федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки (специальности) ординатуры

32.08.07 Общая гигиена

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) ординатуры

32.08.07 Общая гигиена

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
протокол № 11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному**

**Модуль/Дисциплина** «**ПЕДАГОГИКА»**

**(программа ординатуры)**

**Лекция №1.**

**Тема: Медицинская педагогика как наука.**

**(Педагогические составляющие профессиональной деятельности)**

**Цель**: раскрыть основные педагогические составляющие профессиональной деятельности врача, специалистов медицинского и фармацевтического профиля; взаимодействие наук о человеке с помощью педагогики.

# Аннотация лекции

В лекции раскрываются проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом.

*Общие категории* (образование, воспитание,обучение, развитие), ихобусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

*Андрагогика*. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико- биологическими науками.

*Функции педагогической науки*. Роль педагогики в современной системе высшего и среднего медицинского и фармацевтического профессионального образования.

*Педагогическое взаимодействие.* Педагогические составляющие деятельности врача. Педагогические знания и умения врача. Процесс обучения пациентам и членов их семей вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья. Гуманистическая составляющая профессиональной деятельности врача.

**Форма организации лекции –** это проблемная лекция, когда новое знание вводится через проблемность вопроса или практической профессиональной (жизненной) ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или анализа различных точек зрения.

**Методы обучения, используемые на лекции – (**наглядные методы – презентация; проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), способствующие активному включению ординаторов в процесс познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийное оборудование\\\\, проектор, презентация).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Программа ординатуры.**

**Модуль\Дисциплина** «**П едагогика».**

**Практическое занятие №1**

# Тема 1 Медицинская педагогика как наука. \

# Вид учебного занятия: Практическое занятие

**Цель:** Сформировать современное представление о месте педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания, сформировать понимание роли педагогических знаний в профессиональной деятельности врача.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Реализация метода «беседа», выявляющего имеющиеся знания ординаторов по вопросам педагогики. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   1. *Закрепление* *теоретического материала:*   Вопросы для обсуждения  1.Медицинская педагогика – как интеграция педагогической и медицинской науки.  2.Компетентностный подход в образовании и профессиональной деятельности врача.  3.Структура личности специалиста.  4.Самообразование и самовоспитание личности специалиста медицинского или фармацевтического профиля.  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  Работа в малых группах выполнения задания.  а) Работа с индивидуальными карточками в парах. Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде схемы (интеллектуальной карты).  б) Группа разбивается на пары и получает карточку с заданием составить ответ на полученный вопрос в виде схемы карты. Затем каждая пара представляет свою схему.  в) Заполните сравнительную таблицу «Педагогическая профессия и профессия врача».  3. *Выходной контроль*: Форма контроля наличие заполненной таблицы. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к практическому занятию №2. |

***Методы*, *используемые на практических занятиях*** – методы проблемного обучения, беседа, работа в малых группах.

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

# Практическое занятие №2.

**Тема: 2 Характеристика процесса обучения.**

**Вид учебного занятия: практическое занятие.**

* ***Цель*:** сформировать понимание структуры процесса обучения в медицинской и образовательной организации. сформировать умение формулировать цели и отбирать адекватное им содержание обучения. Формирование умения планировать процесс обучения, анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Устный опрос, выявляющий терминологическую грамотность . |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала:*  **Вопросы для рассмотрения и обсуждения***:*  1.Структура процесса обучения. Характеристика его основных компонентов. Структура учебного занятия.  2.Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы.  3.Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая – их характеристика, преимущества и недостатки в профессиональном обучении.  4. Методы контроля знаний и умений и их многообразие.  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  а) **Задание 1**. Изучите иерархию целей по Блуму и профилактики (тему выберите ис- ходя из профессиональных интересов) по схеме:  ***Тема занятия*: « »**  ***Цель занятия***: ……  ***Задачи занятия***: образовательные: ……. развивающие: ……… воспитательные:  Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде целей занятия.  б) **Задание 2**. На основании выполненного задания 1 (выберите один вариант из трех предложенных тем вашими однокурсниками) и составьте план проведения беседы с пациентом.  Работа в тройках. Форма контроля наличие выполненного задания представленного в виде схем.  в) **Задание 3**. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе. Форма контроля: ответ на по- ставленные вопросы в задаче. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №3. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, карточки с терминами);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиопроектор).*

# Практическое занятие №3.

**Тема 3**: **Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и медицинской организации.**

Вид учебного занятия: практическое занятие

*Цель*: сформировать понимание учета андрагогических особенностей организации процесса обучения в медицинской и образовательной организации: сформировать знания о структуре дополнительного профессионального медицин- ского образования в России

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Устный фронтальный опрос, беседа опрос на тему «уровни профессионального образования в России». |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала:* Вопросы для рассмотрения и обсуждения:  1. Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная документация. 2. Андрагогика – как наука об образовании взрослых. 3. Андрагогические принципы обучения взрослых. 4. Непрерывное образование врача – понятие, задачи, основные подходы. 5. Значение непрерывного образования врача для совершенствования профессиональной деятельности   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  Работа в малых группах. Форма контроля – после заполнения таблицы каждая группа «защищает» полученную «модель» занятия.  а) заполните таблицу, в которой заданы определенные условия: определенный возраст обучающихся (пациентов), обобщенная учебная цель, задачи обучения. Необходимо подобрать к предложенным параметрам методы обучения и контрольные задания. В последней графе надо отметь особенности организации процесса обучения, на которые необходимо обратить внимание .  б) решение ситуационной задачи и обсуждение в группе.  3. *Выходной контроль*: заполнение таблицы и«защищаета» каждой группы» полученной «модели» занятия.  . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, );*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедиа проектор).*

# Практическое занятие №4.

**Тема 4: Методы и формы воспитания.**

Вид учебного занятия: практическое занятие

***Цель*:** сформировать понимание роли воспитания в профессиональной деятельности. Сформировать представление о необходимости воспитательной работы с пациентами и членами их семей, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Фронтальная беседа. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала:*  **Вопросы для рассмотрения и обсуждения**:  а) Понятие воспитания в педагогике. Характеристика процесса воспитания;  б) Формы и средства воспитания;  г) Методы воспитания: убеждение, метод примера их особенности реализации в профессиональной деятельности врача;  д) Методы воспитания: приучение, поощрение,наказание – их особенности реализации в профессиональной деятельности врача.  2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  а) Работа с индивидуальными карточками в парах  1.«Что вы понимаете под методом воспитания?»  2) Что такое поощрение?  3) Что такое наказание?  б) Решение ситуационных задач с обсуждением в групп  3. *Выходной контроль*: Форма контроля ответ на поставленные вопросы в задаче. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №5. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, ).*

**Практическое занятие №5**

**Тема 5: Педагогическое общение в деятельности врача и специалистов фармацевтического профиля***.*

# Вид учебного занятия: практическое занятие

***Цель*:** Сформировать понимание особенностей толерантного педагогического общения в профессиональной деятельности и сформировать потребность в улучшении собственной речевой коммуникации. Формировать понимание значения учета возрастных, социальных и этнических особенностей при общении;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:  Беседа с элементами лекции. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Закрепление* *теоретического материала:* Вопросы для рассмотрения и обсуждения*:*  1. Общение – понятие, виды, цель, функции. 2. Перцептивная сторона общения–понятие о восприятии и понимании в общении Коммуникативная сторона общения – понятие, характеристика коммуникативного процесса. 3. Стили общения – понятие, характеристика. 4. Классификация педагогического общения 5. Функции эмоций. Эмпатия и проявление профессиональной толерантности специалиста медицинского и фармацевтического профиля   2. *Отработка практических умений и навыков:*  *Контроль выполнения практических заданий:*  а) Микропеподавание: ординатор выступает перед аудиторией, потом отвечает на поставленные вопросы. Остальные студенты слушают рассказ одногруппника и оценивают.  б) Работа в малых группах. Заполните таблицу, представив рекомендации для эффективного межличностного общения врача и пациента с различным темпераментом. Форма контроля заполненная таблица.  В) работа с карточками на тему «Эмоции в профессиональном общении»  г) решение ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:   вопросы к семинару №6;  создание презентации к профилактической или учебной лекции.. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийное оборудование).*

**Практическое занятие №6**

**Тема 6: Педагогические общение как форма взаимодействия\**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: формирование осознанного отношения к процессу межличностного общения, как форме эффективного взаимодействия врача и пациента, формирование понимания протекания конфликта в общении и способы его предупреждения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Проверка практических навыков.*  а) Вопросы для рассмотрения и обсуждения*:*   1. Интерактивная сторона общения – понятие, виды взаимодействия врача и пациен- 2. Техники активного слушания. 3. Конфликт – понятие, стадии конфликта. 4. Стратегия разрешения и предупреждения конфликта   б) Работа с карточками в группах в соответствии одной специальности. Обсудите представленное задание и представьте ваш совместный вариант ответа на поставленный вопрос.  Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в устной форме . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся к зачёту .Работа с тестами и с вопросами к зачёту. |

**Средства обучения:**

- дидактические: кластеры по темам;

-материально-технические: мел, доска, бумага, проектор.

**Практическое занятие №7.**

**Рубежный контроль по модулю «Педагогика»**

**Вид учебного занятия:** итоговоепрактическое занятие в форме зачёта

**Цель:** *выявление уровня сформированных знаний и умений* по изученным темам дисциплины

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление цели занятия.  Мотивационный момент (важность итогового практического занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  1*. Контроля знаний.*  Устный ответ по вопросам изученных тем,  Решение ситуативных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  Анализ ответов и ознакомление с полученными результатами. |

**Средства обучения:** материально-технические: доска мел, проектор.