федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**подготовка к сдаче и сдача**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению подготовки

*31.06.01 Клиническая медицина*

*направленность (профиль)*

*Анестезиология-реаниматология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

г. Оренбург

1. Общие положения

Настоящие Методические материалы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
* Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016г. № 335 г. Москва «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
* ГОСТ Р 7.0 - 2011 Диссертации и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
* Локальных актов Университета: Положение «О научной квалификационной работе обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Оренбургском государственном медицинском университете» П СМК 144-8.1-228-2017, Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» П СМК 104 - 8.1- 228 – 2016.

Методические материалы определяют структуру, содержание и требования к сдаче государственного экзамена, а также оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, выполняемых в ходе обучения по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, разработанных в Оренбургском государственном медицинском университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлениям подготовки проводится в форме:

а) государственного экзамена;

б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения. К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

**2. Компетенции, формирование которых проверяется в ходе ГИА аспиранта по направленности (профилю) Анестезиология-реаниматология**

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способностью и готовностью к организации проведения клинических научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 – способностью и готовностью к проведению клинических научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 – способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 – готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5 – способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ОПК-6 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-1 – способностью и готовностью к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) Анестезиология и реаниматология

ПК-2 – способностью и готовностью к получению, систематизации, анализу клинических и лабораторно-инструментальных данных, интерпретации и представлению полученных результатов по теме исследования

ПК-3 – способностью и готовностью к изучению, разработке и внедрению методов диагностики и интенсивной терапии пациентов с органной дисфункцией при критических состояниях

3. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена

1.1. Государственный экзамен является междисциплинарным и включает дисциплины, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает и обязательные профессиональные дисциплины, определяемые основной образовательной программой направления подготовки (1-2), и дисциплину «Педагогика и психология высшей школы».

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене содержится в ФОС дисциплины.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе.

При подготовке к государственному экзамену аспирант должен использовать:

- Программу государственной итоговой аттестации;

- Программа государственной итоговой аттестации, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации;

- Оценочные средства для сдачи государственного экзамена;

- Оценочные средства для сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана;

- Рабочие программы дисциплин, входящие в государственный экзамен.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена».

Методические указания аспирантам по подготовке к государственной итоговой аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

**4. Государственная итоговая аттестация включает:**

- государственный экзамен, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене содержится в ФОС дисциплины.

Аспирант может представить выполненные ранее работы, показав, как они отразились на его продвижении в становлении своей профессиональной педагогической компетентности.

**5. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**5.1 Педагогика и психология высшей школы**

1.Ведущие тенденции развития высшего образования в России и за рубежом в современных условиях.

2. Компетентностный подход как основа модернизации Российского образования.

3. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

4. Методологические основы педагогики высшей школы: понятийный аппарат, принципы, цели и задачи.

5. Инновационная составляющая развития медицинского вуза.

6. Современные технологии в образовательном процессе высшей школе: традиции и инновации.

7. Основы дидактики высшей школы.

8. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.

9. Профессиограмма преподавателя высшей школы.

10. Социально-психологический портрет современного студента.

11. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.

12. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.

13. Активные и интерактивные методы обучения, их классификация.

14. Психолого-педагогические основы активных и интерактивных методов обучения в вузе.

15. Дистанционное образование как инновационная форма обучения в медицинских вузах.

16. Методика организации и проведения семинарского занятия в современной вузовской практике.

17. Методика организации и проведения практических и лабораторных занятий.

18. Формы и методы активизации познавательной деятельности студентов.

19. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля.

20. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ.

21. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).

22. Современные информационные технологии в образовательном процессе вуза.

23. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы.

24. Конфликтные ситуации в педагогическом общении и способы их преодоления.

25. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).

26. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.

27. Социально-психологический портрет современного студента.

28. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.

29. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

30. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

31. Профессиональное воспитание студентов: сущность, направления, методы и проблемы.

32. Психологические особенности развития личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе.

33. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

34. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.

35. Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в высшей школе.

**5.2 Перечень вопросов, выносимых для проверки**

**на государственном экзамене**

1. Методология как учение об организации научной деятельности. Основные принципы и уровни научного познания.
2. Организация и планирование научного медицинского исследования.
3. Организация и планирование научного медицинского исследования.
4. Средства и методы научного медицинского исследования.
5. Организация и планирование научного медицинского исследования. Оформление и апробация результатов научного исследования.
6. Этические аспекты научного медицинского исследования. Этика и деонтология врачебной деятельности.
7. Определение анестезиологии и реаниматологии как научных дисциплин. Содержание понятий «реанимации» и «интенсивной терапии».
8. Принципы организации анестезиолого-реаниматологической службы: структура, штаты, документация. Основные медико-статистические показатели работы анестезиолого-реанимационного отделения.
9. Правовые вопросы службы анестезиологии и реаниматологии Деонтология в анестезиологии-реаниматологии. Санитарно-просветительская работа с точки зрения врача анестезиолога-реаниматолога.
10. Асептика, антисептика. Принципы и методы декантоминации наркознодыхательной аппаратуры. Санитарно-эпидемиологический режим в анестезиологореанимационном отделении.
11. Ранняя медицинская реабилитация в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии. Основные составляющие ранней реабилитации пациентов с различными нозологиями.
12. Охрана труда в медицинских организациях. Права и обязанности медицинских сотрудников. Ответственность медицинских сотрудников. Нормативно-правовое регулирование обязанностей медицинской организации по соблюдению порядков и стандартов медицинской помощи.
13. Права и обязанности медицинских сотрудников по информированию пациента или его представителей. Нормативно-правовые документы.
14. Структура и содержание порядков оказания медицинской помощи. Перечень порядков оказания медицинской помощи. Структура и содержание стандарта медицинской помощи. Перечень стандартов медицинской помощи. Практическое значение порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи. Оценка качества оказания медицинской помощи (Приказ МЗ РФ от 10 мая 2017 г. №203н).
15. Информационно-телекоммуникационных технологи в практической деятельности врача. Дистанционное обучение. Телемедицина. Медицинские информационные системы. Дистанционное обучение в практической деятельности врача. Роль симуляционных технологий в обучении врача.
16. Боль. Ноцицепция и антиноцицепция. Влияние боли на организм.
17. Степень операционно-анестезиологического риска. Мониторный контроль. Виды. Задачи. Контроль адекватности анестезии. Техника безопасности в операционной.
18. Виды премедикации. Цель и задачи. Препараты. Оценка эффективности.
19. Особенности предоперационной подготовки, обезболивания и послеоперационного периода у больных с сопутствующей патологией (гипертонической болезнью, ИБС, нарушениями ритма и проводимости). Роль профилактических медосмотров в раннем выявлении сопутствующей патологии.
20. Особенности предоперационной подготовки, обезболивания и послеоперационного периода у больных с сопутствующей патологией (печеночнопочечной недостаточностью, сахарным диабетом, бронхиальной астмой). Роль профилактических медосмотров в раннем выявлении сопутствующей патологии.
21. Аппаратура для ИВЛ и ингаляционного наркоза. Правила подготовки. Техника безопасности. Дыхательные контуры.
22. Общая анестезия. Основные и дополнительные компоненты анестезии. Этапы анестезии.
23. Общая анестезия ингаляционными анестетиками. Масочный наркоз. Методика. Показания, противопоказания. Осложнения.
24. Фармакодинамика и фармакокинетика ингаляционных анестетиков (эфир, фторотан, закись азота).
25. Комбинированный эндотрахеальный наркоз. Методика. Показания, противопоказания. Осложнения.
26. Тотальная внутривенная анестезия. Методики. Показания, противопоказания. Осложнения.
27. Характеристика современных внутривенных анестетиков и транквилизаторов. Фармакокинетика и фармакодинамика.
28. Характеристика современных аналгетиков. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика.
29. Мышечные релаксанты. Механизм действия. Осложнения. Профилактика.
30. Проводниковая анестезия. Методика, показания и противопоказания. Осложнения.
31. Эпидуральная анестезия. Методика, показания и противопоказания. Осложнения.
32. Спинномозговая анестезия. Методика, показания и противопоказания. Осложнения.
33. Местные анестетики. Фармакодинамика, фармакокинетика.
34. Особенности анестезии в абдоминальной хирургии. Выбор анестезии. Мониторинг. Тактика врача.
35. Особенности анестезии в торакальной хирургии. Выбор анестезии. Мониторинг. Тактика врача.
36. Особенности анестезии в травматологии и ортопедии. Выбор анестезии. Мониторинг. Тактика врача.
37. Особенности анестезии при эндоскопических оперативных вмешательствах
38. Особенности обезболивания у детей и лиц пожилого возраста.
39. Физиологические изменения в организме при беременности. Фармакодинамика и фармакокинетика анестетиков с позиций плацентарной проницаемости.
40. Особенности анестезии в плановом акушерстве и гинекологии (кесарево сечение, обезболивание неосложненных родов, малые гинекологические вмешательства). Обезболивание и интенсивная терапия акушерских кровотечений.
41. Проведение анестезиологических мероприятий пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
42. Терминальные состояния. Сердечно-легочная и мозговая реанимация. Основные (А, В, С) и специализированные (D) реанимационные мероприятия.
43. Особенности реанимационных мероприятий у новорожденных и детей.
44. Показания к прекращению реанимационных мероприятий. Юридические аспекты смерти мозга.
45. Постреанимационная болезнь. Этиология. Стадии. Принципы интенсивной терапии. Апалический синдром.
46. Инфекционные осложнения в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии. Внутрибольничные инфекции. Санитарноэпидемиологический режим в отделении реанимации и интенсивной терапии.
47. Водно-электролитный гомеостаз. Инфузионно-трансфузионная терапия в практике анестезиолога-реаниматолога (принципы интраоперационной и послеоперационной инфузионной терапии).
48. Кислотно-основное равновесие. Виды нарушений. Принципы диагностики и коррекции.
49. Инфузионные среды. Классификация. Преимущества и недостатки коллоидных и кристаллоидных растворов. Показания к гемотрансфузии.
50. Интенсивная терапия нарушений водно-электролитного (дегидратация, гипергидратация) и белкового (гипоонкия) обменов в реаниматологии.
51. Основы парентерального питания. Растворы для парентерального питания. Составление программ парентерального питания. Понятие энтерального и смешанного питания.
52. Определение понятий критическое состояние, органная недостаточность, синдром полиорганной недостаточности.
53. Патогенез, патоморфология, клиническая характеристика и критерии диагностики острой дыхательной недостаточности.
54. Патогенез, патоморфология, клиническая характеристика и критерии диагностики острой сердечно-сосудистой недостаточности.
55. Патогенез, патоморфология, клиническая характеристика и критерии диагностики острой церебральной недостаточности.
56. Патогенез, патоморфология, клиническая характеристика и критерии диагностики острого повреждения почек.
57. Патогенез, патоморфология, клиническая характеристика и критерии диагностики острой печёночной недостаточности.
58. Патогенез, патоморфология, клиническая характеристика и критерии диагностики острой недостаточности желудочно-кишечного тракта.
59. Патогенез, патоморфология, клиническая характеристика и критерии диагностики острой недостаточности системы гемостаза.
60. Патогенез, патоморфология, клиническая характеристика и критерии диагностики системной воспалительной реакции, сепсиса.
61. Методы объективной оценки степени тяжести пациентов с синдромом полиорганной недостаточности: шкалы APACHE-II-IV, SAPS-II-III, SOFA, MODS.
62. Современные лабораторно-инструментальные методы диагностики и оценки клинического течения органной недостаточности: прокальцитонин, лактат, иммунологические показатели.
63. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности: респираторная поддержка, ИВЛ, ЭКМО. Техника проведения, показания, возможные осложнения.
64. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности: инотропные и вазопрессорные препараты, их фармакологическая характеристика.
65. Интенсивная терапия острой церебральной недостаточности: методы интенсивной терапии отёка головного мозга и внутричерепной гипертензии.
66. Интенсивная терапия острого повреждения почек, острой печёночной недостаточности: фармакологическая коррекция метаболических нарушений, методы экстракорпоральной детоксикации. Техника проведения, показания, возможные осложнения.
67. Интенсивная терапия недостаточности системы гемостаза: фармакологическая характеристика применяемых препаратов.
68. Интенсивная терапия сепсиса, септического шока. Антибактериальная терапия, фармакологическая характеристика препаратов.
69. Особенности интенсивной терапии синдрома полиорганной недостаточности у пациентов нейрореаниматологического профиля.

**6. Содержание и порядок проведения**

**государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки (преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования).

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов образовательных программ, программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. Государственный экзамен предусматривает устный ответ выпускника на три вопроса из различных предметно-тематических областей.

Для оценки готовности выпускника к основным видам профессиональной деятельности и степени сформированности отдельных компетенций комиссия во время подготовки к вопросам оценивает представленные выпускником документы и материалы, в которые включаются:

* опубликованные научные, научно-методические и научно-практические работы;
* документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, в которых участвовал аспирант, акты о внедрении научных результатов и другие);
* материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно- исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег, протоколы заседаний рабочих групп и т.п.);
* документы, свидетельствующие об осуществлении аспирантом педагогической дея­тельности (разработанные рабочие программы дисциплин, журналы преподавателя, и др.);
* другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (дипломы, награды за участие в различных конкурсах и соревнованиях, свидетельства о членстве в профессиональных сообществах и прочее).

Продолжительность ответа на государственном экзамене составляет не более 0,4 часа (15 минут). Члены ГЭК имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы (сверх указанных в билете).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

**7** Полезные ссылки:

ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления http ://protect. gost.ru

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки РФ <http://yak.ed.gov.ru>

Положение о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842).

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Основная литература** |
|  | Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство [Электронный ресурс]:/ Авт.-сост. С. А. Трущелёв; под ред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. |
|  | Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии науч. творчества и педагог. деятельности: учеб. пособие [Текст] / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. . - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). |
|  | Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : учебное пособие [Текст]/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 347 с. - (Менеджмент в науке). |
| **Дополнительная литература** |
|  | Заболотских И.Б., Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html |
|  | Бунатян А.А., Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3953-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439531.html |
|  | Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Гельфанда Б.Р., Заболотских И.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4832-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html |
|  | Кассиль В.Л., Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии [Электронный ресурс] / В. Л. Кассиль [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 720 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3644-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436448.html |
|  | Крылов В.В., Нейрореаниматология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Крылов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4369-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443699.html |

**5.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>.
3. Ежегодный справочник «Доказательная медицина» [(http://www.clinicalevidence.com)](http://www.clinicalevidence.com/)
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН
5. http://archive.neicon.ru
6. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И. М. Сеченова (ЦНМБ)
7. http://www.scsml.rssi.ru/
8. Российская государственная библиотека
9. http://www.rsl.ru/
10. Библиотека врача для специалистов сферы здравоохранения
11. http://lib.medvestnik.ru/
12. Polpred.com
13. http://www.polpred.com/
14. Med.polpred.com
15. http://med.polpred.com/
16. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
17. http://femb.ru/
18. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
19. http://www.who.int/en/
20. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum»
21. http://con-med.ru/
22. Издательство "Медиа Сфера"
23. http://www.mediasphera.ru/
24. Информационно-аналитический портал "Ремедиум"
25. http://www.remedium.ru/
26. PubMed
27. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
28. ScienceDirect
29. http://www.sciencedirect.com/
30. Русский медицинский журнал (РМЖ)
31. http://www.rmj.ru/i.htm
32. Журнал "Анализ риска здоровью"http://fcrisk.ru/journal/