федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДИАТРИЯ**

по специальности

**31.08.05 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.05 «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол №11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Анатомо-физиологические особенности детского организма и их влияние на данные лабораторного исследования. Организация и проведение первичного скрининга. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияпо основным особенностям детского организма и их учету при проведении лабораторного исследования, организации и проведению первичного скрининга и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы по основным особенностям детского организма и их учету при проведении лабораторного исследования, организации и проведению первичного скрининга и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Гемморагические синдромы в педиатрии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияпо основным нозологическим формам геморрагических заболеваний, встречающихся у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы заболеваний, сопровождающихся геморрагическим синдромом, особенностей их клинической картины у детей различного возраста и их клинико-лабораторной диагностики.3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Лейкозы и лейкемоидные реакции у детей

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить, систематизировать и унифицировать знания системы кроветворения, развития лейкоза, лейкемоидных реакций, обновить знания о факторах риска, ранней диагностики и дифференциально-диагностических критериях системных заболеваниях крови у детей; определить диагностические алгоритмы, маршрутизацию детей с данной патологией, терапию согласно существующих федеральных протоколов, составить план диспансерного наблюдения ребенка с лейкозом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы системных болезней крови. Обучающиеся выделяют основные общие принципы диагностики и лечения лейкозов, определяют необходимый план обследования и спектр терапевтических действий. Кроме того, обсуждаются федеральный протокол и вопросы диспансерного наблюдения и рекомендаций при выписке ребенка из стационара с установленным диагнозом.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** Неотложные состояния в педиатрии. Оказание помощи на догоспитальном этапе.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:  1. Терминальные состояния  2. Сердечно-легочная реанимация  3. Остановка дыхания  4. Остановка сердца  5. Острая дыхательная недостаточность  6. Острая сердечно-сосудистая недостаточность  7. Отек легких  8. Обморок  9. Коллапс  10. Шок  11. Анафилактический шок  12. Коматозные состояния   * Диабетическая кома * Гипогликемическая кома * Судорожный синдром * Отек мозга   13. Травматические повреждения   * Черепно-мозговая травма * Ушибы * Раны * Вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы   14. Кровотечение:   * Носовое * Легочное * Желудочно-кишечное   15. Ожоги  16. Отморожения  17. Электротравмы  18. Утопление  19. Укусы собак и кошек  20. Укусы ядовитых змей  21.Укусы пчел и ос  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить заключительный диагноз, диагноз на секцию и патологоанатомический диагноз.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на рассмотрение истории болезней детей различного возраста, погибших от различных заболеваний. Ординатор должен оценить правильность постановки всех диагнозов, их совпадение с патологоанатомическим, причины несовпадений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** Анемии у детей.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** изучить, систематизировать и унифицировать знания системы кроветворения, развития анемических состояний в периоде новорожденности, врожденных и наследственных, дефицитных, анемий, синдрома фето-фетальной трансфузии, обновить знания об дифференциально-диагностических критериях анемического синдрома у детей; определить необходимость переливания крови, кровезаменителей, назначения эритропоэтинов и препаратов железа согласно существующих федеральных протоколов, составить план диспансерного наблюдения ребенка с анемией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы железодефицитных анемий, наследственных и врожденных анемий, синдрома фето-фетальной трансфузии, постгеморрагической и гемолитической анемий. Обучающиеся выделяют основные общие принципы диагностики и лечения анемии, определяют необходимый план обследования и спектр терапевтических действий. Кроме того, обсуждаются федеральный протокол и вопросы диспансерного наблюдения и рекомендаций при выписке ребенка из стационара с установленным диагнозом.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный и окончательный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию, при необходимости - профилактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*