федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Психологическая служба в системе образования.

**Лекция №1.**

**Тема**: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

**Цель:** Сформировать у студентов представление об истории становления и современном состоянии психологической службы в нашей стране и за рубежом.

о конфликте как социальном явлении, видах и типологии конфликта.

**Аннотация лекции.**  Психологическая служба за рубежом. Этапы развития школьной психологической службы в США, во Франции, в Германии. Попытки практического использования психологии в службы образования обучении и воспитании детей. Роль педологии в формировании взглядов на психологическую службу образования. История становления психологической службы в России.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения**:

- дидактические (схемы);

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Цели и задачи психологической службы образования.

**Цель:** Сформировать у студентов о целях и задачах психологической службы образования.

**Аннотация лекции.** Определение психологической службы образования. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования. Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Обеспечение психического и психологического здоровья детей как цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2.** Деятельность практического психолога образования.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

**Цель:** Сформировать у студентов представления об особенностях профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.

**Аннотация лекции.** Структура службы. Двойное подчинение школьного психолога. Модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, учреждение интернатского типа, учреждение дополнительного образования, лагеря летнего отдыха). Документы психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Основные виды деятельности психолога в образовании.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об основных видах деятельности психолога в образовании.

**Аннотация лекции.** Основные виды деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа. Основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога с различными целевыми группами. Понятие психологического диагноза. Психолого-педагогический консилиум: виды, участники, подготовка и проведение. Нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Принципы работы психолога образования.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об основных принципах работы психолога образования.

**Аннотация лекции.** Этические нормы практического психолога образования. Права и обязанности психолога образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с администрацией и педагогическим коллективом. Взаимодействие психолога с учащимися, с родителями воспитанников и учащихся образовательного учреждения.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Психологическая служба в системе образования.

**Тема 1.** Практическая психология образования за рубежом и в России.

**Цель:** сформировать у студентов знания об основных этапах становления практической психологии образования за рубежом и в России.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Цель, задачи и теоретические основания практической психологии образования.

**Цель:** усвоить основные цели, задачи и теоретические основания практической психологии образования.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС)*. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (психодиагностические методики);

-материально-технические (мел, доска, компьютеры).

**Тема 3.** Структура практической психологии образования.

**Цель:** получить представление о структуре практической психологии образования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Содержание работы психолога в образовании.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психологических особенностях содержания работы психолога в образовании.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Основные виды деятельности практического психолога образования.

**Цель:** сформировать у студентов представления об основных видах деятельности практического психолога образования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Практический психолог образования как профессионал.

**Цель:** сформировать у студентов представления о профессиональном месте психолога в образовательном учреждении и специфике его профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 7. Рубежный контроль.**

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 1.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 1.
2. Терминологический диктант*(термины представлены в ФОС*).
3. Устный опрос.*Вопросы представлены в ФОС.*
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (компьютеры).

#### Модуль 2. Деятельность практического психолога образования.

**Тема 1.** Практический психолог как профессионал и как личность.

**Цель:** сформировать у студентов представления о профессиональной позиции психолога и личностных особенностях практического психолога образования.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Диагностическое направление деятельности практического психолога.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях диагностической работы психолога в образовательном учреждении.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Коррекционно - развивающий вид деятельности психолога.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях коррекционно - развивающей работе психолога в образовательном учреждении.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Психологическое просвещение и психопрофилактика в работе психолога.

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях психологического просвещения и психопрофилактики в работе психолога в образовательном учреждении.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Адаптация психолога в образовательном учреждении.

**Цель:** сформировать у студентов знания о специфике профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении в период адаптации.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 6.** Профессиональная компетентность психолога.

**Цель:** сформировать у студентов знания об основных составляющих профессиональной компетентности и критериях эффективности практической деятельности психолога.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 7.** Рубежный контроль.

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 2.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 2.
2. Терминологический диктант (Термины представлены в ФОС).
3. Устный опрос (Вопросы представлены в ФОС).
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (компьютеры).