федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДИАТРИЯ

по направлению подготовки (специальности)

**32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

## **Модуль ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ**

**Лекция №1.**

**Тема**: **Профилактическая и клиническая педиатрия на современном этапе**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания об актуальных вопросах ранней диагностики, профилактики заболеваний детского возраста*

**Аннотация лекции:** Вопросы правовой основы охраны материнства и детства. Конституционные основы прав ребенка в России. Определение первичной, вторичной и третичной профилактики. Группы диспансерного наблюдения. Медицинская документация. План наблюдения (кратность, сроки наблюдения, объем и кратность параклинических исследований). персонализированная медицинская помощь детям, маршрутизация пациентов, уровни оказания медицинской помощи. Реабилитация на современном этапе.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные; наглядные: демонстрация пациента, разборы клинических случаев; проблемные вопросы к аудитории

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор, указка, ноутбук*

**Лекция № 2**

**Тема: Профилактическая неонатология**

**Цель:** *Сформулировать у обучающихся знания об актуальных вопросах неонатологии*

**Аннотация лекции:** Введение в неонатологию. Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периоде. Критерии доношненности, недоношенности и переношенности. Неонатальный скрининг. выписка из родильного дома, сроки, показания. Показания и противопоказания к проведению БЦЖ и вакцинации против вирусного гепатита В.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные; наглядные: разборы клинических случаев; проблемные вопросы к аудитории

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор, указка, ноутбук*

**Лекция № 3**

**Тема: Факторы риска и профилактика фоновых заболеваний у детей**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания о факторах риска развития фоновых заболеваний у детей (рахит, железодефицитная анемия, диатезы, микроэлементозы).*

**Аннотация лекции:** Микроэлементозы. Рахит. Железодефицитные анемии. Диатезы. Хронические расстройства питания у детей.Факторы риска хронических расстройств питания у детей. Факторы риска рахита, железодефицитной анемии, диатезов. Профилактические мероприятия. Питание беременной женщины. Приоритет грудного вскармливания. Искусственное вскармливание.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные; наглядные: демонстрация пациента, разборы клинических случаев; проблемные вопросы к аудитории

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор, указка, ноутбук*

**Лекция № 4**

**Тема: Профилактическая нефрология детского возраста.**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания об актуальных вопросах заболеваний органов мочевой системы у детей, современной профилактике заболеваний органов мочевой системы, реабилитации.*

**Аннотация лекции:** Организация нефрологической помощи детям. Факторы риска заболеваний органов мочевой системы у детей, профилактика. факторы риска (инфекции мочевыводящих путей, хронический гломерулонефрит и др.). Профилактика заболевания органов мочевой системы у детей: первичная, вторичная, третичная. Реабилитация детей с патологией органов мочевой системы.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные; наглядные: демонстрация пациента, разборы клинических случаев; проблемные вопросы к аудитории

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор, указка, ноутбук*

**Лекция № 5**

**Тема: Профилактическая гастроэнтерология детского возраста**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания об актуальных вопросах детской гастроэнтерологии: функциональной и органической патологии ЖКТ, факторах риска заболеваний органов пищеварения у детей, современных профилактических и реабилитационных мероприятиях у детей с патологией желудочно-кишечного тракта*

**Аннотация лекции:** Факторы риска патологии органов пищеварения у детей: хронические гастродуодениты, язвенная болезнь, заболевания билиарной системы (дискинезия желчевыводящих путей), холециститы. Профилактика заболеваний органов пищеварительной системы у детей: первичная, вторичная и третичная профилактика. Принципы рационального питания. Реабилитация детей с патологией органов пищеварения. Организация гастроэнтерологической помощи детям.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные; наглядные: демонстрация пациента, разборы клинических случаев; проблемные вопросы к аудитории

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор, указка, ноутбук*

**Лекция № 6**

**Тема: Профилактическая онкогематология детского возраста.**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся знания о факторах риска, современных профилактических и реабилитационных мероприятиях гемобластозов, заболеваниях органов кроветворения у детей (гемморрагических диатезах, идипатической тромбоцитопенической пурпуре, системных тромбоваскулитах).*

**Аннотация лекции:** Факторы риска патологии органов кроветворения у детей:гемморрагические диатезы, идипатическая тромбоцитопеническая пурпура, системные тромбоваскулиты, лейкозы. Профилактика патологии органов кроветворения у детей: первичная, вторичная, третичная. Реабилитация детей с патологией органов кроветворения.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные; наглядные: демонстрация пациента, разборы клинических случаев; проблемные вопросы к аудитории

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор, указка, ноутбук*

**Лекция № 7**

**Тема: Профилактическая эндокринология детского возраста.**

**Цель:** *сформулировать у обучающихся современные представления о факторах риска развития эндокринных заболеваний у детей, первичной, вторичной и третичной профилактики эндокринопатий у детей.*

**Аннотация лекции:** Эндокринопатии в детском возрасте. Факторы риска развития эндокринных заболеваний у детей: сахарного диабета, ожирения, патологии органов эндокринной системы.

Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактики эндокринопатий у детей.

**Форма организации лекции:** лекция с опорным конспектированием

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные; наглядные: демонстрация пациента, разборы клинических случаев; проблемные вопросы к аудитории

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация*

-материально-технические: *мультимедийный проектор, указка, ноутбук*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Профилактическая неонатология**

**Тема 1 Программа планирования семьи. Законодательная основа охраны материнства и детства. Совершенствование пренатальной диагностики. План профилактических мероприятий**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *Обобщить и систематизировать знания об актуальных вопросах неонатологии.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Введение в неонатологию. Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периоде. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Шкала Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости новорожденного. Структура перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности. Пограничные состояния в неонатологии. Ранняя неонатальная адаптация недоношенного новорожденного, метаболические и клинические аспекты. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по коррекции Организация медицинского обслуживания новорожденных в родильном доме. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. (Методические рекомендации №15 – 4/10/2-3204 от 21.04.2010г. «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям»). Вскармливание новорожденных в родильном доме. Неонатальный скрининг. выписка из родильного дома, сроки, показания. Показания и противопоказания к проведению БЦЖ и вакцинации против вирусного гепатита В***Отработка практических умений и навыков:*** Методика обследования детей грудного возраста. Самостоятельная работа с пациентами. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составления плана профилактических и реабилитационных мероприятий
 |

**Тема 2 Эмбриофетопатии. Внутриутробные инфекции. Понятие о внутриутробной гипоксии, асфиксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных**

**Вид учебного занятия:** *практическое занятие.*

**Цель:** *Обобщить и систематизировать знания об актуальных вопросах неонатологии.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Структура перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности. Эмбриофетопатии. Внутриутробные инфекции. Понятие о внутриутробной гипоксии, асфиксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по коррекции. ***Отработка практических умений и навыков:*** Методика обследования детей грудного возраста. Самостоятельная работа с пациентами: факторы риска, группы здоровья. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составления плана профилактических и реабилитационных мероприятий
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: альбомы, схема учебной истории болезни, копии выписных эпикризов пациентов

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2. Профилактическая педиатрия**

**Тема 1. Профилактическая педиатрия.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания об актуальных вопросах и задачах педиатрии на современном этапе развития медицинской науки и практики, факторах риска заболеваний у детей, современных представлениях о первичной, вторичной и третичной профилактике.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** ***Закрепление теоретического материала:*** Охрана здоровья детей – важнейшая отрасль здравоохранения. Профилактическая направленность педиатрии. Достижения отечественной и мировой педиатрии. Актуальные вопросы и задачи педиатрии на современном этапе развития медицинской науки и практики. Деонтология в деятельности врача-педиатра. Периоды детства. Профилактическая педиатрия. Факторы риска. Вопросы правовой основы охраны материнства и детства. Конституционные основы прав ребенка в России. Определение первичной, вторичной и третичной профилактики. Критерии здоровья. Группы диспансерного наблюдения. План наблюдения (кратность, сроки наблюдения, объем и кратность параклинических исследований). Определение факторов риска***Отработка практических умений и навыков:*** Методика обследования детей старшего возраста. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Выделение факторов риска.Практическая подготовка на клинической базе: курация пациентов и оформление дневника курации пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составления плана профилактических и реабилитационных мероприятий
 |

**Тема 2 Физическое развитие, нервно-психическое развитие детей, периоды детства**

**Вид учебного занятия:** *практическое занятие*

**Цель:** *Обобщить и систематизировать знания по физическому и нервно-психическому развитию детей и профилактики нарушений.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: *Понятие о физическом и нервно-психическом* развитии детей. Физическое развитие-определение. Методы оценки физического развития: центильный метод и метод сигмальных отклонений. Отклонения в физическом развитии. Оценка нервно-психического развития. Отклонения в нервно-психическом развитии. Факторы риска отклонений в физическом и нервно-психическом развитии. Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение развития отклонений в физическом и нервно-психическом развитии.Отработка практических умений и навыков: Методика обследования детей старшего возраста. Самостоятельная работа с пациентами. Оценка физического развития (ИМТ, SDS) и нервно-психического развития детей. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования.Практическая подготовка на клинической базе: курация пациентов с оформлением заключения по физическому и нервно-психическому развитию пациентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составления плана профилактических и реабилитационных мероприятий при отклонении в физическом и нервно-психическом развитии, решение ситуационных задач.
 |

**Тема 3 Питание детей разного возраста**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания о программах питания детей разного возраста.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление теоретического материала:* Особенности организации питания детей. Питание новорожденных: понятие о естественном и искусственном вскармливании. Свойства грудного молока. Адаптированные молочные смеси. Принципы введения прикормов. Организация детей раннего возраста, дошкольного и школьного возраста. Понятие о нутритивном статусе. Принципы рационального пиания. Профилактика гиповитаминозов.***Отработка практических умений и навыков:*** Решение задач по вскармливанию детей различного возраста.*Практическая подготовка на клинической базе:* курация пациентов и оформление дневника курации пациента. Составление программы профилактики и реабилитации. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для подготовки обучающихся: составить программы профилактики и реабилитации детей с нарушением нутритивного статуса.
 |

**Модуль 3 Профилактика заболеваний младшего возраста**

**Тема 1 Профилактика фоновых заболеваний у детей (рахита, гипотрофии, анемии, аномалии конституции)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *Обобщить и систематизировать знания о факторах риска развития фоновых заболеваний у детей (рахит, железодефицитная анемия, диатезы, микроэлементозы).*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Микроэлементозы. Рахит. Железодефицитные анемии. Диатезы. Хронические расстройства питания у детей. Факторы риска хронических расстройств питания у детей. Факторы риска рахита, железодефицитной анемии, диатезов. Профилактические мероприятия. Питание беременной женщины. Приоритет грудного вскармливания. Искусственное вскармливание. Препараты витамина Д, курсовые дозы.Железодефицитная анемия. Обмен железа в организме ребенка. Классификация. Клинические формы. Лечение. Диетотерапия. Фармакологические действия препаратов, содержащих железо. Расчет курсовой дозы препаратов железа. Факторы риска. Профилактика. Реабилитационные мероприятияПонятие об аномалиях конституции и диатезах, их взаимосвязь и взаимозависимость. Причины. Патогенез. Клинические проявления. Понятие о экссудативно-катаральном, лимфатическом и метаболическом диатезах. Атопический дерматит. Факторы риска. Профилактически и реабилитационные мероприятия.Отработка практических навыков и умений. Методика обследования детей грудного и раннего возраста. Клиническое обследование пациента с рахитом. Проведение дифференциальной диагностики. Оценка параклинического обследования: лабораторной диагностики (КАК, БАК: кальций, фосфор, ЩФ, 25 (ОН)Д3); Клиническое обследование пациента сжелезодефицитной анемией: Проведение дифференциальной диагностики в зависимости от степени тяжести атопического дерматита. Оценка параклинического обследования: лабораторной диагностики (КАК, БАК: ферритин, трансферин, сывороточное железо, протеинограмма, липидограмма, глюкоза, кальций, фосфор, ЩФ, УЗИ исследование внутренних органов, вилочковой железы, щитовидной железы, надпочечников. Оценка физического развития (ИМТ, SDS), НПР. инструментальной диагностики: рентгенография лучезапястных суставов, денситометрия. Проведение скрининг – тест на уровень кальция (проба Сулковича). Методика проведения лечебных ванн: хвойных и солевых. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Формулировка предварительного заключения по диагнозу. Оценка результатов параклинического обследования, верификация диагноза, составление программы лечения и профилактики. Практическая подготовка на клинической базе: курация пациентов и оформление дневника курации пациента с рахитом, ЖДА, аномалиями конституции, решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составления плана профилактических и реабилитационных мероприятий у детей с рахитом, ЖДА, аномалиями конституции.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: альбомы, рентгенограммы, центильные таблицы ФР, НПР; набор лекарственных препаратов, пакет лабораторных и инструментальных данных; истории болезни (ф. 003/у), медицинские карты детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, копии выписных эпикризов пациентов

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 4 Профилактика заболеваний старшего возраста**

**Тема 1 Профилактическая пульмонология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания об актуальных вопросах и задачах на современном этапе с патологией органов дыхания у детей, современные представлении о факторах риска, профилактических и реабилитационных мероприятиях.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление теоретического материала:* Эпидемиология заболеваний органов дыхания у детей. Острые бронхиты, пневмонии. Этиология, патогенез. Противовирусные препараты. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.Принципы организации медицинской помощи пациентам с бронхолегочной патологии. Национальный календарь вакцинации. *Отработка практических умений и навыков:* Методика обследования детей. Клиническое обследование пациента с бронхолегочной патологией. Оценка параклинического обследования: лабораторной диагностики (КАК, БАК: протеинограмма, липидограмма, глюкоза, кальций, фосфор, ЩФ, УЗИ исследование внутренних органов, вилочковой железы, щитовидной железы, надпочечников. Оценка физического развития (ИМТ, SDS), НПР. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Составление программы профилактики и реабилитации. *Практическая подготовка на клинической базе:* курация пациентов и оформление дневника курации пациента. Составление программы профилактики и реабилитации детей с бронхолегочной патологией. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составить дифференциальные таблицы по теме; подготовить реферативное сообщение по теме: Бронхообструктивный синдром, Иммуномодуляторы в практике врача-педиатра, Противокашлевые препараты, Муковисцидоз, Профилактика пневмоний.
 |

**Тема 2 Профилактическая аллергология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания об аллергопатологии у детей, современных представлениях о факторах риска, профилактике и реабилитации.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Эпидемиология аллергопатологии среди детского населения. Морфофункциональные особенности иммунной системы у детей разного возраста с аллергопатологией. Принципы организации медицинской помощи пациентам с аллергозами. Факторы риска развития аллергозов у детей у детей. Критические периоды становления иммунной системы у детей. Профилактика и реабилитация. Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями.Отработка практических умений и навыков: Методика обследования детей грудного и раннего возраста. Клиническое обследование пациента с аллергопатологией. Оценка физического развития (ИМТ, SDS), НПР. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Формулировка предварительного заключения по диагнозу. Составление программы профилактики и реабилитации. *Практическая подготовка на клинической базе:* курация пациентов и оформление дневника курации пациента. Составление программы профилактики и реабилитации.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составить план реабилитации детей с аллергопатологией
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: альбомы, рентгенограммы, центильные таблицы ФР, НПР; пакет лабораторных и инструментальных данных; истории болезни (ф. 003/у), медицинские карты детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, копии выписных эпикризов пациентов

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Тема 3 Профилактическая эндокринология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания об актуальных вопросах эндокринной патологии у детей, современные представления о факторах риска, профилактических и реабилитационных мероприятиях.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление теоретического материала:*Эндокринопатии в детском возрасте. Факторы риска развития эндокринных заболеваний у детей: сахарного диабета, ожирения, патологии органов эндокринной системы. Эпидемиология эндокринной патологии среди детей и подростков. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактики эндокринопатий у детей. Современнае программы реабилитации детей с эндокринной патологией.Отработка практических умений и навыков: Методика обследования детей разного возраста. Клиническое обследование пациента с эндокринной патологией. Оценка физического развития (вес, рост, ИМТ, SDS), НПР. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Формулировка предварительного заключения по диагнозу. Сставление программы профилактики и реабилитации. *Практическая подготовка на клинической базе:* курация пациентов и оформление дневника курации пациента. Составление программы профилактики и реабилитации. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составить программу реабилитации для ребенка с сахарным диабетом 1 типа ожирением, патологией щитовидной железы.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: альбомы, рентгенограммы, центильные таблицы ФР, НПР; пакет лабораторных и инструментальных данных; истории болезни (ф. 003/у), медицинские карты детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, копии выписных эпикризов пациентов

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Тема 4 Профилактическая нефрология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания об актуальных вопросах и задачах нефрологии детского возраста, современных представлениях о факторах риска, профилактики заболеваний органов мочевой системы у детей.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление теоретического материала:*Заболевания органов мочевой системы у детей: факторы риска (инфекции мочевыводящих путей, хронический гломерулонефрит и др.). Профилактика заболевания органов мочевой системы у детей: первичная, вторичная, третичная. Реабилитация детей с патологией органов мочевой системы. Организация нефрологической помощи детям.Отработка практических умений и навыков: Методика обследования детей разного возраста. Оценка параклинического обследования: лабораторной диагностики (КАК, БАК: протеинограмма, липидограмма, глюкоза, кальций, фосфор, ЩФ, УЗИ исследование внутренних органов, вилочковой железы, щитовидной железы, надпочечников. Оценка физического развития (ИМТ, SDS), НПР. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Формулировка предварительного заключения по диагнозу. Оценка результатов параклинического обследования, составление программы профилактики и реабилитации. *Практическая подготовка на клинической базе:* курация пациентов и оформление дневника курации пациента. Составление программы профилактики и реабилитации. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составить план реабилитации пациентов с патологией органов мочевой системы
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: альбомы, рентгенограммы, центильные таблицы ФР, НПР; набор лекарственных препаратов, пакет лабораторных и инструментальных данных; истории болезни (ф. 003/у), медицинские карты детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, копии выписных эпикризов пациентов

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска

**Тема 5 Профилактическая гастроэнтерология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания факторах риска, современных представлениях о профилактике и реабилитации детей с патологией органов пищеварения.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление теоретического материала:* Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Факторы риска патологии органов пищеварения у детей: хронические гастродуодениты, язвенная болезнь, заболевания билиарной системы (дискинезия желчевыводящих путей), холециститы. Профилактика заболеваний органов пищеварительной системы у детей: первичная, вторичная и третичная профилактика. Принципы рационального питания. Реабилитация детей с патологией органов пищеварения. Организация гастроэнтерологической помощи детям.Отработка практических умений и навыков: Методика обследования детей. Клиническое обследование пациента с патологией органов пищеварения. Оценка параклинического обследования: лабораторной диагностики (КАК, БАК: протеинограмма, липидограмма, глюкоза, кальций, фосфор, ЩФ, УЗИ исследование внутренних органов, вилочковой железы, щитовидной железы, надпочечников. Оценка физического развития (ИМТ, SDS), НПР. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Оценка результатов параклинического обследования, верификация нозологического диагноза, составление программы профилактики и реабилитации. *Практическая подготовка на клинической базе:* курация пациентов и оформление дневника курации пациента,. Составление программы профилактики и реабилитации. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составить программу профилактики и реабилитации детей с патологией органов пишеварения
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: альбомы, рентгенограммы, центильные таблицы ФР, НПР; набор лекарственных препаратов, пакет лабораторных и инструментальных данных; истории болезни (ф. 003/у), медицинские карты детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, копии выписных эпикризов пациентов

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Тема 6 Профилактическая кардиология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания факторах риска, современных представлениях о профилактике и реабилитации детей с патологией органов сердечно-сосудистой системы.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Эпидемиология. Этиология. Факторы риска заболеваний органов сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки развития. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы у детей. Организация кардиологической помощи детям. Реабилитационные мероприятия детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системыОтработка практических умений и навыков: Методика обследования детей. Клиническое обследование пациента с патологией сердца, ВПС. Оценка параклинического обследования: лабораторной диагностики (КАК, БАК: протеинограмма, липидограмма, глюкоза, кальций, фосфор, ЩФ, УЗИ исследование внутренних органов, вилочковой железы, щитовидной железы, надпочечников. Оценка физического развития (ИМТ, SDS), НПР. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Формулировка предварительного заключения по диагнозу. Составление программы профилактики и реабилитации. *Практическая подготовка на клинической базе:* курация пациентов и оформление дневника курации пациента. Составление программы профилактики и реабилитации. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для подготовки обучающихся: составить программы профилактики и реабилитации детей с патологией органов сердечно-сосудистой системы
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: альбомы, рентгенограммы, центильные таблицы ФР, НПР; набор лекарственных препаратов, пакет лабораторных и инструментальных данных; истории болезни (ф. 003/у), медицинские карты детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, копии выписных эпикризов пациентов

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска

**Тема 7 Профилактическая гемоонкология**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания о факторах риска, современных профилактических и реабилитационных мероприятиях гемобластозов, заболеваниях органов кроветворения у детей (гемморрагических диатезах, идипатической тромбоцитопенической пурпуре, системных тромбоваскулитах).*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания.* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление теоретического материала:* Факторы риска патологии органов кроветворения у детей: гемморрагические диатезы, идипатическая тромбоцитопеническая пурпура, системные тромбоваскулиты, лейкозы. Профилактика патологии органов кроветворения у детей: первичная, вторичная, третичная. Реабилитация детей с патологией органов кроветворения.Отработка практических умений и навыков: Методика обследования детей. Клиническое обследование пациента с патологией органов кроветворения. Оценка параклинического обследования: лабораторной диагностики (КАК, БАК: протеинограмма, липидограмма, глюкоза, кальций, фосфор, ЩФ, УЗИ исследование внутренних органов, вилочковой железы, щитовидной железы, надпочечников. Оценка физического развития (ИМТ, SDS), НПР. Самостоятельная работа с пациентами. Анализ анамнеза жизни, заболевания, факторов риска, физикального обследования. Формулировка предварительного заключения по диагнозу. Составление программы профилактики и реабилитации. *Практическая подготовка на клинической базе:* курация пациентов и оформление дневника курации пациента. Составление программы профилактики и реабилитации. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для подготовки обучающихся: составить программы профилактики и реабилитации детей с патологией органов кроветворения.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: альбомы, рентгенограммы, центильные таблицы ФР, НПР; набор лекарственных препаратов, пакет лабораторных и инструментальных данных; истории болезни (ф. 003/у), медицинские карты детей (ф. 112/у), схема учебной истории болезни, копии выписных эпикризов пациентов

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска

**Тема 8 Неотложная помощь в педиатрии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания об оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в педиатрии.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели и задачи занятия.Мотивационный момент: актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка домашнего задания* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**. Закрепление теоретического материала: Алгоритм неотложной помощи при угрожаемых состояниях у детей: желудочном кровотечении, отеке Квинке, анафилактическом шоке, судорогах, острой дыхательной недостаточности, бронхообстуктивном синдроме, гипергликемической коме, приступе бронхиальной астме, носовом кровотечении, обмороке, коллапсе, гипертермии.Практическая подготовка на клинической базе: курация пациентов и оформление дневника курации пациента. Решение ситуационных задач. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки: решение ситуационных задач
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: набор лекарственных препаратов,

-материально-технические: мультимедийный проектор, ноутбук, мел, доска.

**Зачет**

**Вид учебного занятия:** зачет

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания по вопросам профилактической педиатрии и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в педиатрии на догоспитальном этапе.*

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели и задач занятия.Мотивационный момент: актуальность дисциплины для дальнейшей практики |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, проверка домашнего задания (программа реабилитации и профилактики)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** *Закрепление теоретического материала:* Теоретические вопросы по профилактической педиатрии по билету. Защита Программы реабилитации и профилактики. Практические навыки: неотложная терапия; задача по питанию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: центильные таблицы ФР, НПР; набор лекарственных препаратов для неотложной помощи на догоспитальном этапе, набор адаптированных смесей и продуктов для адаптированного питания ребенка грудного и младшего возраста;

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины**

**«ПЕДИАТРИЯ»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.** **Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 3х контрольных точек (входной/выходной контроль, доклад /с презентацией; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой практического занятия. В модуле 1 – 18 контрольных точек: 14 контрольных точек по темам модуля, 4 – КСР и рубежный контроль по модулю. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования по вариантам тестовых заданий за отведенное на тестирование время (40 минут); итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета за отведенное на зачет время (90 минут) в виде устного опроса – зачетный билет; Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимальное количество баллов устанавливается по факту набранных бонусных баллов студентами данного учебного года по данному направлению специальности и не имеет конкретного максимального значения).

Бонусные баллы начисляются только при успешном выполнении учебного процесса (средний балл успеваемости выше 3,0). При среднем балле ниже данного значения бонусные баллы не начисляются.

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид бонусной работы\*** | **Баллы**  |  **Примечание** |
|  | Самостоятельная работа в рабочих тетрадях\*\* | 0-2 | 0 – работа не выполнена;1 – выполнена частично;2 – выполнена полностью.  |
|  | Посещение лекций, семинаров | 0 - 3 | 0 – имеется пропуск без уважительной причины;1 – имеется один пропуск по уважительной причине;3 – посещены все занятия. |
|  | Успешное обучение | 2-3 | 2 – за текущий фак. рейтинг от 4,0 до 4,53 - за текущий фак. рейтинг от 4,5 до 5. |
|  | Выполнение научно-исследовательской работы | до 10  | Отчет о проделанной работе, фото (подтверждение) (не менее 3-х фотографий) |
|  | Выступление на итоговой конференции СНО  | 8 | Копия сертификата участника |
|  | Опубликование тезисов студенческой НИР | 5 | Предоставить электронный вариант и копии тезисов |
|  | Посещение студенческого научного кружка (СНК) | 1 | Регистрация участника |
|  | Доклад на СНК | 3 | Презентация и доклад |
|  | Участие в конференциях различного уровня* тезисы
* выступление
 | 5-8 | 5 - за публикацию тезисов, статьи в сборнике конференции;8 - выступление на секции. |
|  | Участие в конкурсе рефератов в рамках СНО:* представление реферата на конкурс
* I место в конкурсе
* II место в конкурсе
* III место в конкурсе
 | 7-10 | 7 - за подготовку и представление реферата на конкурс;8 - за призовое третье место на конкурсе;9 - за призовое второе место на конкурсе;10 - за призовое первое место на конкурсе. |
|  | * Разработка дидактических материалов
 | 5-6 | 5–разработка монотематическая;6–разработка политематическая.  |
|  | Участие в творческих конкурсах | 5-8 | 5 - за подготовку и представление творческого продукта на конкурс;6 - за призовое третье место на конкурсе;7 - за призовое второе место на конкурсе;8 - за призовое первое место на конкурсе. |