федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме ***зачета***.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**ОК-**7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**ПК-9** способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

**ПСК-3.3** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модулей дисциплины**

**Модуль 1.** Психологическая служба в системе образования.

**Тема** Основные направления работы психолога в современной общеобразовательной школе

**Форма текущего контроля:** устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля (вопросы устного опроса):**

1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

2.Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста.

3.Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте.

4. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте.

5.Основные направления работы психолога на разных этапах юношеского возраста.

6.Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1** Психологическая служба в системе образования.

**Тема 1**Практическая психология образования за рубежом и в России.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. История психологической службыобразования за рубежом.

2.История психологической службыобразования в нашей стране.

3.Современное состояние практической психологии образования за рубежом.

4.Современное состояние практической психологии образования в России.

***Задания практической работы.***

1.Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая психология образования | Проблемы | Сходство | Отличия |
| 1 | Зарубежная практическая психология образования |  |  |  |
| 2 | Отечественная практическая психология образования |  |  |  |

2. Сопоставьте между собой «Проект рабочей концепции психологической службы образования» и «Концепцию школьной психологической службы». Обозначьте общее и отличное между ними. В чем, на Ваш взгляд, состоит оригинальность концепции, предложенной Л.М. Фридманом? Обоснуйте свой ответ.

**Тема 2** Цель, задачи и теоретические основания практической психологии образования.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Определение психологической службы образования.

2. Теоретические основания психологической службы образования.

3. Цель и задачи психологической службы образования.

4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

1.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация не довольна работой психолога. Как выяснить на основании чего возникло такое мнение: проверка планов, беседа с детьми или педагогами, несоответствие образу идеального психолога или что-то еще?

2.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация не выделяет или не оборудует кабинет школьному психологу. Каковы должны быть действия специалиста?

2.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация определяет приоритетные направления в деятельности педагога-психолога, не учитывая при этом актуальные задачи и индивидуальные особенности детей. Какие действия психологу необходимо предпринять?

**Тема 3** Структура практической психологии образования.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Структура службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.
2. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Служба практической психологии как ресурс развития системы образования.
4. Нормативно-правовая база службы. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования.

***Задания практической работы.***

1.Проведите социально- психологическое исследование по проблеме: «Какой психолог нужен детскому саду (школе, детскому дому, Вузу)?».

2.Разработайте авторскую модель психологической службы детского сада (школы, детского дома, Вуза).

3.На основе изучения нормативно-правовых актов, инструктивных писем и положений:

− разработайте систему требований к профессии практического психолога в образовании;

− разработайте профессиограмму педагога-психолога;

− составьте «идеальный портрет» специалиста данного профиля.

**Тема 4** Содержание работы психолога в образовании.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1.Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.

2.Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).

3.Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.

4.Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

1.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Психолога просят заменить место отсутствующего преподавателя и дать учащимся интересный урок по психологии личности. Каковы должны быть действия психолога?

2.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация требует присутствия на тренинге классного руководителя в качестве наблюдателя. Насколько это правомерно? Каким образом психологу отстоять профессиональную позицию?

3.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Родители не дали согласие на участие ребенка в тестировании, а администрации школы требует отчетности по данному ребенку. Каков будет выход из ситуации? Какие альтернативные методы могут быть предложены вместо тестирования ребенка?

**Тема 5** Основные виды деятельности практического психолога образования.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1.Психологическое просвещение

2.Психологическая профилактика

3.Психолого-педагогический консилиум

4.Психологическая консультация

5.Психологическая диагностика.

***Задания практической работы.***

1.Заполните форму протокола диагностического обследования ребенка любого возраста (по выбору).

2.Заполните форму протокола беседы с ребенком любого возраста.

3. Составьте выписку психологического заключения с ребенком любого возраста.

4. Заполните карту наблюдений Стотта и на основе анализа результатов наблюдения ребенка сформулируйте методические рекомендации для педагога и родителей.

**Тема 6** Практический психолог образования как профессионал.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

2. Права и обязанности психолога образования.

3. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.

4. Кабинет психолога в учреждении образования.

***Задания практической работы.***

1. Рассчитайте хронометраж и количество мероприятий по различным направлениям деятельности психолога на учебный год исходя из объема рабочей нагрузки 0,5 и 1 ставки по штатному расписанию.
2. На основании произведенных расчетов составьте:

− годовой план работы с учетом целей и задач образовательного учреждения;

− дифференцированный план работы на месяц;

− план-сетку работы психолога на неделю.

**Тема 7** Рубежный контроль по модулю 1.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

Модуль 1. Психологическая служба в системе образования

1. Отрасль психологической науки, предметом изучения которой является индивидуальность, неповторимость человека и конкретных обстоятельств его общая психология

практическая психология

общая психология

социальная психология

педагогическая психология

2. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности

психическое здоровье

соматическое здоровье

физическое здоровье

биологическое здоровье

3. Определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравновешивание, регуляция) физическое здоровье

социальное здоровье

психическое здоровье

физическое здоровье

биологическое здоровье

4. Антиподом социального здоровья является состояние

социальной запущенности.

педагогической запущенности

психологическое здоровье

физиологическое здоровье

5. В рамках какого направления обсуждаются и решаются проблемы и вопросы, связанные с конкретными трудностями в обучении и воспитании детей, с нарушениями в их поведении, с трудностями в обшении

актуального

перспективного

практического

теоретического

6. В рамках какого направления осуществляются, реализуются прогностические программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования его психологической готовности к созидательной жизни в обществе

актуального

перспективного

практического

теоретического

7. Понятие психологии здоровья по определению воз

здоровье - это соответствие определенным возрастным и социальным нормам, а так же отсутствие патологических симптомов и расстройств

здоровье - это соответствие определенным физическим, психическим и социальным нормам

здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

здоровье – это отсутствие патологий и расстройств

8. Работа педагога-психолога относится к профессиям типа

 «человек – человек»

 «человек – природа»

 человек – художественный образ»

«человек – общение»

9. К какому из представленных типов профессий относится профессия «психолог»

 профессии, требующие относительной профессиональной пригодности, где отсутствие некоторых качеств может быть компенсировано мотивацией, опытом и т.п.

профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности, например, высокого уровня развития специальных способностей

профессии с простым квалифицированным трудом

профессии, имеющие четкие противопоказания

10. Появление профессии психолога в нашей стране было связано, прежде всего, с потребностями

системы образования

медицины

юриспруденции

бизнеса

11. Конкретные знания о человеке, позволяющие судить о его возрасте, способах мышления, возможностях действовать в окружающем мире, называются

психологической информацией

результатом наблюдений

житейскими знаниями о человеке

биографическими сведениями

12. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования

 только психологи

психологи и специальные педагоги

психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи

психологи и врачи

13. Социальная чувствительность – это

умение понять и принять другого человека

умение подстроиться под поведение другого человека

умение выслушать другого человека

способность нравиться окружающим

14. Обобщенные знания о людях, которые человек получил в относительно замкнутой группе людей, проверяемые на истинность жизнью этой группы, называются

обыденными знаниями

житейскими знаниями

научными знаниями

популяризированными знаниями

15. Суть академического психологического знания заключается в том, что оно

оперирует научными категориями и методами

обобщает личные наблюдения и переживания

передается из поколения в поколение

фиксируется в научной литературе

16. Профессиональная позиция педагога-психолога – это

сочетание установок, ориентаций и системы личных отношений и оценок

успешность реализации профессиональных обязанностей

знания, умения и понимание своих профессиональных обязанностей

собственные притязания, реализуемые в труде

17. Профессиональная этика педагога-психолога – это

нормы поведения специалистов

применение моральных принципов в общении с коллегами

правила поведения и общения психолога на работе

ориентация на критерии добра и зла в профессиональной деятельности

18. Какой из перечисленных видов деятельности не является основным видом деятельности педагога-психолога

управление педагогическими кадрами

психопрофилактика

консультирование

психодиагностика

19. К содержательным (существенным) критериям оценки деятельности педагога-психолога относятся

изменения в других людях, произошедшие в результате общения с психологом

количество обследованных детей

количество и качество проведенных консультаций

разработка, объем предлагаемых рекомендаций

20. Человек для психолога – это, в первую очередь

партнер профессиональных воздействий

объект профессиональных воздействий

 предмет исследования и преобразования

субъект общения и совместной деятельности

21. Результаты психодиагностического обследования, особенно неблагоприятные

сообщаются клиенту в этически мягкой форме, ориентирующей на самостоятельное принятие необходимых решений

скрываются от клиента

 доводятся до сведения заинтересованных в обследовании лиц (родителей, учителей, начальства)

содержатся в тайне от всех

22. Способность психолога сознательно занимать различные позиции, исходя из интересов клиента и требований используемых методов, является

показателем его профессионализма

индикатором социальной чувствительности

критерием профессиональной пригодности

личностной особенностью психолога

23. Коллективное обсуждение специалистами широкого круга проблем отдельного ребенка (или детского коллектива) с целью оптимистического прогноза его развития и разработки программы работы с ним называется

психолого-педагогическим консилиумом

психологической консультацией

психологическим диагнозом

психологическим тренингом

24. Психологический диагноз – это

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития ребенка

констатация отклонений от нормального психического развития

выявление симптомов психического заболевания

описание индивидуальных особенностей клиента

25. Ведение документации в работе педагога-психолога

является обязательным видом деятельности

является желательным, но не обязательным

необязательный вид работы

осуществляется только по требованию администрации образовательного учреждения

26. Основной задачей педагога-психолога в психологическом консультировании является

помощь клиенту в определении своих потенциальных возможностей

диагностика особенностей личности клиента

формулирование вопросов для клиента

подготовка практического совета клиенту

27. Критерии структурной и функциональной сохранности систем и органов человека, оптимальной индивидуальной приспособляемости к физической и социальной среде, сохранности привычного самочувствия являются

медицинскими критериями физического здоровья

психологическими критериями физического здоровья

медицинскими критериями психического здоровья

психологическими критериями физического здоровья

28. Из перечисленных определений выберите верное определение образования

образование - это объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

образование - результат обучения

образование - результат воспитания

образование – процесс реализации образовательных технологий

29. Образование является многоаспектным явлением, так как

это социальное явление.

это система, процесс и результат.

это двусторонний процесс

это результат воспитательных технологий.

30. В современном образовательном процессе ученик выступает как

объект воздействия

независимая личность

субьект взаимодействия

результат обучения и воспитания

31. Образование – это

результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

эффективное применение на практике накопленных научных знаний

развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

процесс и результат обучения и воспитания

32. Учреждения получения высшего образования – это

колледжи, институты, университеты

колледжи, институты, университеты, академии

институты, университеты, академии

лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

33. Основные компоненты образования

знания, умения, навыки

знания, способности, мышление

умение, задатки, склонности

навыки, умения, сознание

34. Самообразование – это

саморазвитие личностных качеств

целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

учебный процесс под руководством педагога

процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

35. Под содержанием образования понимается

перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которой должен овладеть учащийся

круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

средства и приемы восприятия, запоминания, и логического мышления, которым обучаются студенты

36. Что характеризует уровень актуального развития

обученность, воспитанность, развитость

обучаемость, воспитуемость, развиваемость

самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвитие

обученность, обучаемость

37.согласно представлениям Л.С. Выготского

всякое обучение способно вести за собой развитие

обучение не должно приспосабливаться к развитию

ребенка можно научить чему-либо, не считаясь с его возрастом

обучение должно приспосабливаться к развитию

38. Внутреннюю связь обучения и развития Л.С. Выготский отразил в понятиях

зоны актуального и ближайшего развития

знаки и средства

ведущий вид деятельности

зоны вариативного развития

39. К зоне ближайшего развития относится то, что

ребенок может выполнить с помощью взрослого

ребенок может освоить в ближайшее время

доступно ребенку в самостоятельной деятельности

получает ребенок в общении со взрослым

40. Форма организации обучения в средней школе – это

занятие

урок

классный час

час общения

41. Что подразумевает гендерный подход в обучении

учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

42. Знание – это

навык, перешедший в обычную потребность человека

адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

способность быстро выполнять задание

способность практически действовать на основе усвоенной, информации

43.умение – это

навык, ставший потребностью человека

представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

способность быстро выполнить задание

способность действовать на основе приобретенных знаний

44.навык – это

представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

автоматизированное умение;

способность действовать на основе приобретенных знаний

совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

45.Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, приводят к

формированию индивидуального стиля деятельности психолога

возникновению типичных трудностей в профессиональной деятельности

формированию адаптивных моделей профессионального поведения

возникновению социальной адаптированности

46.Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать

основную цель, задачи, специфику учреждения

методы психокоррекции

методы групповой работы

методы профилактики

47.Педагог-психолог имеет право отказаться от

сохранения профессиональной тайны обращения клиента

принятия решения в вопросах, в которых он некомпетентен

консультирования администрации и педагогов

консультирования родителей трудных подростков

48.Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право

психолога

директора

методиста

социального педагога

49.Педагог-психолог обязан отказаться выполнять распоряжения администрации, если

запрос неинтересен ему с профессиональной точки зрения

психолог не видит необходимости в выполнении такого вида работы

распоряжение находится в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании

консультирование проходит в присутствии родителей

50.В кабинете психолога в обязательном порядке должны быть

методики диагностики уровня интеллектуального развития школьников

аудиокассеты с записями для психогимнастики

компьютер

диктофон

51.Документ, определяющий правовую основу, основную цель, приоритетные направления деятельности, механизмы, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач называется

положением о психологической службе

кодексом педагога-психолога

концепцией развития психологической службы учреждения

правовыми обязанностями педагога-психолога

52.Педагог-психолог обязан

участвовать в разработке новых методов психодиагностики

обращаться в вышестоящие инстанции для решения спорных вопросов

рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности

работать в соответствии с концепцией развития психологической службы учреждения

***Термины***

Аттестация работников учреждений и организаций образования, гуманистическая образовательная парадигма, диагноз психологический,   качество образования, квалификационная категория, консультативная психология, мониторинг качества образования, образовательная парадигма, образовательно-педагогическое прогнозирование, обучаемость, подход к обучению, психологическая служба***,*** психологическая служба образования, этика психолога профессиональная.

***Вопросы устного опроса***

1. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
2. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
3. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
4. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
5. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
6. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
7. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
8. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.
9. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
10. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
11. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.
12. Составление годового плана работы педагога-психолога. Алгоритм, общее содержание.
13. Составление отчета о работе педагога-психолога. Статистический и аналитический разделы.
14. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к характеристике в зависимости от ее предназначения.
15. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.
16. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
17. Работа педагога-психолога по изучению педагогического состава образовательного учреждения. Изучение профессиональной позиции педагогов.
18. Задачи и основные этапы работы психолога с педагогами в образовательном учреждении.
19. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения. Цель, значимость, проблемы.
20. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
21. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
22. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями с точки зрения эффективности решения задач психологической службы.
23. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
24. Методическое оснащение кабинета-психолога.
25. История развития психологической службы в системе образования РФ.

**Модуль 2.**Деятельность практического психолога образования.

**Тема 1**Практический психолог как профессионал и как личность.

**Формы текущего контроля** **успеваемости:**

*-* устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1.Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.

2.Профессиональная позиция.

3.Ум психолога.

4.Личностные особенности практического психолога.

 ***Задания практической работы.***

1.Составьте программу презентации («визитную карточку») молодого специалиста-психолога при трудоустройстве в учреждение образования и при знакомстве с педагогическим коллективом.

**Тема 2** Диагностическое направление деятельности практического психолога.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного опроса:***

1. Цели, задачи и содержание диагностической работы психолога.
2. Особенности, этапы и требования к организации работы практического психолога в рамках данного вида деятельности.
3. Формы работы практического психолога в рамках данного вида деятельности.
4. Выделение диагностических параметров, подбор диагностического инструментария, знакомство с образцами диагностических карт.

 ***Задания практической работы.***

* 1. Проведите диагностику адаптации учащихся (в 1-х классах, в среднем, в старшем звене). Обработайте результаты и письменно сделайте выводы.
	2. Проведите диагностику учебной мотивации учащихся на всех возрастных ступенях обучения. Обработайте результаты и письменно сделайте выводы.
	3. Проведите диагностику профессиональной компетентности учителя. Обработайте результаты и письменно сделайте выводы.

4. Проведите диагностику микроклимата педагогического коллектива. Обработайте результаты и письменно сделайте выводы.

**Тема 3** Коррекционно - развивающий вид деятельности психолога.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Вопросы устного индивидуального опроса:***

1.Цели, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы психолога.

2.Особенности, этапы и требования к организации работы практического психолога в рамках данного вида деятельности.

3.Формы работы практического психолога в рамках данного вида деятельности.

4.Коррекция и развитие умственного развития школьника (формы работы, обзор существующих коррекционных программ).

***Задания практической работы.***

1. Разработайте программу по развитию профессиональной компетентности учителя.
2. Разработайте программу по коррекции агрессивного поведения подростков.

**Тема 4** Психологическое просвещение и психопрофилактика в работе психолога.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Цели, задачи и содержание психопросвещения и психопрофилактической работы психолога.
2. Особенности, этапы и требования к организации работы практического психолога в рамках данных видов деятельности.
3. Формы работы практического психолога в рамках данных видов деятельности.

***Задания практической работы.***

* 1. Разработайте тематику занятий для родителей в «школе будущего первоклассника».
	2. Разработайте план – схему работы психолога с родителями, администраций, социальным педагогом по проблеме адаптации учащихся в начальной школе.
	3. Разработайте рекомендации по профилактике неуспеваемости учащихся.
	4. Разработайте рекомендации по профилактике «эмоционального сгорания учителя».
	5. Разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающих с гиперактивными детьми.

**Тема 5** Адаптация психолога в образовательном учреждении.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Профессиональные требования к личности психолога.
2. Профессиональная этика практического психолога.
3. Правовые нормы, обязанности практического психолога.
4. Трудности адаптационного периода.

***Проблемно-ситуационные задачи:***

1.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы – школьный психолог, только что приступили к работе. Вам предстоит обсудить с директором школы программу, график и условия Вашей работы. Как вы построите этот разговор?

2.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы работаете в психологической службе ВУЗа, и вам поручено открыть консультационный пункт для студентов. Вас смущает, что вы и ваши будущие клиенты почти ровесники. Как вы планируете строить свою работу?

3.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы начали работать психологом в школе и планируете открыть консультационный пункт для родителей. Какие трудности вас ожидают в работе и как вы ее построите?

4.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы – школьный психолог. Перед вами поставлена задача – провести профориентацию для старшеклассников. Как вы построите свою работу?

**Тема 6** Профессиональная компетентность психолога.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- устный опрос;

- контроль выполнения практических заданий и проблемно-ситуационных задач.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

 ***Вопросы устного опроса:***

1. Особенности профессиональной компетентности психолога.
2. Характеристика основных составляющих профессиональной компетентности психолога.
3. Критерии эффективности практической деятельности психолога.

***Задания практической работы.***

1. Напишите рефлексивное сочинение по теме «Я в пространстве профессии».
2. С помощью методов психодиагностики осуществите самоанализ актуального профессионального состояния. На основе полученных результатов составьте проект профессионального саморазвития.
3. Представьте обзор-анализ публикаций (по материалам периодической печати), посвященных вопросам профессионализма психологов образования.

**Тема 7** Рубежный контроль по модулю 2.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

- тестирование;

- терминологический диктант;

- устный фронтальный опрос.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

***Тесты***

**Модуль 2.** Деятельность практического психолога образования.

1. Формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности

психопрофилактическая работа

психодиагностическая работа

консультативная работа

развивающая и коррекционная работа

2. Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии

психопрофилактическая работа

психодиагностическая работа

консультативная работа

развивающая и коррекционная работа

3. Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей

психопрофилактическая работа

психодиагностическая работа

консультативная работа

развивающая и коррекционная работа

1. Консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания

психопрофилактическая работа

психодиагностическая работа

консультативная работа

развивающая и коррекционная работа

5. Диагностические и коррекционные процедуры, объектом которых являются социально-психологические явления, влияющие на поведение людей, включенных в различные социальные группы

социально-психологические технологии

социально-педагогические технологии

психолого-педагогические технологии

социально-медицинские технологии

6. Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально ориентированных видах деятельности

социально-психологические технологии

социально-педагогические технологии

психолого-педагогические технологии

социально-медицинские технологии

7. Определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения)

социально-психологические технологии

социально-педагогические технологии

психолого-педагогические технологии

социально-медицинские технологии

8. Совокупность взаимосвязанных социальных и медицинских приемов и методов воздействия, направленных на сохранение здоровья человека и формирование здорового образа жизни

социально-психологические технологии

социально-педагогические технологии

психолого-педагогические технологии

социально-медицинские технологии

9. Диагностические, коррекционно-развивающие и психотерапевтические процедуры, объектом которых является психическая реальность конкретной личности, а предметом – изменения тех или иных граней этой психической реальности, влияющих на поведение человека

социально-психологические технологии

социально-педагогические технологии

психолого-педагогические технологии

психотехнологии

10.Совокупность способов и приемов решения практической психологической задачи

метод

средство

технология

подход

11. Групповая форма работы с педагогами, учащимися, родителями, которая имеет своей главной целью развитие компетентности общения

тренинг

психотерапия

консультирование

психопросвещение

12. Непосредственная работа с людьми, напрвленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа

психологическое консультирование

психотерапия

тренинг

психопрофилактика

13. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны – объективной и не вовлеченной в конфликт

посредничество

соперничество

конкуренция

уход

14. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений

эмпатия

перцепция

социально-коммуникативная компетентность

рефлексия

15. Столкновение противоположно-направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия

коммуникация

эмпатия

перцепция

конфликт

16. Характерные черты педагогического мастерства, традиционно складывающиеся в опыте учителей

педагогическое общение

педагогический такт

стиль педагогической деятельности

педагогическая компетентность

17. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется

невербальным общением

интерактивным общением

вербальным общением

интерактивным взаимодействием

18.Преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это

эксперимент

наблюдение

тестирование

анкетирование

19. Признак формирующего эксперимента

выявление определенных психических особенностей ребенка

получение предварительного материала об уровне развития соответствующего качества

прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого

прослеживание изменений психики ребенка в процессе наблюдения за его действиями

20. Метод, обладающий измерительной способностью

анкетирование

тестирование

наблюдение

эксперимент

21. В основе проективных методов лежит механизм

модификации

проекции

обособления

вытеснения

22. Проективные методы позволяют дать оценку

отдельных сторон психики человека

в целом личности человека, системы его отношений с окружающими людьми

познавательной сферы человека

интеллектуальной сферы человека

23. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения

критический

сензитивный

социализация

пубертатный

24. Активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития – суть

коррекционно-развивающей работы психолога

просветительской работы

профилактической работы

25.пилотажное исследование это

постановка проблемы

определение объекта

опробование метода

исследование социально-психологических проблем

26.Форма общения, при которой осуществляется равноправное взаимодействие

императивное

авторитарное

манипуляция

диалог

27.Универсальный способ познания явлений действительности, в основе которого лежит определенный принцип. Задает направление и границы исследования

метод

средство

объект

предмет

28.Инструмент исследования. Совокупность технических приемов модифицирующих данный метод, предназначена для изучения конкретного предмета, явления, закономерности

методика

метод

технология

средство

29.К психодиагностическим методам относится

тесты интеллекта и способностей

педагогический эксперимент

метод закрепления и обобщения

естественный эксперимент

30. К методам психологического консультирования относится

эмпатическое слушание

тесты достижений

педагогический эксперимент

метод закрепления и обобщения

31.К методам обучения относится

социометрия

упражнение

интерпретация

эксперимент

32.К методам воспитания относится

убеждение

эксперимент

тестирование

социометрия

33.К методам воспитания относится

психогимнастика

поощрение

мотивация

целеполагание

34. Психологическая готовность к школе – это

совокупность мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной

готовности

умение писать, читать, говорить

знание социальных основ общества

только мотивационная и интеллектуальная готовность

35. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это

учебная задача

учебные действия

мотивация

действия контроля и оценки

36. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для ребенка

ребенок — ребенок

ребенок — учитель

ребенок — родители

ребенок — взрослые

37. Развитие личности ребенка в период младшего школьного возраста существенно зависит

от общения со сверстниками

социального окружения

школьной успеваемости

отношений с родителями

38. Ведущим фактором развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте выступает

игровая деятельность

учебная деятельность

родители

сверстники

39. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает

школьная успеваемость

отношения с родителями

отношения со сверстниками

социальный статус ребенка

40.Восприимчивость, впечатлительность, подражательность, потребность точно выполнять требования учителя свойственны

старшему школьнику

учащимся средних классов

младшим школьникам

дошкольникам

41. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков

самого процесса учения как социальной деятельности

стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников

получение хорошей оценки

стремление к превосходству

42. В мотивационной структуре общения подростков появляется

ярко выраженная познавательная потребность

аффективная потребность в принадлежности какой-либо группе

потребность в самореализации

телесные потребности

43. Центральной линией развития личности старшего школьника является

общение со сверстниками

умственное и физическое развитие

выбор профессии и учебно-профессиональная деятельность

эмоциональные отношения

44. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте

зрелое отношение к жизни

две системы отношений: со взрослыми и сверстниками

необходимость профессионального самоопределения

реакция группировать со сверстниками

45. В старших классах ведущими мотивами учения становятся

значимость самого процесса учения как социально важной деятельности

стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников

реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений

стремление к превосходству

46. Назовите тип родительской позиции, способствующий развитию у ребенка чувства безопасности

опекающий

требовательный

принимающий

отвергающий

47. Формирование данной профессиональной деформации рассматривается на основе учения о стрессе Г. Селье

нарушение профессионального мышления

синдром хронической усталости

синдром эмоционального сгорания

нарушение адаптации

49.Отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста

недостатки в развитии

акселерация

аномалия развития

нарушение развития

50. Побуждение к учебной деятельности, связанное тс удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется

установка

интерес

воля

мотив

51.Состояние дискомфорта, вызванное противоречием в учебной информации, сообщенной учащемуся различными преподавателями, называется

психологическим барьером

когнитивным диссонансом

личностным смыслом

аффектом

52. Конформность учащегося проявляется в его внешнем согласии с мнением своей учебной группы при внутреннем с ним

согласии

несогласии

противоречии

переживании

53.Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это

формы работы педагога-психолога

направления работы педагога-психолога

приоритетные виды деятельности педагога-психолога

принципы работы педагога-психолога

54.Подмена целей и смыслов организационными методами, неумение налаживать профессиональное взаимодействие, превалирование психодиагностики – это

типичные ошибки начинающего педагога-психолога

общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы

недостатки в работе отдельных педагогов-психологов

недостатки администрации в сопровождении начинающего психолога

55.Нравственность, экологичность; многообразие форм и методов работы, преемственность, самоактуализация, гибкость, выделение приоритетов – это

характеристики уровня профессионализма педагога-психолога

необходимые условия для работы педагога-психолога

принципы организации психологической службы

необходимые личностные качества педагога-психолога

56.Модель профессионального поведения педагога предопределяется

его профессиональной позицией

уровнем профессиональной квалификации

конкретной ситуацией

уровнем профессиональной компетентности

***Термины***

Адаптация психологическая, адаптация социальная, акмеологические инварианты в педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности, направленность личности, продуктивность педагогической деятельности, профессиональная позиция практического психолога, профессиональное самосознание, психопрофилактика, психодиагностика, психодиагностическая проблема, психологическая коррекция, психологическая поддержка, психологическая помощь, психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение,психологическое сопровождение, психотерапия, социально-психологическая компетентность.

***Вопросы устного фронтального опроса***

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
5. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
6. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
7. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
8. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
9. Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком в образовательном учреждении. Цель и задачи взаимодействия.
10. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
11. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
12. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
13. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
14. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.
15. Актуальные задачи работы педагога-психолога в начальной школе.
16. Актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками.
17. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.
18. Актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами.
19. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.
20. Тренинговые группы в образовательном учреждении. Актуальность, специфика, трудность.
21. Проблематика и особенности индивидуальной психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
22. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.
23. Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.
24. Целевое психологическое сопровождение различных групп учащихся: одаренных детей, детей «группы риска».
25. Работа педагога-психолога, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптированности старшеклассников. Помощь в профессиональном самоопределении.

 **Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** |  Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.  |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **Решение проблемно-ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если задача выполнена с замечаниями. Объяснение хода выполнения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачёта*** проводится ***по зачётным билетам.***

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Зачётный рейтинг выражается в баллах по шкале **от 1до15**.

За первую часть зачёта – устный ответ можно набрать максимум **8 баллов**.

**1-2балла**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**3-4 балла.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**5– 6 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

**7-8 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

За вторую часть зачёта – выполнение практических заданий можно набрать максимум **7 баллов**.

**1- 2 балла**. Задание не выполнено или выполнено неверно.

**3 – 4 балла.** Задание выполнено с серьёзными замечаниями. Студент не может объяснить ход выполнения задания, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы.

**5 – 6 балла.** Задание выполнено с небольшими замечаниями. Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, со слабым теоретическим обоснованием, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**7-8 баллов.** Задание выполнено правильно. Объяснение хода решения задания последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

*Расчет дисциплинарного рейтинга осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рэ, где*

***Рб -*** *бонусный рейтинг;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рт -*** *текущий рейтинг;*

***Рэ -*** *экзаменационный рейтинг.*

 **Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
2. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
3. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
4. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
5. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
6. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
7. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
8. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.
9. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
10. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
11. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.
12. Составление годового плана работы педагога-психолога. Алгоритм, общее содержание.
13. Составление отчета о работе педагога-психолога. Статистический и аналитический разделы.
14. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к характеристике в зависимости от ее предназначения.
15. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.
16. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
17. Работа педагога-психолога по изучению педагогического состава образовательного учреждения. Изучение профессиональной позиции педагогов.
18. Задачи и основные этапы работы психолога с педагогами в образовательном учреждении.
19. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения. Цель, значимость, проблемы.
20. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
21. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
22. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями с точки зрения эффективности решения задач психологической службы.
23. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
24. Методическое оснащение кабинета-психолога.
25. История развития психологической службы в системе образования РФ.
26. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
27. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
28. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
29. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
30. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
31. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
32. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
33. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
34. Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком в образовательном учреждении. Цель и задачи взаимодействия.
35. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
36. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
37. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
38. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
39. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.
40. Актуальные задачи работы педагога-психолога в начальной школе.
41. Актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками.
42. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.
43. Актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами.
44. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.
45. Тренинговые группы в образовательном учреждении. Актуальность, специфика, трудность.
46. Проблематика и особенности индивидуальной психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
47. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.
48. Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.
49. Целевое психологическое сопровождение различных групп учащихся: одаренных детей, детей «группы риска».
50. Работа педагога-психолога, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптированности старшеклассников. Помощь в профессиональном самоопределении.

**Проблемно-ситуационные задачи для проверки сформированных умений и навыков**

1.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Психологу необходимо проводить тренинги с детьми, а администрация не предоставляет помещения. Какое решение в этом случае будет наиболее оптимальным?

2.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Педагог обращается за помощью к психологу, чтобы тот дал характеристику на ребенка. Какова, на ваш взгляд, должна быть последовательность действий специалиста?

3.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Педагог просит справиться с «трудными» учениками и пытается привлечь психолога на свою сторону. В действительности выясняется, что проблема в педагоге, а не в учащихся. Администрация требует от психолога разрешения конфликта между педагогом и классом. Каковы наиболее оптимальные действия психолога?

4.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Педагоги желают получить информацию по результатам психодиагностических исследований. Обоснуйте действия психолога.

5.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Родители обвиняют психолога в профессиональной некомпетентности. Как наладить сотрудничество с такими родителями?

6.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Психолог получает заказ от педагога – построить типологию учеников в классе по принципу IQ, эмоциональной неустойчивости, творческой активности и т.д. С чего должен начать психолог свой диалог с педагогом?

7.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Психолог приглашен на беседу с родителями «трудного» ребенка. В ходе беседы выясняется, что ребенка обвиняют, родителей «учат жизни» и тому, «как надо воспитывать». Какую позицию необходимо занять психологу? Возможно, ли избежать повторения подобных ситуаций в будущем? Как это можно отразить в планировании своей работы с администрацией, педагогами и родителями?

8.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация требует массового тестирования всех учащихся по единой методике. Цель исследования не ясна. Мотивация: «хорошая методика», «сейчас по ней и в других школах работают», «она мне нравится» и т.д. Что необходимо психологу делать в подобной ситуации?

9.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы – школьный психолог, только что приступили к работе. Вам предстоит обсудить с директором школы программу, график и условия Вашей работы. Как вы построите этот разговор?

10.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы работаете в психологической службе ВУЗа, и вам поручено открыть консультационный пункт для студентов. Вас смущает, что вы и ваши будущие клиенты почти ровесники. Как вы планируете строить свою работу?

11.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы начали работать психологом в школе и планируете открыть консультационный пункт для родителей. Какие трудности вас ожидают в работе и как вы ее построите?

12.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Вы – школьный психолог. Перед вами поставлена задача – провести профориентацию для старшеклассников. Как вы построите свою работу?

13.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация не довольна работой психолога. Как выяснить на основании чего возникло такое мнение: проверка планов, беседа с детьми или педагогами, несоответствие образу идеального психолога или что-то еще?

14.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация не выделяет или не оборудует кабинет школьному психологу. Каковы должны быть действия специалиста?

15.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация определяет приоритетные направления в деятельности педагога-психолога, не учитывая при этом актуальные задачи и индивидуальные особенности детей. Какие действия психологу необходимо предпринять?

16.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Психолога просят заменить место отсутствующего преподавателя и дать учащимся интересный урок по психологии личности. Каковы должны быть действия психолога?

17.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация требует присутствия на тренинге классного руководителя в качестве наблюдателя. Насколько это правомерно? Каким образом психологу отстоять профессиональную позицию?

18.Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Родители не дали согласие на участие ребенка в тестировании, а администрации школы требует отчетности по данному ребенку. Каков будет выход из ситуации? Какие альтернативные методы могут быть предложены вместо тестирования ребенка?

**Тестовые задания** для проведения промежуточной аттестации формируются на основании представленных теоретических вопросов и практических заданий. Тестирование обучающихся проводится в информационной системе

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии

специальность 37.05.01 Клиническая психология

дисциплина Практическая психология образования

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_25\_**

**I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. История развития психологической службы в системе образования РФ.

2. Работа педагога-психолога, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптированности старшеклассников. Помощь в профессиональном самоопределении.

**II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Представьте ситуацию. Вы – школьный психолог, только что приступили к работе. Вам предстоит обсудить с директором школы программу, график и условия Вашей работы. Как вы построите этот разговор?

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

профессор В.А. Дереча (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета фармацевтического,

Высшего сестринского образования,

клинической психологии доцент И.В. Михайлова (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине**

**и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания) |
| 1 | **ОК – 7** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | ***Знать*** историю зарубежной практической психологии образования и становление практической психологии образования в России; основные разделы практической психологии образования; актуальные и перспективные направления деятельности практической психологии образования. | вопросы № 1-4,6-8,10-13,16, 22-25 |
| ***Уметь*** осуществлять психологический анализ деятельности психологической службы образования.***Владеть*** навыками проведения психологического анализа деятельности практического психолога образования. | Практические задания №6, 9,11,14,15,16. |
| 2 | **ПК – 9** способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся | ***Знать*** основные виды деятельности практического психолога образования. | вопросы № 9, 35-50 |
| ***Уметь*** применять методы практической психологии в решении поставленных научных и практических задач.***Владеть*** применять методы практической психологии в решении поставленных научных и практических задач. | Практические задания № 1,2, 13, 17, 18. |
| 3 | **ПСК – 3.3** способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии | ***Знать*** принципы работы практического психолога образования; психологические особенности индивидуального стиля деятельности практического психолога образования. | вопросы № 5, 14, 15,17-19, 20-22, 26-34 |
| ***Уметь*** применять методы практической психологии в решении поставленных научных и практических задач.***Владеть*** теоретическими знаниями и подходами практической психологии образования при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. | Практические задания № 3-5, 7, 8, 10, 16. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине «Практическая психология образования» в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга, обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга, обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (при наличии);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из устного опроса и выполнения практических заданий.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме тестирования, терминологического диктанта, устного опроса и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

За выполнение каждого задания по самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающийся получает количество баллов в соответствии с критериями оценивания, указанными в ФОС.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося**

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 15 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Посещаемость, отсутствие пропусков | Контроль посещаемости | От 0 до 5  |
| Активность на аудиторных занятиях | Оценка активности | От 0 до 5  |
| Необязательная самостоятельная работа | Оценка работы | От 0 до 5 |

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему.

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по дисциплине (модулю)** |
| экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| 85 – 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 43–64 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 42 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |