**Форма организации лекции –** это проблемная лекция, когда новое знание вводится через проблемность вопроса или практической профессиональной (жизненной) ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или анализа различных точек зрения.

**Методы обучения, используемые на лекции – (**наглядные методы – презентация; проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), способствующие активному включению ординаторов в процесс познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийное оборудование, проектор, презентация).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Программа ординатуры.**

**Модуль\Дисциплина** «**Педагогика».**

**Практическое занятие №1**

# Тема 1 Медицинская педагогика как наука. \

# Вид учебного занятия: Практическое занятие

**Цель:** Сформировать современное представление о месте педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания, сформировать понимание роли педагогических знаний в профессиональной деятельности врача.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «беседа», выявляющего имеющиеся знания ординаторов по вопросам педагогики. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. *Закрепление* *теоретического материала:*   Вопросы для обсуждения  1.Медицинская педагогика – как интеграция педагогической и медицинской науки.  2.Компетентностный подход в образовании и профессиональной деятельности врача.  3.Структура личности специалиста.  4.Самообразование и самовоспитание личности специалиста медицинского или фармацевтического профиля.  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  Работа в малых группах выполнения задания.  а) Работа с индивидуальными карточками в парах. Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде схемы (интеллектуальной карты).  б) Группа разбивается на пары и получает карточку с заданием составить ответ на полученный вопрос в виде схемы карты. Затем каждая пара представляет свою схему.  в) Заполните сравнительную таблицу «Педагогическая профессия и профессия врача».  3. *Выходной контроль*: Форма контроля наличие заполненной таблицы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к практическому занятию №2. |

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – методы проблемного обучения, беседа, работа в малых группах.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

# Практическое занятие №2.

**Тема: 2 Характеристика процесса обучения.**

**Вид учебного занятия: практическое занятие.**

* ***Цель*:** сформировать понимание структуры процесса обучения в медицинской и образовательной организации. сформировать умение формулировать цели и отбирать адекватное им содержание обучения. Формирование умения планировать процесс обучения, анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Устный опрос, выявляющий терминологическую грамотность . |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала:*  **Вопросы для рассмотрения и обсуждения***:*  1.Структура процесса обучения. Характеристика его основных компонентов. Структура учебного занятия.  2.Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы.  3.Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая – их характеристика, преимущества и недостатки в профессиональном обучении.  4. Методы контроля знаний и умений и их многообразие.  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  а) **Задание 1**. Изучите иерархию целей по Блуму и профилактики (тему выберите ис- ходя из профессиональных интересов) по схеме:  ***Тема занятия*: « »**  ***Цель занятия***: ……  ***Задачи занятия***: образовательные: ……. развивающие: ……… воспитательные:  Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде целей занятия.  б) **Задание 2**. На основании выполненного задания 1 (выберите один вариант из трех предложенных тем вашими однокурсниками) и составьте план проведения беседы с пациентом.  Работа в тройках. Форма контроля наличие выполненного задания представленного в виде схем.  в) **Задание 3**. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе. Форма контроля: ответ на по- ставленные вопросы в задаче. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №3. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, карточки с терминами);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

# Практическое занятие №3.

**Тема 3**: **Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и медицинской организации.**

Вид учебного занятия: практическое занятие

*Цель*: сформировать понимание учета андрагогических особенностей организации процесса обучения в медицинской и образовательной организации: сформировать знания о структуре дополнительного профессионального медицин- ского образования в России

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Устный фронтальный опрос, беседа опрос на тему «уровни профессионального образования в России». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала:* Вопросы для рассмотрения и обсуждения:  1. Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная документация. 2. Андрагогика – как наука об образовании взрослых. 3. Андрагогические принципы обучения взрослых. 4. Непрерывное образование врача – понятие, задачи, основные подходы. 5. Значение непрерывного образования врача для совершенствования профессиональной деятельности   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  Работа в малых группах. Форма контроля – после заполнения таблицы каждая группа «защищает» полученную «модель» занятия.  а) заполните таблицу, в которой заданы определенные условия: определенный возраст обучающихся (пациентов), обобщенная учебная цель, задачи обучения. Необходимо подобрать к предложенным параметрам методы обучения и контрольные задания. В последней графе надо отметь особенности организации процесса обучения, на которые необходимо обратить внимание .  б) решение ситуационной задачи и обсуждение в группе.  3. *Выходной контроль*: заполнение таблицы и«защита» каждой группы» полученной «модели» занятия.  . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, );*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиа проектор).*

# Практическое занятие №4.

**Тема 4: Методы и формы воспитания.**

Вид учебного занятия: практическое занятие

***Цель*:** сформировать понимание роли воспитания в профессиональной деятельности. Сформировать представление о необходимости воспитательной работы с пациентами и членами их семей, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Фронтальная беседа. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала:*  **Вопросы для рассмотрения и обсуждения**:  а) Понятие воспитания в педагогике. Характеристика процесса воспитания;  б) Формы и средства воспитания;  г) Методы воспитания: убеждение, метод примера их особенности реализации в профессиональной деятельности врача;  д) Методы воспитания: приучение, поощрение,наказание – их особенности реализации в профессиональной деятельности врача.  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  а) Работа с индивидуальными карточками в парах  1.«Что вы понимаете под методом воспитания?»  2) Что такое поощрение?  3) Что такое наказание?  б) Решение ситуационных задач с обсуждением в групп  3. *Выходной контроль*: Форма контроля ответ на поставленные вопросы в задаче. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №5. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, ).*

**Практическое занятие №5**

**Тема 5: Педагогическое общение в деятельности врача и специалистов фармацевтического профиля***.*

# Вид учебного занятия: практическое занятие

***Цель*:** Сформировать понимание особенностей толерантного педагогического общения в профессиональной деятельности и сформировать потребность в улучшении собственной речевой коммуникации. Формировать понимание значения учета возрастных, социальных и этнических особенностей при общении;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Беседа с элементами лекции. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала:* Вопросы для рассмотрения и обсуждения*:*  1. Общение – понятие, виды, цель, функции. 2. Перцептивная сторона общения–понятие о восприятии и понимании в общении Коммуникативная сторона общения – понятие, характеристика коммуникативного процесса. 3. Стили общения – понятие, характеристика. 4. Классификация педагогического общения 5. Функции эмоций. Эмпатия и проявление профессиональной толерантности специалиста медицинского и фармацевтического профиля   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  а) Микропеподавание: ординатор выступает перед аудиторией, потом отвечает на поставленные вопросы. Остальные студенты слушают рассказ одногруппника и оценивают.  б) Работа в малых группах. Заполните таблицу, представив рекомендации для эффективного межличностного общения врача и пациента с различным темпераментом. Форма контроля заполненная таблица.  В) работа с карточками на тему «Эмоции в профессиональном общении»  г) решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   вопросы к семинару №6;  создание презентации к профилактической или учебной лекции.. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование).*

**Практическое занятие №6**

**Тема 6: Педагогические общение как форма взаимодействия.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: формирование осознанного отношения к процессу межличностного общения, как форме эффективного взаимодействия врача и пациента, формирование понимания протекания конфликта в общении и способы его предупреждения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Проверка практических навыков.*  а) Вопросы для рассмотрения и обсуждения*:*   1. Интерактивная сторона общения – понятие, виды взаимодействия врача и пациента 2. Техники активного слушания. 3. Конфликт – понятие, стадии конфликта. 4. Стратегия разрешения и предупреждения конфликта   б) Работа с карточками в группах в соответствии одной специальности. Обсудите представленное задание и представьте ваш совместный вариант ответа на поставленный вопрос.  Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в устной форме . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к зачёту .Работа с тестами и с вопросами к зачёту. |

**Средства обучения:**

- дидактические: кластеры по темам;

-материально-технические: мел, доска, бумага, проектор.

**Практическое занятие №7.**

**Рубежный контроль по модулю «Педагогика»**

**Вид учебного занятия:** итоговоепрактическое занятие в форме зачёта

**Цель:** *выявление уровня сформированных знаний и умений* по изученным темам дисциплины

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (важность итогового практического занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Контроля знаний.*  Устный ответ по вопросам изученных тем,  Решение ситуативных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Анализ ответов и ознакомление с полученными результатами. |

**Средства обучения:** материально-технические: доска мел, проектор.