

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является овладеть знаниями по темам, изучаемым на цикле «Педиатрия»

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины3* | | | | |
| 1 | Х6 |  |  |  |
| 2 | Х6 |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* | | | | |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий*  *модуля* «Болезни младшего возраста/ Diseases in infants and toddlers» *и т.д. (дисциплины)5* | | | | |
|  | Физическое и нервно-психическое развитие ребенка/The growth and development in children. |  |  |  |
|  | Основные синдромы в педиатрии. Методика обследования ребенка/The main syndromes in pediatrics. Methods of examination of the child. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Питание здорового ребенка/Feeding Healthy Infants | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Хронические нарушения питания и мальабсорбция у детей/Protein-energy Malnutrition in children. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Витамин-дефицитные состояния у детей/Vitamins Deficiencies in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Рахит, гипервитаминоз витамина Д у детей/Rickets. Hypervitaminosis D in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Наследственные заболевания у детей/Inherited diseasesin children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
| Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Болезни крови и сосудов у детей/Blood and vascular diseases in children» и т.д. (дисциплины) | | | | |
|  | «Железо-дефицитная анемия у детей/Iron-deficiency anemia in children» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | **«**Лейкемия у детей/Leukemia in children» | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
| Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Болезни крови и сосудов у детей/Blood and vascular diseases in children» и т.д. (дисциплины) | | | | |
|  | Васкулиты у детей/Vasculitis syndromes in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Геморрагические диатезы у детей/Hemorrhagic diathesis in children. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
| Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Болезни органов кровообращения/The Cardiovascular System diseases» и т.д. (дисциплины)5 | | | | |
|  | Острая ревматическая лихорадка у детей, кардиты у детей/Rheumatic Fever, Сarditis in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Врожденные пороки сердца у детей/Congenital heart defects in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий*  *модуля* «Болезни органов пищеварения у детей/The Digestive System diseases in children» *и т.д. (дисциплины)5* | | | | |
|  | Функциональные расстройства пищеварения у детей, язвенная болезнь, острый панкреатит, холецистит/Functional abdominal pain, Peptic ulcer disease, Acute pancreatitis, Diseases of the gallbladder. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
| Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Болезни почек у детей/Kidney diseases in children» и т.д. (дисциплины)5 | | | | |
|  | Пиелонефрит у детей/ Pyelonephritis in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Гломерулонефрит у детей/Glomerular Disease in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Болезни органов дыхания/Respiratory diseases in children» и т.д. (дисциплины)5 | | | |
|  | Острые бронхиты и пневмония у детей/Acute bronchitis, pneumonia in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Бронхиальная астма: клиника, патогенез, диагностика/Bronchial asthma in children:clinical manifestation, pathogenesis, diagnosis. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Лечение бронхиальной астмы у детей/ Treatment of bronchial asthma in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Болезни эндокринной системы у детей/Endocrine diseases in children» и т.д. (дисциплины)5 | | | |
|  | Сахарный диабет у детей/Diabetes Mellitus in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Болезни щитовидной железы у детей/Disorders of the Thyroid Gland in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Инфекционные заболевания у детей/Infectious Diseases in children» и т.д. (дисциплины)5 | | | |
|  | Инфекционные заболевания у детей: менингококковая инфекция, дифтерия/Infectious Diseases in children: Diphtheria, Meningococcal disease | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Инфекционные заболевания у детей:скарлатина, эпидемический паротит/Infectious Diseases in children: Group A Streptococcus infection, Mumps | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Инфекционные экзантемы у детей:корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа/Infectious Diseases in children. Measles. Rubella. Chickenpox (Varicella) | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Кишечные инфекции у детей: сальмонеллёз, шигелез, коли-инфекция. Острый гастроэнтерит у детей, терапия эксикоза/Infectious Diseases in children: Nontyphoidal Salmonellosis, Shigellosis, Escherichia Coli infection. Acute Gastroenteritis in сhildren, deficit therapy. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Патология неонатального периода/Diseases in the Newborn period» и т.д. (дисциплины)5 | | | |
|  | Новорожденный, новорожденный высокого риска. Болезни периода новорожденности/The Newborn and the High-Risk infant. Diseases in the Newborn period | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Оказание помощи новорожденному в родильном зале. Сердечно-легочная реанимация. Assistance to the newborn in the delivery room. Cardiopulmonary resuscitation. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Респираторный дистресс синдром новорожденных/Respiratory tract disorders of newborn. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Желтухи новорожденных/Neonatal jaundice | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Перинатальное поражение центральной нервной системы/Nervous System Disorders in Neonatal Infant | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Инфекционные заболевания новорожденных: неонатальный сепсис/Infections of the Neonatal Infant: neonatal sepsis | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий  модуля «Дифференциальная диагностика заболеваний у детей/Differential diagnosis of diseases in children» и т.д. (дисциплины)5 | | | |
|  | Dysuria, proteinuria, hematuria for the differential diagnosis of the urinary tract diseases in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Сыпь дифференциальная диагностика у детей/Rash for the differential diagnosis of skin diseases in children. | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Дифференциальная диагностика гипербилирубинемии у детей и подростков Differential diagnosis of hyperbilirubinemia in children and adolescents | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Острая боль в животе, диарея, рвота - дифференциальная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей/Acute abdominal pain, diarrhea and vomiting for the differential diagnosis of digestive system diseases in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Недостаточность дыхания и кашель - дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания у детей Respiratory distress and cough in children for the differential diagnosis of the respiratory diseases | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Боль в груди, шум в сердце - дифференциальная диагностика заболеваний сердца у детей/Chest pain, murmurs for the differential diagnosis of the heart diseases in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |
|  | Лихорадка - дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей/Fever for the differential diagnosis of infectious diseases in children | работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление глоссария; составление таблиц для систематизации учебного материала | Тестирование, устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, решение ситуационных задач | Внеаудиторная,  аудиторная |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

- основные определения;

- не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Methodical instructions for students on the formation of skills note taking lecture material**

1. The basis for the qualitative mastering of the lecture material is the outline, but the outline is not so much a device for fixing the content of the lecture as a tool for its mastering in the future. Therefore, consider what your synopsis should be, so that you can solve the following tasks faster and more successfully:

a) to refine the records in the future (clarify, enter new information);

b) work on the content of the records - compare the individual parts, highlight the main ideas, draw conclusions;

c) reduce the time to find the necessary material in the outline;

d) reduce the time required for the repetition of the studied and studied material, and increase the speed and accuracy of memorization.

In order to fulfill the points “c” and “g”, during the work on the abstract it is advisable to take notes also with a pencil:

Example 1

/ - read again;

// take notes;

? – it is not clear, requires clarification;

! – boldly;

S – is too hard.

Example 2

= - this is important;

[ - make statements;

[ ] – statements made;

! – very important;

? – it is necessary to look, it is not entirely clear;

- basic definitions;

- not of interest.

2. When taking notes, it is better to use large-format notebooks - for convenience and freedom in rational placement of records on a sheet, as well as separate, cell-lined sheets, which can be quickly and easily connected and separated.

3. Writing on one side of the sheet will allow the necessary sheets to be spread out on the table and, changing their order, bring together the different parts of the course in time and space, which makes it easier to compare, establish links, summarize the material.

4. With any method of note-taking, it is advisable to leave free space on the sheet for subsequent additions and notes. This is either wide fields, or clean pages.

5. The recording of lectures is conducted on the right page of each sheet in a spread, the left one remains clean. If you do not do this, then in preparing for the exams, additional, explanatory and other information will have to be entered between the lines, and the outline will turn into a text that is unsuitable for reading and assimilation.

6. In the presentation, the principle of distant note-taking, which allows separate blocks of information to be divided both horizontally and vertically when writing, is in effect: separate parts of the text are marked with distinct spaces - this is vertical membership; horizontally, the material is divided into zones by fields: I - the text being monitored, II - personal notes, questions, conventional signs, III - subsequent additions, information from other sources.

7. Huge help in understanding logic. division and smaller structural. Plan for writing the text. It is important that every new thought be interesting.

8. The basic principle is not to write everything, but in order to preserve all the really important and the logic of presentation of materials, which should be fully stated in the source text using the formula “con-spect + memory = source text”.

9. In any text there are words of reference, for example, helping to understand more important information (“as a result”, “as a result”, “in this way”, “summary”, “output”, “generalized all the above” and t .). .d.) or difference signals, i.e. words, pointers to a feature, the specificity of an object (“feature”, “character trait”, “specificity”, “main difference”, etc.). Following these words is usually very important information. Pay attention to them.

10. If during the lecture graphic modeling is offered, then the reference scheme is written large, free, as the crowding and small print make it difficult to understand.

11. Usually in a lecture there are several basic ideas around which the rest of the material is grouped. It is very important to identify and clearly fix these ideas.

12. The lecture contains the most detailed description of the plan, sources, concepts, definitions, basic formulas, schemes, principles, methods, laws, hypotheses, estimates, conclusions.

13. Each listener has his own cursive system, which is based on the following techniques: the words most frequently encountered in this field are shortened most strongly; There are generally accepted abbreviations and abbreviations: "because", "etc.", "TSO", etc .; Mathematical signs are used: "+", "-", "=", ">". "<" And others; adjective endings and participles are often omitted; words beginning with a root are written without ending (“social.”, “cap.”, “roar.”, etc.) or without a middle (“quantity”, “in-in”, etc.). ).

14. The system of accents and notation helps to understand the material and quickly find the right one. During the lecture, on the desk should be 2-3 colored pencils or felt-tip pens with which arrows, wavy lines, frames, conventional icons on the auxiliary field draw, underline or denote key aspects of the lectures.

For example, a straight line denotes an important thought, a wavy - an incomprehensible thought, a vertical line in the margin - a particularly important thought. The main thesis is highlighted in red, the wording is blue or black, and the green is the actual illustrative material.

15. The quality of assimilation of the material depends on its active hearing, so externally show your attitude to one or another of its aspects: agreement, disagreement, bewilderment, question, etc. - This will allow the lecturer to better adapt the presented material to the audience.

16. An indicator of attention to educational information are questions to the lecturer. According to the lecture, try to find and mark those aspects of the lecture that can become a “hook” for the question, and then in the next lectures learn to formulate questions without distracting from the perception of the content.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

**Methodical instructions for training students to practical classes**

Practical lesson is a form of organization of the educational process, aimed at improving the practical skills of the students through group discussion of the topic, educational problems under the guidance of a teacher.

When developing an oral answer at a practical lesson, you can use the classical scheme of oratory. This scheme is based on 5 stages:

1. Selection of the necessary material content of the upcoming performance.

2. Drawing up a plan, the dismemberment of the collected material in the necessary logical sequence.

3. “Verbal expression”, literary speech processing, saturation of its content.

4. Memorization, memorization of the text of speech or its individual aspects (if necessary).

5. Speaking with appropriate intonation, facial expressions, gestures*.*

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Recommendations for the construction of the composition of the oral response:*

1. The introduction should:

- to draw attention, to cause the interest of listeners to the problem, the subject of the answer;

- explain why your judgments about the subject (problem) are authoritative, significant;

- to establish contact with the listeners by indicating the general views, previous experience.

2. The pre-notification should:

- reveal the history of the problem (subject) of the speech;

- show its social, scientific or practical significance;

- reveal previously known attempts to solve it.

3. In the process of argumentation it is necessary:

- to formulate the main thesis and give, if it is necessary for its explanation, additional information;

- to formulate an additional thesis, if necessary, accompanying it with additional information;

- to formulate a conclusion in general terms;

- point out the disadvantages of alternative positions and the advantages of your position.

4. In conclusion, it is advisable:

- summarize your position on the problem under discussion, your final conclusion and decision;

- justify what the consequences are in case of refusal from your approach to solving the problem.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

*Recommendations for a detailed response plan to theoretical questions of practical training*

1. Reading the studied material for the first time, divide it into the main semantic parts, highlight the main thoughts, conclusions.

2. In drawing up a detailed outline plan, formulate its points, sub-items, determine what exactly should be included in the outline plan for disclosing each of them.

3. The most essential aspects of the material under study (theses) consistently and briefly state in your own words or cite.

4. In the abstract include both the main provisions and specific facts and examples, but without their detailed description.

5. Write individual words and whole sentences in abbreviated form, write out only keywords, instead of quoting, make only references to the pages of the cited work, apply symbols.

6. Position the paragraph steps, use colored pencils, markers, markers to highlight significant places.

**Методические указания к выполнению глоссария**

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина.

**Guidelines for the implementation of the glossary**

Glossary - a dictionary of specialized terms and their definitions. Glossary article - definition of the term. The purpose of the glossary is to collect and systematize concepts or terms, united by a common specific topic, from one or several sources.

*Algorithm of the assignment:*

1) carefully read the work (educational / scientific text);

2) to define the most common terms;

3) make a list of terms, united by a common theme;

4) arrange the terms in alphabetical order;

5) write glossary articles:

- give the exact wording of the term in the nominative case;

- open up the meaning of this term.

**Методические указания по составлению сводных (обобщающих)**

**таблиц к тексту**

Сводная (обобщающая) таблица – концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

*Правила составления таблицы:*

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице в одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

**Guidelines for the preparation of consolidated (summarizing) tables to text**

The pivot (summary) table is a concentrated representation of the relationships between the phenomena under study, expressed in the form of variables.

Table creation rules:

1) the table should be expressive and compact, it is better to make several small, but illustrative tables that correspond to the research task;

2) the name of the table, the title of the graph and the lines should be formulated precisely and succinctly;

3) in the table, the object and units of measurement must be indicated;

4) in the absence of any data in the table put ellipsis or write "no information", if any phenomenon did not occur, then put a dash;

5) the values ​​of the same indicators are given in the table with the same degree of accuracy;

6) the table should have a summary by groups, subgroups and in general;

7) if the summation of data is not possible, then in this column a multiply sign is put;

8) in large tables, after every five rows, a gap is made for ease of reading and analysis.

**Методические указания по выполнению кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

**Methodical instructions for carrying out the case task**

A case task (born case - case, situation) is a learning method based on the analysis of practical problem situations - cases related to a specific co-existence or sequence of events.

Algorithm of the assignment:

1) to prepare the main text with questions for discussion:

- the title page with the brief memorable name of the case;

- introduction, where the hero (s) of the case is mentioned, the history of the issue is told, the time of the beginning of the action is indicated;

- the main part, which contains the main array of information, internal in-triga, the problem;

- the conclusion (in it the solution of the problem considered in the case can sometimes not be completed);

2) select applications with a selection of various information that conveys the general context of the case (documents, publications, photos, videos, etc.);

3) offer a possible solution to the problem.

**Методические указания по подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Алгоритм выполнение задания*:

1) четко сформулировать тему;

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

**Guidelines for the preparation of the report**

A report is a public message or document that contains information and research in relation to a given situation.

*Algorithm task execution:*

1) to clearly formulate the topic;

2) to study and select the literature, recommend on the topic, identify three sources of bibliographic information:

- primary (articles, dissertations, monographs, etc.);

- secondary (bibliography, abstract journals, signal information, plans, graph charts, subject indexes, etc.);

- tertiary (reviews, compilation works, reference books, etc.);

3) write a plan that fully complies with the chosen topic and logically but reveals it;

4) write a report, observing the following requirements:

- to the report - should be included: a brief introduction, justifying the relevance of the problem; main text; conclusion with brief conclusions on the studied problem; list of references;

- to the content of the report - general provisions that need to be supported and explained with specific examples; not to retell individual chapters of a textbook or textbook, to outline their own sentences;

5) arrange the work in accordance with the requirements.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

4. Criteria for evaluating the results of the tasks for independent work of students.

Criteria for evaluating completed tasks are presented in the fund of assessment tools for the ongoing monitoring of progress and intermediate certification for the discipline that is attached to the work program of the discipline, section 6 “Teaching and methodological support for the discipline (module), in the information system of the University.