федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Педагогика с методикой преподавания в сестринском деле»**

по направлению подготовки

*34.03.01**Сестринское дело*

 Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *34.03.01**Сестринское дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11 от «22» 06. 2018

Оренбург

1.**Паспорт фонда оценочных средств**

 Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Инд.УК1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| Инд.УК1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| Инд.УК1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| Инд.УК1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Инд.ОПК1.1. В профессиональной деятельности учитывает правовые нормы, этические и деонтологические принципы |
| ОПК-13.Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | Инд.ОПК13.1.Разрабатывает методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров |
| ПК-8. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Инд.ПК8.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| Инд.ПК8.2.Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации |
| Инд.ПК8.3.Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| ПК-9. Способен организовать учебно - производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Инд.ПК9.1. Организовывает учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| Инд.ПК9.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся |
| Инд.ПК9.3. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Оценочные материалы в рамках дисциплины (КСР)**

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости –** *контроль выполнения практического задания (форма текущего контроля успеваемости выбирается студентом самостоятельно).*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1. «Дидактика»**

**Тема 1.** Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания

**Форма (ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 **1.Тестирование**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3-4 вариантов ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**1.Что такое педагогика:**

а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет
пути его воспитания

б) педагогика - это наука образования, воспитания, обучения и развития
детей и взрослы

в) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника

г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования
подрастающего поколения

**2.Что определило развитие педагогики как науки:**

а) прогресс науки и техники

б) забота родителей о счастье детей

в) биологический закон о сохранении рода

г) повышение роли образования и воспитания в общественной жизни

**3.В каком месте и когда возникли первоначальные исторические педагогические работы:**

а) в Великобритании и Франции, XVIII век

б) в Германии и Франции, конец XVII века

в) в Англии и Германии, начало XVII века

г) в Австрии и Великобритании, начало XIX века

**4.Где и когда возникли первоначальные исторические педагогические труды:**

а) в Англии и Франции, 18в.

б) в Германии и Франции, кон. 17в.

в) в Великобритании и Германии, нач. 17в.

г) в Австрии и Великобритании, нач. 19в.

**5. Выделите главные понятия в педагогике:**

а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие

б) воспитание, образование, обучение, развитие личности,
педагогический процесс

в) методы, образование, обучение, технология

г) развитие, воспитание, образование, личность

**6. Метод научного исследования в педагогике путём разложения предмета на составные части:**

а) синтез

б) эксперимент

в) анализ

г) дедукция

**7. Как называется наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни:**

а) педагогическая соционика

б) педагогическая акмеология

в) педагогическая синергетика

г) педагогическая валеология

**8. Как называется отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы обучения и образования в их наибольшем виде:**

а) риторика

б) философия

в) социология

г) дидактика

**10. Что означает гуманизация образования:**

а) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе

б) усиление воспитательной человеческой направленности содержания образования, методов и форм общения

в) 1 и 2 вместе взятые

г) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека

**11.Как называется метод, основанный на умозаключении от общего к частному:**

а) анализ

б) индукция

в) дедукция

**12. Выделите главные понятия в педагогике:**

а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие

б) воспитание, образование, обучение, развитие личности,
педагогический процесс

в) методы, образование, обучение, технология

г) развитие, воспитание, образование, личность

**13.Что Вы понимаете под методологией науки:**

а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания

б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки

в) способ построения и обоснования системы научных знаний

г) все вместе взятые

**14. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:**

а) дежурный врач наблюдает за порядком в столовой

б) педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ

в) куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов

г) на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов

**15. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:**

а) беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами

б) беседа со студентами о правилах поведения в вузе

в) беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики

г) беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу

**Тема 2.** Содержание обучения и образования. Содержание медицинского образования.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестирование**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 12 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3-4 вариантов ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**16. Фундаментальность образования предполагает:**
    а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации
    б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида
    в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления
    г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем
**17. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:**
    а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему
    б) накопленные в обществе представления о воспитании человека
    в) принятая Болонской декларацией система ценностей
    г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации

**18. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:**    а) вхождением России в мировое общекультурное пространство
    б) возрождением идей классической русской педагогики
    в) социально-экономическими изменениями в стране
    г) нормативными государственными документами

**19. Задача современного образования состоит:**    а) в приобщении человека к культурным ценностям
    б) в передаче знаний об инновационных технологиях
    в) в обучении обучающихся иностранным языкам
    г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний **20. Современное образование – это:**    а) подготовка конкурентоспособной личности
    б) система инновационных образовательных учреждений
    в) освоение и сохранение культурных норм с ориентаций на будущее
    г) изучение передовых компьютерных технологий

**21. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:**    а) в приказе Министерства образования РФ
    б) в постановлении Правительства РФ
    в) в Законе «Об образовании РФ»
    г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ

**22. Внедрение Государственного образовательного стандарта:**    а) означает жесткую регламентацию учебного процесса
    б) открывает широкие возможности для педагогического творчества
    в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении
    г) снижает общий уровень образованности населения страны

 **23. Государственный образовательный стандарт:**
    а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности
    б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности
    в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии
    г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы

**24. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:**
    а) стандарты базовых образовательных областей
    б) примерный учебный план
    в) Закон РФ «Об образовании»
    г) базисный учебный план

**25. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:**    а) Конституцией РФ
    б) Законом РФ «Об образовании»
    в) постановлением правительства
    г) решением комитета по образованию Государственной думы.

 **26. Целью образовательного процесса является:**
    а) передача опыта подрастающему поколению
    б) гармоническое развитие личности
    в) формирование знаний, умений и навыков
    г) развитие творческого потенциала личности

**27.Документ, на основе которого разрабатывается расписание:**

 а) Закон «Об образовании РФ»

 б) ГОС

 в) учебный план

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №1.**

    Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений. Вот этот перечень:
    а) интеграция учебных планов и программ;
    б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
    в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
    г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
    д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.
    Вопрос:
    1.На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

**Задача №2.**

 В приемной комиссии медицинского университета родители абитуриента задают вопрос: «Скажите, а бакалавриат по сестринскому образованию – это высшее или среднее образование? А если наш ребенок потом поступит в магистратуру – это будет уже послевузовское образование?»
Вопрос:
1. Как следует ответить на данный вопрос родителей абитуриента?

**Задача №3.**

 На педагогическом совете молодая учительница увлеченно рассказывала об опыте некоторых зарубежных учебных заведений, в которых ученикам предоставлялась максимальная свобода в отношении выбора учебных предметов, учебно-воспитательная работа приспосабливалась к субъективным запросам учащихся. Содержание образования в таких учебных заведениях было представлено в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требовало от учеников коллективных усилий, практических действий по решению поставленных задач. Применяемые разнообразные игровые формы обучения, практические занятия, индивидуальная самостоятельная работа активизировали мышление и деятельность учащихся. После выступления начинающего педагога директор образовательной организации обратился к докладчику с такими словами: «Вы, судя по увлеченности Вашего рассказа, являетесь сторонником одной из весьма распространенных теорий формирования содержания образования. Но ведь эта теория имеет также убедительно установленные существенные недостатки».
Вопрос:
1. О какой теории формирования содержания образования идет речь, и на какие ее недостатки указал директор образовательной организации?

**Тема 3.** Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3-4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

 **28.Основные принципы сестринского дела:**

 а) уважение к жизни

 б) сокращение проблем пациента

 в) уважение к правам человека

 г) уважение к достоинствам

 **29.Сестринская педагогика предусматривает наличие следующих компонентов:**

 а) медицинская сестра и врач

 б) врач и пациент

 в) медицинская сестра, пациент и окружающая среда

**30.Основные задачи сестринской педагогики:**

 а) обучение принципам ЗОЖ

 б) выполнение назначений

 в) забота

 г) санитарное просвещение

**31.Сфера обучения:**

 а) лечебная

 б) психомоторная

 в) физиологическая

 г) психосоциальная

32**. Метод обучения:**

 а) словесный (вербальный)

 б) индивидуальный

 в) тренинг

**33. Условия эффективного обучения:**

 а) оптимальное освещение, тишина

 б) способность к состраданию

 в) удовлетворительное физическое состояние пациента

 г) культура поведения и педагогический такт

**34.Сестринская педагогика направлена:**

 а) на самообразование медицинской сестры

 б) на обучение пациента и его родственников

в) на обучение младшего медицинского персонала

г) на повышение квалификации медицинских работников

**35. Сестринская педагогика предусматривает функции:**

 а) передача знаний пациенту

 б) расширение сферы деятельности медицинской сестры

 в) улучшение условий для досуга пациента

 г) формирование необходимых навыков у пациента

**36. Основные задачи сестринской педагогики:**

 а) рационализация труда медицинского персонала

 б) обучение правилам приема лекарственных средств

 в) формирование знаний о профилактике заболеваний

 г) забота и уважение пациента

**37. Практический метод обучения включает:**

 а) мастер-класс

 б) просмотр видеоролика

 в) прослушивание лекции

 г) проведение беседы

**11.Сферы обучения:**

 а) групповая

 б) интеллектуальная

 в) познавательная (когнитивная)

г) эмоциональная

**38.Этические ценности сестринского дела:**

 а) здоровье

 б) милосердие

 в) профессионализм

 г) делать добро, не навредить

**39.Для получения высоких результатов обучения пациентов необходимо:**

 а) использовать информационные технологии

 б) проводить только индивидуальные занятия

 в) четко формулировать цель обучения

 г) поощрять успехи пациента в обучении

**40.Основные принципы сестринского дела:**

 а) уважение к жизни

 б) сокращение проблем пациента

 в) уважение к правам человека

 г) уважение к достоинствам

**41.Для получения высоких результатов обучения пациентов необходимо:**

 а) проводить только индивидуальные занятия

 б) убедительно мотивировать пациента к обучению

 в) проводить занятия в специальной учебной комнате

 г) проявлять терпеливость и настойчивость

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №4.**

 Вы - начинающий преподаватель медицинского колледжа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

2. Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

**Задача №5.**

 Цель занятия по теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов» преподаватель сформулировал следующим образом:

*уметь* выполнять манипуляции по подкожному введению лекар­ственного препарата в процедурном кабинете поликлиники.

задачи: знать анатомическое строение тела человека и уметь опреде­лять места для подкожного введения; уметь выполнять процедуры, связанные с приготовлением инструментария; учётом вида лекарственного препарата и его маркировки; соблюдением правил асептики и антисептики; последовательностью работы (обработка рук, сборка шпри­ца, забор лекарства в шприц, обработка кожи тела на месте инъекции, ввод препарата, контроль за состоянием пациен­та, дезинфекция использованного материала, запись о вы­полненной процедуре в медицинской документации), соблюдать нормы профессиональной этики.

Вопросы:

1.Каким требованиям должны удовлетворять цели обучения?

2.В какой мере цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения?

**Задача №6.**

 Медицинская сестра с большим стажем работы в клинике перешла на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог?

2. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

**Тема 4.** Личность и индивидуальность обучающегося.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3-4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**42.  Что такое Личность**:

**а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.**

б) человек, имеющий возможность контактировать с другими

в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях

г) человек, имеющий свою точку зрения.

**43.Важнейшее свойство личности - это:**

а) темперамент

б) мотивация

в) характер

**44) Индивидуальность-это способность**:

**а) психологическое свойство личности**

б) моральных свойств личности

в) религиозных свойств личности

г) эстетических свойств личности

**45) Мотивация-это:**

а) система операций, основывающихся на данных

**б) система мотивов для каждого неповторима**

в) выражение личности как отдельного существа

г) совокупность мыслей

**46)Потенциалы личности:**

а) творческий

б) художественный

в) познавательный

**г) эмоциональный**

**47)Трудолюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте:**

**а) до 11 лет**

б) до 7 лет

в) после 20 лет

г) до 3 лет

**48.Активность-это:**

а) условие выполнения какой-либо деятельности

**б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром**

в) совокупность качеств

г) дееспособность человека

**49.Я-концепция это:**

а) совокупность требований отношения общества к человеку

**б) система представления индивида к самому себе**

в) система взглядов других людей к человеку

 г) саморегуляция человека

**50. Личность выступает как:**

а) результат деятельности

б) характеристика индивида

**в) система внутренних условий**

г) индивидуальный характер

**51. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности:**

а) может

б) может, но не всегда

в) может в зависимости от гена

**г) не может**

 **52.Формирование критического отношения к окружающим происходит:**

 а) в младшем школьном возрасте.

 б) в подростковом возрасте.

 в) в юношеском возрасте.

 **53.Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:**

 а) Холерику.

 б) Флегматику.

 в) Меланхолику.

 **54.Системы осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами:**

 а) убеждения.

 б) мотивы.

 в) мировоззрение.

**55.Потребность подражать или следовать образцу – это:**

 а) намерение.

 б) мечта.

 в) идеал.

**56.Такие черты характера, как общительность-замкнутость, тактичность-грубость, - это проявление отношения личности:**

 а) к самой себе.

 б) к другим людям и обществу в целом.

 в) проявление волевых качеств личности

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №7.**

 Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Задание:

1. Определите, какие психологические явления имели место.

**Задача №8.**

 Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.

Вопросы:

1.Как должен поступить преподаватель?

**Задача №9.**

 Завуч кафедры на кафедральном совещании предложила некоторым преподавателям взять на себя определенные обязанности. В результате были распределены обязанности по организации студенческой конференции, по организации воспитательной работы с обучающимися, определен куратор для работы со студентами первокурсниками.

Вопросы:

1.Какому стилю управления отдает предпочтение завуч кафедры в данной ситуации?

**Задача №10.**

 Некоторые преподаватели кафедры считают, что для облегчения приобретения студентами мануальных навыков целесообразно организовать знакомство студентов с учебным материалом и инструментарием до запоминания инструкции по их применению: дать возможность рассмотреть, потрогать инструментарий.

Задания:

1. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этого способа организации мыслительной деятельности.

2. Перечислите и объясните закономерности овладения деятельностью.

**Тема 5**. Теория обучения.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**57.Принципы обучения – это:**

а) приемы работы по организации процесса обучения.

б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

в) основные положения теории обучения

г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**58.Задачи обучения:**

а) воспитательные, образовательные и развивающие.

б) коррекционные, организационные и обще дидактические.

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
г) внутренние и внешние.

**59.Обучение должно носить характер:**

а) творческий, личностный

б) циклопоточный

в) индивидуальный

г) полисубъектный

**60.Образование – это:**

а) результат процесса воспитания.

б) результат процессов социализации и адаптации.

в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

**61. К современным моделям организации обучения относят:**

а) только модели форм организации обучения.

б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

в) модели форм и методов организации обучения.
г) модели видов и форм организации обучения.

**62. Принципы обучения впервые сформулировал:**

а) Песталоцци И.Г.

б) Коменский Я.А.

в) Монтень М.

г) Ушинский К.Д.

**63. Дидактика – это:**

а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

б) искусство, «детоводческое мастерство».

в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

**64. Обучение – это:**

а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

б) наука о получении образования

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

г) категория философии, психологии и педагогики.

**65. Форма организации обучения – это:**

а) тo, как организуется процесс обучения,

б) то, где организуется процесс обучения.

в) то, зачем организуется процесс обучения.

г) то, для кого организуется процесс обучения.

**66. Продолжительность стандартного урока:**

а) 40-45 мин.

б) 30 мин.

в) 90 минут.

г) 60 минут.

**67. Преподавание и учение – это:**

а) категории обучения.

б) методы обучения.

в) формы обучения.

г) средства обучения.

**68. Педагогические технологии подразделяются на:**

а) общепредметные, предметные и модульные.

б) общепредметные, предметные, модульные и частно-методические.

в) общепредметные и предметные.

г) предметные и модульные.

**69.Педагогический процесс:**

а) линейчат.
 б) целостен.

в) эзотеричен.
г) асоциален.

**70. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:**

а) воспитательные, образовательные и развивающие.

б) коррекционные, организационные и обще дидактические.

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.

г) внутренние и внешние.

**71.Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения:**

а) способы умственной деятельности.

б) теория поэтапного формирования умственных действий.

в) качество образования.
 г) обученность.

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача№ 11**

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Вопросы:

1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

**Задача№ 12**

В группе медицинских работников, выпускников факультета ВСО, проходящих повышение квалификации, выделяется Антон Н., который очень общителен и полон энтузиазма и деятельной энергии. В учебной работе проявляет самостоятельность, немедленно пытается применить новые сведения в решении проблемных и ситуационных заданий, действуя преимущественно методом проб и ошибок. Получает удовольствие от решения задач, которые ориентированы на использование существенных усилий, но при этом не настроен заниматься кропотливой и однообразной учебной работой.

Вопросы:
1. К какому типу обучающихся («прагматик», «активист», «мыслитель» или «теоретик») может быть отнесен Антон Н.?
2. Какие требования к процессу обучения предъявляют обучающиеся данной группы?

**Задача№ 13**

Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что учение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал представлен более научно и подробно. Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.
Вопросы:
1. Какие из известных дидактических принципов нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?

**Задача№ 14**

На занятиях в группе студентов факультета высшего сестринского образования преподаватель реши применить метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Павел Н. озвучил свое вариант решения проблемы, Екатерина К. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!» «Почему Вам это кажется?» - спросил преподаватель. Екатерина начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Евгения Р. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.
Вопросы:
1. Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?
2. Как должен был действовать преподаватель в данной ситуации?

**Тема 6**. Формы организации учебной деятельности

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**72.Классно-урочная система форма организации обучения является основной потому, что:**

1. она возникла раньше других;
2. урок проводится учителем;
3. только на уроке происходит реализация поставленных целей;
4. только на уроке можно изучить большой объем материала.

**73.Современный урок должен отвечать следующим требованиям:**

1. воспитательным;
2. развивающим;
3. побуждающим;
4. дидактическим.

**74.Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, – это:**     а) лекция;
     б) практическое занятие;
     в) лабораторная работа;
     г) урок.

**75.Форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними, есть:**     а) самостоятельная работа;
    б) лабораторная работа;
     в) экскурсия;
    г) факультативные занятия.
 **76.Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, – это есть:**    а) семинар;
    б) практическое занятие;
      в) лабораторная работа;
     г) дидактическая игра.
**77. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе:**     а) экскурсии;
    б) урока;
    в) игры;
     г) лабораторной работы.
**78.Развитие творческих исследовательских навыков учащихся происходит:**     а) в ходе выполнения лабораторной работы;
    б) на практикуме;
    в) на уроке;
    г) в процессе игры.

**79.Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов:**    а) лабораторной работы;
    б) практикума;
    в) урока;
    г) игры.
**80.Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, – это:**    а) лабораторная работа;
    б) практикум;
    в) педагогическая игра;
    г) семинар.

**81.Раскрытие творческого потенциала учащихся, их аналитико-синтетических способностей, культуры речи, формирование научно-критического мировоззрения происходят:**    а) в ходе выполнения лабораторной работы;
    б) на практикуме;
    в) уроке;
    г) семинаре.

**82.Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:**

а) формирование и отработка умений;

б) закладывает основы систематизированных научных знаний;

в) применение знаний и умений на практике;

г) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы.

**83.К средствам обучения относятся:**

а) ТСО;

б) учебная аудитория;

в) литература;

г) наглядность.

**84.К преимуществам объяснительно-иллюстративного обучения относится:**

а) экономия времени;

б) преподнесение «готовых» знаний;

в) облегчает понимание сложных знаний;

г) хорошая возможность индивидуальной работы с учащимися.

**85.К недостаткам проблемного обучения можно отнести:**

а) снижение возможности индивидуализации обучения;

б) большие затраты времени;

в) слабая управляемость познавательной деятельности обучающихся;

г) слабая мотивация к обучению.

**86. Практическое занятие – это форма обучения в медицинском учебном заведении:**    а) основная;
    б) второстепенная;
    в ходе которой студенты выполняют обучающие задания:
    в) под руководством и контролем преподавателя;
    г) полностью самостоятельно

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача№ 15**

Преподаватель планирует занятие. Как его провести? Может быть следующим образом:
    А) сформулировать проблему, поставить конкретные задачи;
    Б) вести обсуждение и при этом:
    – контролировать обсуждение; вопросы:
    – не допускать, чтобы кто-то монополизировал обсуждение (развенчать всезнайку);
    – часто делать поэтапное обобщение, анализируя ход обсуждения.
    Вопросы:
    1. Какой вид обучения и форму организации учебной деятельности запланировал преподаватель?
    2. Какую ошибку допустил преподаватель при планировании данной формы проведения занятия?
    3. Какими общими правилами должен руководствоваться преподаватель при проведении занятия? Перечислите эти правила.

**Задача№ 16**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.
    Вопросы:
    1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
    2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
    3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками, и что может служить материалом ошибок?

**Задача№ 17**

Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.
    Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:
    – формулировка темы;
    – сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
    – основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
    – заключение.
    Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.
    Вопросы:
    1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции, и при каких условиях возможно проведение такой лекции?
    2. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?
    3. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

**Задача№ 18**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками по теме «Педагогическое общение». Во время проведения занятия он допустил ошибки при характеристике путей и способов формирования навыков гуманистического межличностного общения медицинской сестры с больными и персоналом учреждения.

Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован преподавателем, и какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?

2. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

**Тема 7**. Методы обучения.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 10 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**87.Функция управления присуща лишь определенным методам:**

* 1. да, для этой цели разработаны специальные методы;
	2. нет, это общая функция всех методов;
	3. ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств;
	4. управление вообще не функция метода.

**87.К методам обучения относятся:**

* 1. беседа;
	2. работа с книгой;
	3. инструктаж;
	4. упражнения;
	5. рассказ.

**88.Выбор методов обучения зависит от следующих факторов:**

* 1. количества и сложности учебного материала;
	2. уровня мотивации обучения;
	3. уровня подготовленности педагога;
	4. время обучения.

**89.К методам по выработке умений применения знаний на практике носятся:**

* 1. работа с книгой;
	2. лабораторные занятия;
	3. упражнения;

 г) демонстрация

**90.Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения как:**

* 1. лекция;
	2. демонстрация;
	3. лабораторное занятие;
	4. дискуссия.

**91.Выбор методов обучения зависит от следующих факторов:**

1. количества обучающихся;
2. цели обучения;
3. возраста обучающихся;
4. материально-технических условий обучения.

**92.Под методом обучения следует понимать:**

1. способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития;
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
3. упорядоченная деятельность педагога и обучающегося, направленная на достижение поставленной цели;
4. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

**93.Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:**

1. лекция;
2. демонстрация;
3. упражнение;
4. беседа.

**94.С целью активизации познавательной деятельности обучающихся при устном изложении материала следует использовать такие приемы как:**

1. создание проблемных ситуаций;
2. придавать эмоциональный характер изложения материала;
3. проводить сравнение и сопоставление различных фактов;
4. выделять главное в материале.

**95.Методы в учебном процессе выполняют следующие функции:**

1. мотивационную, контролирующую, развивающую, побуждающую;
2. воспитательную, контролирующую, управления, эмоционально-волевую;
3. обучающую, развивающую, исполнительскую, коррекционную, воспитательную;
4. обучающую, воспитательную, побуждающую, развивающую, контрольно-коррекционную.

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №19**

В преподавательской Вы стали свидетелем разговора между завучем колледжа и преподавателем, который, имея четверть века работы в практическом здравоохранении, приступает к осуществлению новой для себя роли - преподавателя.

Завуч: «Понимаю, что без педагогической подготовки Вам, скорее всего, будет трудно на первых порах, поэтому настоятельно советую изучить последовательность подготовки к занятиям и методику их проведения. Литературы в методическом кабинете у нас достаточно, да и в библиотеке наши сотрудники помогут Вам подобрать необходимые книги».

Преподаватель: «Спасибо, Лидия Михайловна! Самое главное - материал я знаю, а темы занятий определены в рабочей программе. Кроме того, еще помню, как вели занятия в вузе наши педагоги, так что, думаю, проблем не будет».

Вопросы:

1. Можно ли утверждать в данном случае, что метод копирования чужого опыта преподавателем, не имеющим педагогической подготовки, будет эффективным? Почему?

2. Какой алгоритм подготовки к занятию Вы бы предложили начинающему преподавателю?

**Задача №20**

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском колледже».

Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

1. Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в средних медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения).

2. Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в мед. колледже. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов».

3. Определил роли и обязанности участников.

4. Выслушал сообщения.

5. Подвел итоги проведенного занятия.

Вопросы:

1. Каковы особенности проведения деловой игры, и каковы обязанности участников «совещания»?

2. Какой обязательный этап проведение игры пропустил преподаватель на этом занятии?

**Задача №21**

«Школа не дает готового врача, юриста, педагога; таким питомец становится в жизни…, но настоящая школа должна дать молодому человеку возможность приучаться к самостоятельной деятельности».

Вопросы:

1. Перечислите современные методы обучения, технологии, стимулирующие профессиональный интерес и самостоятельность студентов медицинских колледжей в учебной деятельности.

**Тема 8**. Средства обучения.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 12 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по первому модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

 **96.Средства обучения могут быть:**

 а) материальные и информационные.

 б) идеальные и реальные.

 в) материальные и идеологические.

 г) технические и эстетические.

**97.Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:**

 а) внутренние и внешние.

 б) коррекционные, организационные и обще дидактические.

 в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 г) воспитательные, образовательные и развивающие

**98.Средство обучения – это:**

 а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

 б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.

 в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

 г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

**99.Форма организации обучения в средней школе – это:**

 а) занятие.

 б) урок.

 в) классный час.

 г) час общения.

**100.К средствам обучения относятся:**

 а) ТСО.

 б) учебная аудитория.

 в) литература.

 г) наглядность.

**101.Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний:**    а) наглядностью.
    б) словом.
    в) практикой.
    г) наглядностью и словом.

**102.Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:**
    а) лекция.
    б) демонстрация.
    в) обучающий контроль.
    г) практический.

**103.Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:**
    а) познавательная игра.
    б) демонстрация.
    в) упражнение.
    г) ситуационный.

**104.Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:**    а) лекция.
    б) дискуссия.
    в) иллюстрация.
    г) лабораторный.

**105.Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам:**
    а) соответствия учебным программам.
    б) соответствия ГОС соответствующей специальности и квалификации.
    в) соответствия целям, формам и методам обучения.
    г) технической и экономической возможности преподавателя.
**106.Средства обучения по количеству и виду содержащейся в них учебной информации делятся на:**
    а) учебники и учебные пособия.
    б) информационные и материально-технические.
    в) специфические и неспецифические.
    г) электронные и бумажные.
**107.Выбор средств обучения дисциплине определяют:**
    а) документ «Материально-техническое обеспечение специальности».
    б) учебный план специальности.
    в) учебное заведение.
    г) преподаватель.

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача № 22**

Преподаватель использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40–50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.
    Вопросы:
    1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?
    2. Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам обучения?

**Задача № 23**

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой
    аттестацией студентов:
    – в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;
    – повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
    – проводит фронтальное обучение;
    – делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.
    Вопросы:
    1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
    2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

**Задача № 24**

При подготовке к практическому занятию по теме «Уход за больными с заболеваниями органов дыхания» преподаватель, в соответствии с требованиями Государственного стандарта, определил цели, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

1. Объявление темы.

2. Вводный контроль.

3. Обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме.

4. Обобщение и подведение итога.

5. Итоговый контроль по теме.

6. Задание на следующее занятие.

Вопросы:

1. Какую методическую ошибку допустил преподаватель при проведении практического занятия?

2. Предложите свою методику проведения практического занятия.

**Задача № 25**

В конце изучения сложной темы по дисциплине «Менеджмент и лидерство» преподаватель кафедры теории и практики сестринского дела запланировал проведение семинара «Медсестра-лидер в управлении переменами в сестринском деле». Распределил темы рефератов и определил вопросы, выносимые на обсуждение.

Подошло время проведения запланированного занятия. Преподаватель провел его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре семинара:

1. Объявил тему.

2. Обсудил со студентами запланированные вопросы.

3. Заслушал со студентами подготовленные рефераты.

4. Обобщил и подвел итог занятия.

Вопросы:

1. Какую ошибку допустил преподаватель в методике проведения семинара?

2. Представьте свой вариант проведения этого занятия.

**Тема 9**. Педагогический контроль и оценка качества образования.

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

 *Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 12 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**108.Контроль исходного уровня на практическом занятии по теме проводится для определения:**
  а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии;
  б) знаний студентами лекционного материала;
  в) знаний базисных дисциплин;
  г) умений базисных дисциплин.

**109.Что лежит в основании классификации контроля на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический:**

 а) цели мониторинга.

 б) область применения.

 в) иерархия систем управления.

 г) нет правильного ответа.

**110.Педагогическая диагностика является частью:**

 а) педагогического процесса.

 б) педагогического мониторинга.

 в) педагогической деятельности.

 г) нет правильного ответа.

**111.Педагогический контроль выполняет функции:**
 а) обучающую.
 б) мотивационную.

 в) контролирующую.
 г) оценочную.

**112.Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:**

 а) информационная функция.

 б) аналитическая функция.

 в) коррекционная функция.

 г) нет правильного ответа.

**113.Этап контроля, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:**

 а) нормативно-установочный этап.

 б) коррекционно-деятельностный этап.

 в) диагностико-прогностический.

 г) нет правильного ответа.

**114.К какому этапу контроля относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?**

 а) к нормативно-установочному.

 б) к диагностико-прогностическому.

 в) к коррекционно-деятельностному.

 г) к итогово-диагностическому.

**115.Функция контроля, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:**

 а) информационная функция.

 б) диагностическая функция.

 в) коррекционная функция.

 г) нет правильного ответа

**116.При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:**  а) достаточно;
  б) недостаточно,
  так как этот метод целевые виды деятельности:
  в) может измерить;
  г) не может измерить.

**117.Педагогическое тестирование – это:**  а) использование тестовых заданий в учебном процессе.
  б) метод педагогического контроля.
  в) измерение уровня знаний конкретного обучаемого.
  г) способ определения качества учебного процесса.

**118.Оценка – это:** а) выраженное в числе мнение преподавателя.
 б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.
 в) средство стимулирования учебы.
 г) средство влияния на личность ученика.

**119. Что такое педагогический контроль:** а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев.
 б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся.
 в) руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.

г) организационно-управленческая функция.

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №26**

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.
    Вопросы:
    1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какие виды контроля выделяют в педагогике?
    2. Какими из них пренебрегает педагог, и какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

**Задача №27**

В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.
    Вопросы:
    1. Какие формы контроля выделяют в педагогике, и каково их предназначение?
    2. Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

**Задача №28**

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.
    Вопросы:
    1. Какие знания, использованные преподавателем на экзамене, являются недопустимыми для данной формы организации учебной деятельности?

 2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

**Задача №29**

Преподаватель медицинского колледжа, имеющий большой педагогический опыт работы, проанализировал результаты итоговых аттестаций по преподаваемой им дисциплине, проводимых в течение последних 3-х лет. Полученные результаты показали снижение качества знаний и умений обучаемых им студентов.

Вопросы:

1. В чем причина снижения качества:

- в плохой подготовке студентов;

- в устаревшей, не отвечающей требованиям времени, технологии обучения;

- другие причины.

2. Предложите свой путь, повышающий качество обучения студентов медицинского колледжа.

**Задача №30**

На кафедру сестринского дела после окончания вуза пришел молодой специалист. Ему доверили несколько групп студентов. Он серьезно отнесся к своим обязанностям: изучил всю рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, посетил лекции ведущих преподавателей кафедры, изучил разработанные методические рекомендации для преподавателей.

Проведя несколько занятий по первой теме, решил дать студентам небольшую контрольную работу. Результат контроля очень огорчил его: студенты показали качество знаний и умений ниже того уровня, который он ожидал.

Он вновь обратился к методическим рекомендациям, которые были разработаны на кафедре. Казалось бы, рекомендации содержат все, что необходимо делать для организации обучения:

- тему занятия;

- форму организации;

- значение темы;

- цели обучения;

- оснащение занятия;

- содержание обучения в виде запланированных вопросов;

- используемые для контроля тестовые задания и ситуационные задачи.

Вопросы:

1. В чем причина низкого качества знаний и умений студентов?

2. Какие действия должен предпринять преподаватель для повышения качества обучения?

**Модуль 2. «Теория воспитания»**

**Тема 10**. Формы, методы и средства воспитания

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

 *Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 12 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 4 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**120.При каком стиле педагогической деятельности, обучающейся рассматривается как коллега в совместном поиске истины:**

а) либеральном

б) демократическом

в) попустительском

г) авторитарном

**121.Какой принцип воспитания выделил Я. А. Коменский в качестве основополагающего:**

а) культуросообразность

б) наглядность

в) природосообразность

г) народность

**122.«Быть человеком - вот к чему должно вести воспитание» - считает:**

а) Ушинский К.Д.

б) Каптерев П.Ф.

в) Пирогов Н.И.

г) Песталоцци И.Г.

**123.Выделите методы убеждения:**

а) лекция, беседа, диспут

б) поручение, приучение

в) доклад, поощрение

г) упражнение.

**124.Метод - умение сопереживать, ставить себя в положение другого
человека:**

а) перцепция

б) самоприказ

в) эмпатия

г) самообязательство

**125.Какой принцип коллектива иллюстрирует пословица: "Если хочешь
изменить другого человека, изменись сам":**

а) воспитание себя

б) воспитание других согласно своим принципам

в) перевоспитание членов коллектива

г) изменение личности в угоду требований коллектива

**126.Какой вид воспитания выражает усвоение человеком понятий и действий
"человек-общество-биосфера":**

а) эстетическое воспитание

б) экологическое воспитание

в) нравственное воспитание

г) экономическое воспитание

**127.К какой группе методов воспитания относятся: беседа, лекция, личный
пример:**

а) методы контроля и самоконтроля

б) методы стимулирования деятельности

в) методы формирования сознания личности

г) методы опыта общественного поведения

**128.Укажите социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:**

а) гуманист, эколог, семьянин

б) природолюб, гуманист, труженик

в) воспитанный человек, гражданин

г) гражданин, патриот, работник, семьянин

**129.Гуманистическая педагогика:**

а) стремится изменить воспитанника

б) исходит из приоритетности знаний педагога

в) не требует от педагога приоритета

г) принимает воспитанника таким, каким он есть

**130.Выбор и применение методов родительского воспитания опирается на ряд условий:**

а) знание родителями своих детей

б) личный опыт родителей

в) педагогическая культура

г) всё вместе взятое

**131.Выделите условие правильного семейного воспитания:**

а) потакание детям во всём

б) задабривание

в) педагогический такт родителей

г) наказание родителями детей

**2. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №31**

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

Вопрос:

1.Как вы поступите с этим студентом?

**Задача №32**

Практика показывает, что стабильность и работоспособность производственного коллектива тем выше, чем прочнее авторитет педагога.

Вопросы:

1. Какие стили педагогического общения Вам известны? Охарактеризуйте их.

2. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

**Задача №33**

Доцент кафедры, отвечающий за учебную работу, на кафедральном совещании предложила некоторым преподавателям взять на себя определенные обязанности. В результате были распределены обязанности по организации студенческой конференции, по организации воспитательной работы с обучающимися, определен куратор для работы со студентами первокурсниками.

Вопрос:

1.Какому стилю управления отдает предпочтение доцент кафедры в данной ситуации?

**Модуль 3. «Основы методической деятельности»**

**Тема 11.** Основы педагогического исследования

**Форма(ы) текущего контроля** **успеваемости:** *тестирование, решение проблемно-ситуационных задач.*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1.Тестовые задания**

*Инструкция по выполнению задания:* Вам предлагаются 15 тестовых заданий. К каждомузаданию предложено 3 варианта ответа. Для выполнения тестовых заданий, Вам необходимо изучить теоретический материал по второму модулю, и внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответов. Ваше задача заключается в выборе ***единственного*** из предлагаемых. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать свой выбор.

**132.Педагогическое исследование это:**

а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

**в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспи­тания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.**

**133.Педагогический эксперимент – это:**

**а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспи­тания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.**

 б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса.

в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

**134.Опросники – это:**

 а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений.

 б) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода.

 в) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

**135.Методы педагогического исследования это:**

 **а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.**

 б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия.

 г) совокупность средств воспитательного воздействия.

**136.Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это:**

а) групповой.

б) коллективный.

в) индивидуальный.

**137.Устные тесты относятся**:

а) к групповым.

б) к массовым.

в) к индивидуальным.

**138.Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к:**

а) психофизиологическим методикам.

б) проективным методикам.

в) к анализу продуктов деятельности.

**139.К мало формализованным методам исследования относятся:**

а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики.

б) упражнения, тренировка.

в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

**140.Стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми это**:

а) опросники.

б) тесты.

в) эксперимент**.**

**141.Беседа** **— это:**

 а) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.

 б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

 в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

**142.Интервью – это:**

 а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

 б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.

 в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

**143.Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется6**

 а) анкеты с открытыми вопросами.

 б) анкеты с полузакрытыми вопросами.

 в) анкеты с закрытыми вопросами.

**144.Главное отличие тестов от других методов исследования в:**

 а) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека.

 б) в разработанной системе фиксации и записи результатов.

 в) в наличии “правильных” и “неправильных” ответов.

**145.К строго формализованным методам исследования относятся:**

а) опросники, тесты, проективые методики, психофизиологические методики.

б) [переубеждение](http://www.psychologos.ru/articles/view/pereubezhdenie), [переучивание](http://www.psychologos.ru/articles/view/pereuchivanie), [поощрение](http://www.psychologos.ru/articles/view/pooschreniezpt_nagradazpt_voznagrazhdenie), [наказание](http://www.psychologos.ru/articles/view/nakazanie).

в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

**146.Данная проверочная работа составлена в виде:**

а) опросника.

б) теста.

в) комбинированного теста

**3. Тексты проблемно-ситуационных задач**

***Инструкция по выполнению задания:*** ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

**Задача №34**

Приведем высказывания двух студентов медицинского колледжа: «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются. Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то» ...Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы:

1. Обдумайте суждения и сделайте выводы.

2. Какое педагогическое исследование необходимо провести у молодежи с целью определения ценностных ориентаций?

3. Какие педагогические советы можно дать в том и другом случае?

**Задача №35**

Группе преподавателей на кафедральном совещании поручили составить методические указания для студентов в соответствии с требованиями нового Государственного стандарта. В своей работе преподаватели пользовались рекомендациями по их составлению. Были определены темы занятий, цели в соответствии с требованиями ГОС, составлен план проведения каждого занятия, в практической части методичек дана ориентировочная основа деятельности (ООД) для овладения профессиональными умениями. Представлены ситуационные задачи и тестовые задания. Определены темы и вопросы на каждое последующее занятие.

На кафедральном совещании разработанные методические указания были представлены на утверждение.

Вопросы:

1. Почему разработанные методические указания не будут утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе?

2.Какие методы педагогического исследования необходимо провести, для того чтобы они «заработали»?

2, Какая функция возложена на методические указания для студентов в организации учебного процесса на кафедре?

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| Тестирование | 5 баллов выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| 4 балла выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| 3 балла выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| 2 балла выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |
| Решение проблемно –ситуационных задач | 5 баллов выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| 4 балла выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
|  3 балла выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| 2 балла выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

**Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по экзаменационным билетам в форме тестирования информационной системе ОрГМУ и устного ответа на теоретический вопрос, решения проблемно-ситуационной задачи.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Максимальное значение экзаменационного рейтинга составляет 15 баллов.

**Критерии оценивания экзаменационного тестирования:**

3 балла – выставляется при условии 91-100% правильных ответов

2 балла – выставляется при условии 81-90% правильных ответов

1 балл **–** выставляется при условии 71-80% правильных ответов

0 баллов - выставляется при условии менее 70% правильных ответов

**Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос**

5 баллов - при устном ответе обучающийся продемонстрировал 80-100% показателей оценки сформированности компетенций, показал прочные знания изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия содержания вопроса; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла - при устном ответе обучающийся продемонстрировал 70-79% показателей оценки сформированности компетенций, показал прочные знания изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия содержания вопроса; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - при устном ответе обучающийся продемонстрировал 50-69% показателей оценки сформированности компетенций, ответ характеризуется недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

1-2 балла - при устном ответе обучающийся продемонстрировал менее 50% показателей оценки сформированности компетенций, ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

0 баллов – отсутствие ответа

**Критерии оценивания решения проблемно-ситуационной задачи:**

7-5 баллов – ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением медицинской терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

4-3 балла –ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании медицинских терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

2-1 балл –ответы на вопросы задачи даны правильные. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

0 баллов –ответы на вопросы задачи даны неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

 Оценка за экзамен обучающемуся выставляется экзаменатором по результатам за тестирование, ответов на теоретический вопрос и проблемно-ситуационную задачу экзаменационного билета, путем сложения набранных баллов.

Оценка «отлично» - если обучающийся набрал 13-15 баллов

Оценка «хорошо» - если обучающийся набрал 10- 12 баллов

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся набрал 5-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся набрал 4 балла и менее.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Сущность основных категорий педагогики
2. Система педагогических наук
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками
4. Педагогика в медицине
5. Сущность, задачи и основные идеи андрагогики.
6. Основные принципы андрагогики.
7. Способы, формы и требования организации процесса обучения взрослого населения.
8. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
9. Характеристика отдельных форм организации обучения.
10. Дидактические требования к занятию.
11. Виды обучения.
12. Понятие и характеристика методов обучения.
13. Средства обучения.
14. Выбор методов и средств обучения
15. Дидактика, ее объект, предмет, задачи.
16. Основные категории дидактики.
17. Функции и структура процесса обучения.
18. Генеральные факторы формирования продуктов дидактического процесса.
19. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
20. Принципы и правила обучения.
21. Диагностика обученности.
22. Понятие качества образования.
23. Формы педагогического контроля.
24. Функции педагогического контроля.
25. Оценка и отметка.
26. Принципы педагогического контроля.
27. Тестирование как современное средство измерения результатов обучения
28. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности.
29. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
30. Факторы, влияющие на формирование личности.
31. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп
32. Учет индивидуальных особенностей обучаемых
33. Организационная и административная система управления медицинским учебным заведением.
34. Основы организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса подготовки будущих профессионалов.
35. Учебно-методическая деятельность педагога на занятии.
36. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.
37. Внутриколледжный контроль.
38. Сущность и особенности педагогики как науки
39. Функции педагогической науки
40. Методы педагогического исследования
41. История развития педагогической теории и практики
42. Преобразования в сестринской практике и образовании на рубеже XX-XXI веков
43. Обогащение содержания современного сестринского дела
44. Многоуровневая система подготовки сестринских кадров
45. Современная российская модель высшего сестринского образования
46. Перспективы развития и направления совершенствования сестринского образования
47. Понятие содержания учебного процесса.
48. Основные теории формирования содержания образования.
49. Принципы формирования содержания образования.
50. Документация, определяющая содержание образования.
51. Цели как детерминанты содержания обучения
52. Педагогический процесс как система
53. Закономерности педагогического процесса
54. Этапы педагогического процесса
55. Педагогический процесс в профессиональных медицинских учебных заведениях
56. Принципы организации педагогического процесса в профессиональных медицинских учебных заведениях

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

 **Тема 2.** Содержание обучения и образования. Содержание медицинского образования.

 **Задача №1.**

    Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений. Вот этот перечень:
    а) интеграция учебных планов и программ;
    б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
    в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
    г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
    д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.
    Вопрос:
    1.На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?
**Решение**

При корректировке содержания обучения и образования в медицинском колледже в первую очередь следует обратить внимание на интеграцию учебных планов и программ.

Учебный план - это официальный документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, их объем и виды аттестаций знаний. Учебный план утверждается педсоветом. Этим подчеркивается определяющая роль учебного плана для процесса подготовки учащихся в колледже. На структуру и содержание учебного плана влияют инструктивные материалы вышестоящих организаций, стандарты на соответствующие специальности образования, традиции соответствующего образовательного учреждения.

**Тема 3.** Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

 **Задача №5.**

 Цель занятия по теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов» преподаватель сформулировал следующим образом:

*уметь* выполнять манипуляции по подкожному введению лекар­ственного препарата в процедурном кабинете поликлиники.

задачи: знать анатомическое строение тела человека и уметь опреде­лять места для подкожного введения; уметь выполнять процедуры, связанные с приготовлением инструментария; учётом вида лекарственного препарата и его маркировки; соблюдением правил асептики и антисептики; последовательностью работы (обработка рук, сборка шпри­ца, забор лекарства в шприц, обработка кожи тела на месте инъекции, ввод препарата, контроль за состоянием пациен­та, дезинфекция использованного материала, запись о вы­полненной процедуре в медицинской документации), соблюдать нормы профессиональной этики.

Вопросы:

1.Каким требованиям должны удовлетворять цели обучения?

2.В какой мере цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения?

**Решение**

1. Цели обучения должны быть:

- напряженными и ориентированными на максимум возможностей учащегося;

- достижимыми;

- ясно осознанными;

- пластичными (меняющимися в зависимости от условий и возможностей их достижения);

- конкретными, учитывающими возможности образовательного учреждения;

- перспективными.

2. Цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», полностью удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения. Цель конкретна, выполнима, контролируема, социально обусловлена (мотивировка конкретной необходимости оказания помощи), реализуема с учетом профессионально-должностных требований, предъявляемых к медсестре.

3. К числу воспитательных относится задача «Соблюдать нормы профессиональной этики».

**Тема 4.** Личность и индивидуальность обучающегося.

**Задача №7.**

 Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Задание:

1. Определите, какие психологические явления имели место.

**Решение**

Отсутствие смыслообразующего мотива, связанного с профессиональной деятельностью, а также отсутствие сформированности саморегуляции.

**Тема 5**. Теория обучения.

**Задача№ 11**

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Вопросы:

1. Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

**Решение**

Образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением.

**Тема 6**. Формы организации учебной деятельности

**Задача№ 16**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.
    Вопросы:
    1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
    2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
    3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками, и что может служить материалом ошибок?

**Решение**

1. Лекция с заранее запланированными ошибками относится к виду Контекстного обучения.

2. Ошибка преподавателя при подготовке и проведении этой лекции состоит в том, что он должен был перед чтением лекции попросить студентов зафиксировать замечания или ошибки, а в конце лекции вместе со студентами их обсудить.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками выполняет одновременно мотивационную, диагностическую и контрольную функции. Такая форма организации учебной деятельности мотивирует студентов к внимательному слушанию и позволяет лектору оценить степень понимания материала.

4. Материалом ошибок могут быть: содержание темы, методология, методика, орфография.

**Тема 7**. Методы обучения.

**Задача №21**

Преподаватель медицинского училища использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 минут учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

Вопросы:

1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов, и какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам (телевидение, видеофильмы) обучения?

2. Какие дидактические задачи решают аудиовизуальные средства обучения?

**Решение**

1.Преподаватель при использовании фильмов допускает серьезные методические ошибки:

- перед запуском фильма не готовит учащихся, не формулирует задание;

- фильм демонстрируется 40-50 минут (оптимальное время 20-30 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся;

- после просмотра не обсуждает увиденное.

2. Общими дидактическими требованиями, предъявляемыми к средствам обучения, являются:

- анализ цели урока, его содержания и логики изучения материала;

- выделение главных элементов, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделение тех, которые нуждаются в демонстрации;

- установление этапа и цели в необходимости использования средств обучения;

- отбор оптимальных средств обучения, установление их соответствия целям занятия;

- определение методов и приемов, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, формулировка задания.

3. Аудиовизуальные средства обучения решают следующие дидактические задачи:

- моделируют реальные факты и события;

- показывают изучаемый объект в естественной для него среде;

- замедляют или ускоряют изучаемый процесс специализированными съемками;

- показывают микроскопические объекты;

- используя прием мультипликации, помогают показать строение и динамику действия сложных объектов.

**Тема 8**. Средства обучения.

**Задача № 22**

Преподаватель использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40–50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.
    Вопросы:
    1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?
    2. Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам обучения?
**Решение**

1. Преподаватель при использовании фильмов допускает серьезные методические ошибки:

- перед запуском фильма не готовит учащихся, не формулирует задание;

- фильм демонстрируется 40-50 минут (оптимальное время 20-30 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся;

- после просмотра не обсуждает увиденное.

2. Общими дидактическими требованиями, предъявляемыми к средствам обучения, являются:

- анализ цели урока, его содержания и логики изучения материала;

- выделение главных элементов, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделение тех, которые нуждаются в демонстрации;

- установление этапа и цели в необходимости использования средств обучения;

- отбор оптимальных средств обучения, установление их соответствия целям занятия;

- определение методов и приемов, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, формулировка задания.

3. Аудиовизуальные средства обучения решают следующие дидактические задачи:

- моделируют реальные факты и события;

- показывают изучаемый объект в естественной для него среде;

- замедляют или ускоряют изучаемый процесс специализированными съемками;

- показывают микроскопические объекты;

- используя прием мультипликации, помогают показать строение и динамику действия сложных объектов.

**Тема 9**. Педагогический контроль и оценка качества образования.

**Задача №27**

В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.
    Вопросы:
    1. Какие формы контроля выделяют в педагогике, и каково их предназначение?
    2. Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

**Решение**

1. В педагогике формы контроля могут быть самыми разными; устный опрос, проверка домашнего задания, контрольные работы, экзамен, зачет и пр. Виды контроля - текущий, итоговый.

2. Индивидуальный опрос предназначен для проверки понимания учеником темы, при этом обращается внимание на доказательность, речь, мышление, умение связать материал с практикой, ориентацию в смежных вопросах, раскрывающих успехи ученика в самообразовании и самовоспитании.

Фронтальный опрос используется для систематизации учебного материала перед переходом к изучению новой темы урока.

Уплотненный опрос применяют в целях лучшего использования времени.

Различные виды письменных работ используются в разных целях, но главным образом для того, чтобы проверить, какова степень самостоятельности ученика при выполнении задания и насколько усвоен новый материал.

3. В данном случае преподаватель не выполняет такое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний, как оптимальность контроля (в единицу времени большее количество опрашиваемых путем оптимального подбора методов контроля).

**Тема 10**. Формы, методы и средства воспитания

**Задача №31**

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

Вопрос:

1.Как вы поступите с этим студентом?

**Решение**

Варианты г) и б). Это позволит преподавателю осуществить самоанализ и саморегуляцию, а также продуктивное педагогическое воздействие на обучающегося, основанное на индивидуальном подходе.

**Тема 11.** Основы педагогического исследования

**Задача №32**

Группе преподавателей на кафедральном совещании поручили составить методические указания для студентов в соответствии с требованиями нового Государственного стандарта. В своей работе преподаватели пользовались рекомендациями по их составлению. Были определены темы занятий, цели в соответствии с требованиями ГОС, составлен план проведения каждого занятия, в практической части методичек дана ориентировочная основа деятельности (ООД) для овладения профессиональными умениями. Представлены ситуационные задачи и тестовые задания. Определены темы и вопросы на каждое последующее занятие.

На кафедральном совещании разработанные методические указания были представлены на утверждение.

Вопросы:

1. Почему разработанные методические указания не будут утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе?

2.Какие методы педагогического исследования необходимо провести, для того чтобы они «заработали»?

2, Какая функция возложена на методические указания для студентов в организации учебного процесса на кафедре?

**Решение**

1. В методических указаниях для студентов, разработанных группой преподавателей, не заложено содержание обучения, которое могло быть представлено в виде рациональной логической структуры (график, таблица, схема и пр.).

2. Основная функция, которая определена для методических указаний, заключается в обеспечении самостоятельной работы студентов на занятии. Составленные преподавателями методические указания не могут быть использованы в организации учебной деятельности студентов, т.к. не соответствуют требованиям.

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Сестринского дела

направление подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

дисциплина: «Педагогика с методикой преподавания в сестринском деле»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вариант набора тестовых заданий в ИС Университета

2.Педагогика как наука.

3.Задача. На занятиях в группе студентов факультета высшего сестринского образования преподаватель решил применить метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Павел Н. озвучил свое вариант решения проблемы, Екатерина К. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!» «Почему Вам это кажется?» - спросил преподаватель. Екатерина начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Евгения Р. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.
Задание:
1. Определите, какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия, и как должен был действовать преподаватель в данной ситуации?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой сестринского дела д.м.н., профессор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Павленко Т.Н. |
| Декан факультетов фармацевтического, высшего сестринского образования, клинической психологии, д.б.н., доцент | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Михайлова И.В. |

 «13» мая 2019 г.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Индикатор достижения компетенции  | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
|  | УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Инд.УК1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать | Тестирование с 1-27 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-35 |
| Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-35 |
| Инд.УК1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Знать | Тестирование с 1-27 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-35 |
| Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-35 |
| Инд.УК1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Знать | Тестирование с 1-27 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-35 |
|  | Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-35 |
| Инд.УК1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Знать | Тестирование с 1-27 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-35 |
| Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-35 |
|  | ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Инд.ОПК1.1. В профессиональной деятельности учитывает правовые нормы, этические и деонтологические принципы | Знать | Тестирование с 28-86 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 1-6 |
| Владеть. | Решение проблемно-ситуационных задач с1-6;с 33- |
|  | ОПК-13.Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | Инд.ОПК13.1.Разрабатывает методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | Знать | Тестирование с 28-86 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 19-21 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 19-21 |
|  | ПК-8. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Инд.ПК8.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | Знать | Тестирование с 87-119 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 15-25 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 15-25 |
| Инд.ПК8.2.Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | Знать | Тестирование с 87-119 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 26-30 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 26-30 |
| Инд.ПК8.3.Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | Знать | Тестирование с 87-119 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 11-14 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 11-14 |
|  | ПК-9. Способен организовать учебно - производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Инд.ПК9.1. Организовывает учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Знать | Тестирование с 120-146 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 15-18 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 15-18 |
| Инд.ПК9.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | Знать | Тестирование с 120-146 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 26-30 |
| Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 26-30 |
| Инд.ПК9.3. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | Знать | Тестирование с 120-146 |
| Уметь | Решение проблемно-ситуационных задач с 11-14 |
|  |  |  | Владеть | Решение проблемно-ситуационных задач с 11-14 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.

**Порядок расчета текущего стандартизированного рейтинга и бонусных баллов по дисциплине (модулю)**

 Текущий стандартизованный рейтинг (Ртс) выражается в баллах по шкале от 0 до 70 и вычисляется по формуле: Ртс = (Ртф\*70)/макс Ртф

 **Текущий фактический рейтинг** определяется с учетом следующих показателей:

1. Полнота ответа на теоретический вопрос и индивидуальность выполненных заданий – 0 – 30 баллов (полнота – 0-20 баллов, индивидуальность 1-10 баллов)
2. Тестовые задания – от 0 до 15 баллов (оценивается каждый ответ и результат сложения делится на количество тестовых заданий в модуле)
3. Решение ситуационных задач – от 0 до 15 (при наличии в модуле нескольких задач – оценивается каждая задача и результат сложения делится на количество задач).
4. Своевременность выполнения заданий – от 0 до 5 баллов
5. Оформление работы – от 0 до 5 баллов

 Таким образом, Ртс может максимально быть не более 70 баллов.

**Определение экзаменационного / зачетного рейтинга по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сестринское дело в терапии» проводится в форме экзамена.

 Экзаменационный/зачетный рейтинг обучающегося формируется при проведении промежуточной аттестации и выражается в баллах по шкале от 0 до 30. Промежуточная аттестация по дисциплине считается успешно пройденной обучающимся при условии получения им экзаменационного / зачетного рейтинга не менее 15 баллов и (или) текущего стандартизованного рейтинга не менее 35 баллов. В случае получения обучающимся меньшего количества баллов результаты промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) признаются неудовлетворительными и у обучающегося образуется академическая задолженность. Дисциплинарный рейтинг в этом случае не рассчитывается.

**Порядок расчета экзаменационного рейтинга**

 Если экзамен включает в себя тестирование (максимально 15 баллов – в зависимости от количества правильных ответов в %) и ответ по экзаменационным билетам: теоретические вопросы (максимально 10 баллов), практические навыки и решение ситуационной задачи (максимально 5 баллов).

***Рейтинг экзаменационного тестирования – перевод в баллы***:

|  |  |
| --- | --- |
| % правильных ответов | Балл по 15 бальной системе |
| 95 – 100 | **15** |
| 93 – 94 | 14 |
| 90 – 92 | 13 |
| 87 – 89 | 12 |
| 84 – 86 | 11 |
| 81 – 83 | 10 |
| 78 – 80 | 9 |
| 74 – 77 | 8 |
| 71 – 73 | 7 |
| 60 – 70 | 6 |
| 50 – 59 | 5 |
| 40 – 49 | 4 |
| 30 – 39 | 3 |
| 20 – 29 | 2 |
| 1 – 19 | 1 |

***Рейтинг ответов на теоретический вопрос***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Балл по 10 бальной шкале |
| 1. | Ответ показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала | 2 |
| 2. | Глубина и полнота раскрытия темы вопроса | 2 |
| 3. | Умение объяснить сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения | 3 |
| 4. | Владение терминологическим аппаратом | 1 |
| 5. | Свободное владение монологической речью | 1 |
| 6. | Умение приводить примеры | 1 |

 При наличии нескольких вопросов оценивается ответ на каждый вопрос, результаты суммируются и делятся на количество вопросов.

***Рейтинг решения проблемно-ситуационных задач.***

 Рейтинг проблемно-ситуационной задачи рассчитывается в баллах по 5 бальной шкале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Балл по 5 бальной шкале |
| 1. | Ход решения ситуационной задачи: правильность, последовательность, грамотность. | 0-2 |
| 2. | Представил алгоритм практического навыка | 1 |
| 3. | Демонстрация умения анализировать явления и факты, делать обобщения и выводы. | 0-2 |
| Всего | 5 |

 **Если экзамен проводится только в форме тестирования в ИС ОрГМУ оценка формируется в следующем порядке:**

В случае получения обучающимся оценки менее 71% правильных ответов зачетное тестирование признается неудовлетворительным – менее 15 баллов.

100 – 96% - 30 баллов

91 – 95 % - 26 баллов

86 – 90 % - 22 баллов

81 – 85% - 20 баллов

76 – 80% - 18 баллов

71 – 75% - 15 баллов

**Порядок расчета дисциплинарного рейтинга**

 Дисциплинарный рейтинг (Рд) формируется при проведении промежуточной аттестации по дисциплине, практике и является основой для определения итоговой оценки по дисциплине (модулю). Дисциплинарный рейтинг выставляется преподавателем в аттестационный лист прохождения промежуточной аттестации по индивидуальному графику, в аттестационный лист первой (второй) повторной промежуточной аттестации, в журнал экзаменатора. Дисциплинарный рейтинг обучающегося выражается в баллах по 100 бальной шкале.

 Дисциплинарный рейтинг обучающегося рассчитывается **как сумма текущего стандартизованного рейтинга (Ртс) и экзаменационного / зачетного рейтинга** (Рэ/Рз) по формуле:

Рд = Ртс + Рэ/Рз , где

Рд – дисциплинарный рейтинг

Ртс– рейтинг текущий стандартизированный

Рэ/з – рейтинг зачетный или экзаменационный

 При успешном прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) осуществляется перевод полученного Рд в пятибалльную систему.

***Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему***

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплинарный рейтинг по дисциплине (модулю) | Оценка по дисциплине |
| Экзамен | Зачет |
| 86 – 100 баллов | 5 (отлично) | Зачтено |
| 70 – 85 баллов | 4 (хорошо) | Зачтено |
| 50 – 69 баллов | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

**Порядок расчета дисциплинарного рейтинга при проведении повторной промежуточной аттестации**

Дисциплинарный рейтинг при проведении повторной промежуточной аттестации рассчитывается на основании экзаменационного/зачетного рейтинга без учета текущего стандартизованного рейтинга.

Таблица перевода экзаменационного/зачетного рейтинга в дисциплинарный рейтинг при повторной промежуточной аттестации по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рэ/з | Рд | Оценка | Рэ/з | Рд | Оценка |
| 15 | 50 | удовлетворительно | 24 | 85 | хорошо |
| 16 | 54 | удовлетворительно | 25 | 86 | отлично |
| 17 | 59 | удовлетворительно | 26 | 89 | отлично |
| 18 | 64 | удовлетворительно | 27 | 92 | отлично |
| 19 | 69 | удовлетворительно | 28 | 95 | отлично |
| 20 | 70 | хорошо | 29 | 98 | отлично |
| 21 | 74 | хорошо | 30 | 100 | отлично |
| 22 | 78 | хорошо |  |  |  |
| 23 | 82 | хорошо |  |  |  |