федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

(стационарная, выездная)

по направлению подготовки

06.06.01 Биологические науки

направленность (профиль) Микробиология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.06.01 Биологические науки, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Протокол № 11от 30 июня 2017

Оренбург

**Контролируемые компетенции**

Модуль 1.«Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР**»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**Научно-исследовательская практика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |

|  |
| --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины |

 | Код контролируемой компетенции  | Наименование оценочного средства |
| **1** | **Модуль1**«Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР**»**  | ОПК-1, ПК-3, УК-1. | **Собеседование по теме**«Методология как учение об организации научной деятельности»**Вопросы** 1.Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. 2.Уровни методологии. 3.Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. 4.Цель научного исследования. Структура научного знания. Логика и тенденции развития науки. 5.Условия эффективности научных исследований. Наука как профессия Основные отрасли науки **Реферат «**Методологические принципы научного исследования. Наука как профессия**»****Реферат** «Принцип причинности, наблюдаемости, соответствия»**Доклад с презентацией** «Условия эффективности научных исследований»**Проект** Фрагмент аннотации диссертации, описывающий цель и задачи исследования (проект) |
| **Собеседование по теме** «Организация и планирование научного медицинского исследования»**Вопросы** 1.Особенности организации научно- исследовательской работы в России и за рубежом. Управление в сфере науки. 2.Классификация научных организаций. Организация научных исследований в вузах и научных организациях. 3.Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Система аттестации научных кадров.4.Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации. 5. Фазы, стадии и этапы научного исследования. 6. Общие принципы планирования микробиологического научного исследования. 7. Выбор и обоснование темы исследования. 8. Составление плана кандидатской диссертации. **Реферат** «Планирование бактериологического и вирусологического исследования»**Реферат «**Планирование эксперимента с использованием лабораторных животных»**Доклад с презентацией**«Планирование иммунологического исследования»**Доклад с презентацией** «Проведение исследования микологической направленности»**Проект: Фрагмент аннотации диссертации, описывающий цель и задачи исследования (проект)**  |
| **Собеседование по теме**«Средства и методы научного медицинского исследования**Вопросы** 1.Средства научного исследования: материальные, математические, логические, языковые. Эмпирические методы исследования в медицине. 2.Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Виды медицинских научных исследований. 3.Основные методы исследования в медицине. Поиск и отбор фактов. Принципы работы исследователя с фактами. 4..Соотношение понятия, факта и информации. Информативная емкость факта. Проблемы интерпретации полученных результатов. **Доклад с презентацией** «Проспективные или продольные когортные исследования»**Доклад с презентацией** «Методы познания: Анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия и обобщение, Моделирование».**Проект: Фрагмент аннотации диссертационной работы, описывающий материалы и методы исследования** |
|  | **Собеседование по теме** «Этические аспекты научного медицинского исследования. Этика и деонтология врачебной деятельности»:**Вопросы** 1.Определение научной этики. Нормы и моральные принципы научной этики. Авторское право. Нарушения научной этики. Медицинская этика как раздел прикладной этики. 2.Роль этических комитетов в общественном контроле за соблюдением этических норм, гарантий благополучия, защиты прав, здоровья участников клинических исследований. 3.Порядок этической экспертизы биомедицинских исследований. Этика и деонтология медицинской микробиологии. **Реферат** «Этические требования при проведении исследований с экспериментальными животными и с участием людей»**Доклад** на заседании профильной проблемной комиссии**Проект: Аннотация диссертационной работы для экспертизы в Комитете по этике** |
| **Собеседование по теме** «Организация и планирование научного биологического исследования. Оформление и апробация результатов научного исследования»**Вопросы** 1. Выбор и обоснование темы исследования. 2. Составление плана кандидатской диссертации. 3.Устное представление результатов научной работы. 4. Виды печатных научных работ. Структура научной статьи, диссертации и автореферата. 5. Подготовка аннотации диссертации и ее представление**Доклад к заседанию профильной проблемной комиссии** **Проект: Статья (фрагмент статьи, литературного обзора) по теме научного исследования** |
| Собеседование по теме «Культивирование микроорганизмов: питательные среды»**Вопросы** 1. Микробиологическая лаборатория общего и специального назначения:

- специализация лаборатории;- цели, задачи лабораторий;- оснащение лаборатории и рабочего места;- режим работы в лаборатории;- методы микробиологического лабораторного исследования.1. Микроскопический метод исследования:

- цели, задачи, диагностические возможности;- виды микроскопов, их назначение, разрешающая способность;- ход лучей в световом и тёмнопольном микроскопах с иммерсионной системой и без неё;- микрометрические приспособления и их назначение.1. Морфология микроорганизмов:

- понятие, основные морфологические группы бактерий;- методы изучения морфологии микроорганизмов.Микроскопический анализ препаратов:- способы подготовительной обработки предметных стёкол;- приготовление мазков из агаровых и бульонных культур микроорганизмов,- жидкого(кровь) и вязкого (мокрота) материала;- фиксация (назначение, методы);- простая окраска;- определение размеров бактерий.1. Люминесцентный метод исследования:

- цели, задачи, возможности;- оснащение метода. 1. Культуральный метод исследования:

- цели исследования;- питательные среды (состав и назначение);- оборудование для создания анаэробных условий.1. Классификация питательных сред (по составу, по назначению, по плотности).
2. Содержание компонентов в питательных средах МПА,
3. Содержание компонентов в питательных средах Кровяной МПА,
4. Содержание компонентов в питательных средах Сахарный МПА, МПБ: простой, сахарный;
5. Содержание компонентов в питательных средах Асцит – агар,
6. Содержание компонентов в питательных средах Сывороточный МПА,
7. Содержание компонентов в питательных средах Пептонная вода,
8. Содержание компонентов в питательных средах Среда Гисса,
9. Содержание компонентов в питательных средах Среда Пешкова,
10. Содержание компонентов в питательных средах Среда Эндо,
11. Содержание компонентов в питательных средах Среда Левина,
12. Содержание компонентов в питательных средах Среда Раппорт,
13. Содержание компонентов в питательных средах Кандида-агар,
14. Содержание компонентов в питательных средах Шедлер-агар,
15. Состав и назначение среды Сабуро,
16. Состав и назначение висмут-сульфит агара
17. Культуральный метод исследования
18. Способы создания анаэробных условий
 |
|

|  |
| --- |
| **Проверка практических навыков** 1. Определение морфологии микроорганизмов (по готовым мазкам).
2. Определение морфологических и тинкториальных свойств микроорганизмов (по готовым мазкам).
3. Приготовление мазков из агаровой культуры, окраска по Граму. Определение морфологических и тинкториальные свойства.
4. Проведение бактериоскопического исследования гноя и определение морфологии и тинкториальных свойства имеющихся микроорганизмов.
5. Посев исследуемого материала петлей на жидкую питательную среду.
6. Выполнение 1 этапа выделения чистой культуры, оценка культуральных свойств по готовым посевам.
7. Посев на косой агар с целью выделения чистой культуры микроорганизмов.
8. Посев исследуемого материала на чашку с МПА сплошным газоном.
9. Учет биохимических свойств выделенной культуры.
10. Выполнение 1 этап бактериологического исследования испражнений больного при подозрении на дизентерию, колиэнтерит.
11. Определение вида микроба по антигенным свойствам в реакции агглютинации с адсорбированной агглютинирующей сывороткой.
12. Постановка и оценка ориентировочной реакции агглютинации для определения вида микроба.
13. Учет результата ПЦР.
14. Постановка реакции преципитации для определения антигена в ликворе больного.
15. Оценка РПГА для определения наличия столбнячного токсина в фильтрате исследуемого материала (по демонстрационному материалу).
16. Оценка РГА для индикации вируса по демонстрационному материалу.
17. Оценка РТГА в парных сыворотках больного с целью серодиагностики вирусных инфекций.
18. Постановка и оценка РПГА в планшете для определения титра антител в сыворотке больного по демонстрационному ряду.
19. Учет ИФА для определения антител в исследуемой сыворотке по демонстрационному материалу.
20. Постановка опыта по определению чувствительности культуры микроорганизмов к антибиотикам методом бумажных дисков. Оценка опыта по демонстрационным посевам.
21. Определение МПК (минимальной подавляющей концентрации) антибиотика методом серийных разведений в бульоне (по демонстрационному ряду).
22. Взятие проб почвы и схема проведения бактериологических исследований.
23. Схема проведения бактериологических исследований почвы.
24. Схема проведения бактериологических исследований воды.
25. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий +рода Staphylococcus spp.
26. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Streptococcus spp.
27. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Bacillus spp.
28. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Listeria spp.
29. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Clostridium spp.
30. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Pseudomonas spp.
31. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Yersinia spp.
32. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Proteus spp.
33. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Klebsiella spp.
34. Определение необходимого объема исследований
35. Планирование эксперимента и подготовка необходимого оборудования
36. Определение набора микробиологических тестов при работе с микроорганизмами
37. Установление таксономической принадлежности выделенных культур микроорганизмов
38. Определение факторов патогенности и вирулентность микроорганизмов
39. Хранение штаммов микроорганизмов на поддерживающих питательных средах
40. Определение количества микроорганизмов в единице массы, площади, объема
 |

 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**\*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях** |
| УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| **ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины** |
| УМЕТЬ: определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | Не умеет и не готов определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | Имея базовые представления об основных понятиях и категориях методологии науки, не способен определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. | При формулировке основных понятий не может их разъяснить, определяет предмет научного исследования и научных дисциплин, может самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, не соотносит проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования | Формулирует и разъясняет основные понятия, определяет предмет научного исследования и научных дисциплин, может самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, не соотносит проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования | Готов и умеет определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования. |
| УМЕТЬ: формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цель и задачи. | Не умеет и не готов формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, без обоснования его актуальности и новизны, не определяет предмет и объект научного исследования, поставить его цель и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, определяет предмет и объект научного исследования, не может обосновать актуальности и новизну исследования, не может поставить его цель и задачи. | Формулирует проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, не может поставить цель и задачи исследования. | Готов и умеет формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цель и задачи. |
| ВЛАДЕТЬ:   навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Не владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет информацией о новых методах исследования, отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, не владеет навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет отдельными навыками самостоятельного обучения новым методам отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, владеет информацией о научном методе исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Владеет отдельными навыками самостоятельного обучения новым методам отдельными навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, владеет навыками научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. | Демонстрирует владение навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами. |
| ВЛАДЕТЬ: навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. | Не владеет навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. | Владеет информацией о предмете и объекте исследования, формулирует проблемы исследования, не владеет навыками постановки целей и задач исследования, не умеет делать выводы по результатам проведенного исследования | Владеет отдельными навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, не умеет делать выводы по результатам проведенного исследования. | Владеет отдельными навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умеет делать выводы по результатам проведенного исследования. | Демонстрирует владение навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования. |
| **ПК-3:** способностью и готовностью планировать и организовывать научно-исследовательскую работу по специальности, используя методы математического планирования эксперимента и статистической обработки данных |
| УМЕТЬ: определять значимость полученных результатов и представлять медико-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять полученные результаты в практической деятельности. | Отсутствие умений | Частичное умение определять значимость полученных результатов и представлять медико-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять полученные результаты в практической деятельности. | В целом успешное, но не систематическое умение определять значимость полученных результатов и представлять медико-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять полученные результаты в практической деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определять значимость полученных результатов и представлять медико-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять полученные результаты в практической деятельности. | В целом успешное и систематическое определять значимость полученных результатов и представлять медико-социальные аспекты научных изысканий, анализировать их роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять полученные результаты в практической деятельности. |
| ВЛАДЕТЬ: способами и методами информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР.  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение способами и методами информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР. | В целом успешное, но не систематическое владение способами и методами информирования научного и практического медицинских сообществ о полу-ченных результатах и выводах проведённого НИР. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения способов и методов информирования научного и практического меди-цинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР. | Успешное и систематическое применение способов и методов информирования научного и практического медицинских сообществ о полученных результатах и выводах проведённого НИР. |
| ИМЕТЬ ОПЫТ: планирования и организации научно-исследовательских работ по специальности, используя методы математического планирования эксперимента и статистической обработки данных | Не имеет опыта | Имеет небольшой опыт планирования и организации научно-исследовательских работ по специальности, используя методы математического планирования эксперимента и статистической обработки данных | Имеет периодический опыт планирования и организации научно-исследовательских работ по специальности, используя методы математического планирования эксперимента и статистической обработки данных. | Постоянный опыт планирования и организации научно-исследовательских работ по специальности, используя методы математического планирования эксперимента и статистической обработки данных. | Постоянный и расширяющийся по дисциплине опыт планирования и организации научно-исследовательских работ по специальности, используя методы математического планирования эксперимента и статистической обработки данных |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

**Модуль 1** «Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР**»**

**1.Вопросы для собеседования по изучаемым темам.(см. паспорт ФОС)**

**3.Темы рефератов и докладов по разделу** «Разработка программы исследования анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов**»**

**3.1 Рефераты**

1.«Методологические принципы научного исследования. Наука как профессия»

2.«Принцип причинности, наблюдаемости, соответствия»

3.«Планирование многоцентрового рандомизированного клинического исследования»

4.«Планирование одномоментного исследования и исследования «Случай-Контроль»

5.«Планирование эпидемиологического исследования»

6. «Этические требования при проведении исследований с участием людей»

7.«Планированиебактериологического и вирусологического исследования»

8.**«**Планирование эксперимента с использованием лабораторных животных»

9. «Этические требования при проведении исследований с экспериментальными животными и с участием людей»

**3.2 Доклады с презентацией**

1.«Условия эффективности научных исследований»

2.«Уровни познания: эмпирический и теоретический»

3.«Методы познания: Анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия и обобщение, моделирование».

4.«Проспективные или продольные когортные исследования»

5. «Планирование иммунологического исследования»

6.«Проведение исследования микологической направленности»

**4.Темы проектов по раз**делу«Практическое освоение методов исследований по теме НИР»:

1. Проект: Фрагмент аннотации диссертации, описывающий цель и задачи исследования
2. Проект: Фрагмент аннотации диссертационной работы, описывающий материалы и методы исследования
3. Проект: Аннотация диссертационной работы для экспертизы в Комитете по этике
4. Проект: Статья (фрагмент статьи, литературного обзора) по теме научного исследования

**5. Список практических навыков**

1. Определение морфологии микроорганизмов (по готовым мазкам).
2. Определение морфологических и тинкториальных свойств микроорганизмов (по готовым мазкам).
3. Приготовление мазков из агаровой культуры, окрасить по Граму. Определить морфологические и тинкториальные свойства.
4. Проведение бактериоскопического исследование гноя и определение морфологии и тинкториальных свойства имеющихся микроорганизмов.
5. Посев исследуемого материала петлей на жидкую питательную среду.
6. Выполнение 1 этапа выделения чистой культуры, оценка культуральных свойств по готовым посевам.
7. Посев на косой агар с целью выделения чистой культуры микроорганизмов.
8. Посев исследуемого материала на чашку с МПА сплошным газоном.
9. Учет биохимических свойств выделенной культуры.
10. Выполнение 1 этап бактериологического исследования испражнений больного при подозрении на дизентерию, колиэнтерит.
11. Определение вида микроба по антигенным свойствам в реакции агглютинации с адсорбированной агглютинирующей сывороткой.
12. Постановка и оценка ориентировочной реакции агглютинации для определения вида микроба.
13. Учет результата ПЦР.
14. Постановка реакции преципитации для определения антигена в ликворе больного.
15. Оценка РПГА для определения наличия столбнячного токсина в фильтрате исследуемого материала (по демонстрационному материалу).
16. Оценка РГА для индикации вируса по демонстрационному материалу.
17. Оценка РТГА в парных сыворотках больного с целью серодиагностики вирусных инфекций.
18. Постановкаь и оценка РПГА в планшете для определения титра антител в сыворотке больного по демонстрационному ряду.
19. Учет ИФА для определения антител в исследуемой сыворотке по демонстрационному материалу.
20. Постановка опыт по определению чувствительности культуры микроорганизмов к антибиотикам методом бумажных дисков. Оценка опыта по демонстрационным посевам.
21. Определение МПК (минимальной подавляющей концентрации) антибиотика методом серийных разведений в бульоне (по демонстрационному ряду).
22. Взятие проб почвы и схема проведения бактериологических исследований.
23. Схема проведения бактериологических исследований почвы.
24. Схема проведения бактериологических исследований воды.
25. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий +рода Staphylococcus spp.
26. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Streptococcus spp.
27. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Bacillus spp.
28. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Listeria spp.
29. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Clostridium spp.
30. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Pseudomonas spp.
31. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Yersinia spp.
32. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Proteus spp.
33. Систематика, схемы выделения и идентификации бактерий рода Klebsiella spp.
34. Определение необходимого объема исследований
35. Планирование эксперимента и подготовка необходимого оборудования
36. Определение набора микробиологических тестов при работе с микроорганизмами
37. Установление таксономической принадлежности выделенных культур микроорганизмов
38. Определение факторов патогенности и вирулентность микроорганизмов
39. Хранение штаммов микроорганизмов на поддерживающих питательных средах
40. Определение количества микроорганизмов в единице массы, площади, объема

**6.Тесты**

**УК-1**

1. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают::

А.фундаментальные;

Б.эмпирические;

В.теоретические;

Г.специфические;

Д.прикладные;

Е.6неточные.

1. Под методологией вообще понимают учение о

А. Логической организации деятельности

Б. Технологии деятельности

В. Методике исследования

Г. Методах исследования

1. Получение научных знаний о мире и их систематизация является основной функцией

А. Науки

Б. Философии

В. Науковедения

Г. Методологии

1. Проблемы приемов, способов и методов познавательной деятельности разрабатывает

А. Методология науки

Б. Философия

В. Науковедение

Г. История науки

1. К основным критерия научного знания относится

А. Все перечисленное

Б. Систематизированность

В. Стремление к обоснованности

Г. Интерсубъективность

1. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для

А. Эмпирического уровня научного познания

Б. Теоретического уровня научного познания

В. Философского уровня научного познания

Г. Методологического уровня научного познания

1. К базовым понятиям методологии науки относится

А. Все перечисленное

Б. Предмет исследования

В. Объект исследования

Г. Познавательная ситуация

1. К основным методам исследования в методологии науки относится

А. Все перечисленное

Б. Исторический анализ развития науки

В. Логический анализ научного знания

Г. Методологический эксперимент

1. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа осуществленных процессов научного познания

А. Дескриптивная методология

Б. Философская методология

В. Нормативная методология

Г. История методологии

1. Роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности играет

А. Нормативная методология

Б. Философская методология

В. Дескриптивная методология

Г. История методологии

**ОПК-1**

1. Организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие явлений с целью их изучения в определенных условиях

А. Наблюдение

Б. Беседа

В. Интервью

Г. Анкетирование

1. По признаку «временной» организации различают следующие виды наблюдения

А. Непрерывное

Б. Дискретное

В. Узкоспециальное

Г. Невключенное

Д. Широкое

1. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого различают следующие виды наблюдения

А. Включенное

Б. Невключенное

В. Дискретное

Г. Узкоспециальное

Д. Непрерывное

1. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов

А. Анкетирование

Б. Наблюдение

В. Беседа

Г. Интервью

1. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей

А. Метод экспертных оценок

Б. Наблюдение

В. Беседа

Г. Интервью

1. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу

А. Изучения процесса и продуктов деятельности

Б. Наблюдения

В. Экспертных оценок

Г. Обобщения независимых характеристик

1. Изучение документов в их социальном контексте характерно для метода

А. Контент-анализа

Б. Наблюдения

В. Тестирования

Г. Беседы

1. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких- либо характеристик у изучаемого объекта

А. Тест

Б. Задача

В. Проблема

Г. Анкета

1. . К методу оценивания относятся

А. Метод обобщения независимых характеристик

Б. Психолого-педагогический консилиум

В. Беседа

Г. Интервью

Д. Тестирование

1. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи

А. Тезисы

Б. Реферат

В.Аннотация

Г. Отчет

1. Научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем

А. Монография

Б. Учебное пособие

В.Учебник

Г. Словарь

1. Осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста

А. Реферирование

Б. Конспектирование

В.Аннотирование

Г. Анализ

1. Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений текста

А. Конспектирование

Б. Реферирование

В.Аннотирование

Г. Анализ

1. Краткая характеристика научного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей

А. Аннотация

Б. Отзыв

В. Критика

Г. Рецензия

1. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые обеспечивают решение поставленных задач

А. Логика исследования

Б. Цель исследования

В. Методика исследования

Г. Методология исследования

1. Эксперимент, в процессе которого определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых

А. Констатирующий эксперимент Б. Естественный эксперимент

В. Лабораторный эксперимент

Г. Формирующий эксперимент

1. К этическим принципам психолого-педагогического исследования относится

А. Все перечисленное

Б. Принцип объективности

В. Принцип минимизации рисков

Г. Принцип конфиденциальности

**УК-1, ОПК-1, ПК-3**

1. Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение

a. Статистические методы

b. Методы опроса

c. Методы сбора информации

d. Методы оценивания

1. К статистическим методам относится

a. Кластерный анализ

b. Анкетирование

c. Сравнительный анализ

d. Метод экспертных оценок

1. Статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин

a. Корреляция

b. Средняя арифметическая

c. Среднее квадратическое отклонение

d. Дисперсия

1. К МИКРООРГАНИЗМАМ С ПРОКАРИОТНЫМ ТИПОМ ОРГАНИЗАЦИИ КЛЕТКИ ОТНОСЯТСЯ
	1. энтеровирусы
	2. клостридии
	3. токсоплазмы
	4. дрожжеподобныегрибы
2. НИТЕВИДНЫМИ ФОРМАМИ МИКРООРГАНИЗМОВЯВЛЯЮТСЯ
	1. актиномицеты
	2. клостридии
	3. трепонемы
	4. нейсерии
3. В СОСТАВ ПРЕПАРАТОВ-ПРОБИОТИКОВ ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕБАКТЕРИИ
	1. бифидо- илактобактерии
	2. стафило- истрептококки
	3. клостридии ибациллы
	4. энтеробактерии
4. ИЗВИТЫМИ ФОРМАМИ МИКРООРГАНИЗМОВЯВЛЯЮТСЯ
	1. Escherichacoli
	2. Corynebacteriumdiphtheriae
	3. Bordetellapertussis
	4. Leptospirainterrogans
5. К ОБЛИГАТНЫМ АНАЭРОБАМОТНОСЯТСЯ
	1. коринебактерии
	2. нейссерии
	3. энтеробактерии
	4. клостриди
6. ПРИРОДНЫМИ ПРОДУЦЕНТАМИ АНТИБИОТИКОВЯВЛЯЮТСЯ
	1. клостридии
	2. хламидии
	3. грибы
	4. энтеробактерии
7. К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ НОРМАЛЬНОЙ МИКРОФЛОРЫ ЖЕЛУДОЧНО- КИШЕЧНОГО ТРАКТАОТНОСЯТСЯ
	1. иерсинии
	2. бифидобактерии
	3. пропионебактерии
	4. сальмонеллы

8.ОСОНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ МОЛЕКУЛЯРНОГО ДЕЙСТВИЯ АМИНОГЛИКОЗИДОВЯВЛЯЕТСЯ

1. ингибирование синтеза клеточнойстенки
2. нарушение синтезабелков
3. нарушение синтезаДНК
4. нарушение функционирования цитоплазматическоймембраны
5. ВАКЦИНА БЦЖ ОТНОСИТСЯ КТИПУ
	1. химических
	2. инактивированныхкорпускулярных
	3. живыхаттенуированных
	4. генноинженерных
6. КАКОЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ ВЫЗЫВАЕТТУЛЯРЕМИЮ
	1. Francisellatularensis
	2. Yersiniapestis
	3. Pseudomonasaeruginosa
	4. Borreliareccurentis
7. ЭНДОСПОРЫОБРАЗУЮТ
	1. Escherichacoli
	2. Clostridiumtetani
	3. Streptococcuspyogenes
	4. Campylobacterfetus
8. АНТИТОКСИЧЕСКИМИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМИ СЫВОРОТКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ
	1. противодезенетрийная
	2. противогриппозная
	3. противочумная
	4. противостолбнячная
9. НАЗОВИТЕ ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИБРУЦЕЛЛЁЗЕ
	1. человек
	2. насекомые
	3. животное
	4. внешняясреда
10. ТАКОЙ МОЛЕКУЛЯРНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ КАК НАРУШЕНИЕ СИНТЕЗА ДНК ХАРАКТЕРЕНДЛЯ
	1. эритромицина
	2. ампициллина
	3. ципрофлоксацина
	4. нистатина
11. АНТИГЕН "К" ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ ВКЛЕТКЕ
	1. вкапсуле
	2. вжгутиках
	3. в наружной мембране клеточнойстенки
	4. в цитоплазматическоймембране
12. ВОЗБУДИТЕЛЯМИ МЕДЛЕННЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙЯВЛЯЮТСЯ
	1. вирусгерпеса
	2. вирусгриппа
	3. вирусполиомиелита
	4. вирускраснухи
13. К ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ БАКТЕРИЯМОТНОСЯТСЯ
	1. энтеробактерии
	2. бактероиды
	3. бациллы
	4. фузобактерии
14. МЕНИНГОКОККОВАЯ ВАКЦИНА ОТНОСИТСЯ КТИПУ
	1. живыхаттенуированных
	2. инактивированныхкорпускулярных
	3. генноинженерных
	4. химических
15. SHIGELLA FLEXNERI ВЫЗЫВАЕТЗАБОЛЕВАНИЕ
	1. дизентерию
	2. возвратныйтиф
	3. туляремию
	4. чуму
16. ЭРИТРОМИЦИН ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЙ МОЛЕКУЛЯРНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ
	1. нарушение синтеза клеточнойстенки
	2. нарушение синтезаДНК
	3. ингибирование синтезабелка
	4. нарушение функционирования цитоплазматическоймембраны
17. В СОСТАВЕ ВИРИОНА ВИРУСА ГРИППА СОДЕРЖИТСЯ ТАКОЙ ТИП НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ,КАК

1) + РНК

1. -РНК
2. димер идентичныхРНК
3. двухцепочечнаяДНК
4. ФАКТОРАМИ ПАТОГЕННОСТИ СТАФИЛОКОККОВЯВЛЯЕТСЯ
	1. уреаза
	2. лецитиназа
	3. цистиназа
	4. эндотоксин
5. ОКСАЦИЛИН ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ПРИ ИНФЕКЦИИ, ВЫЗВАННОЙ
	1. Staphylococcusaureus
	2. Chlamidiatrachomatis
	3. Pseudomonasaeruginosa
	4. Escherichiacoli
6. ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИЗАБОЛЕВАНИИ
	1. сифилисом
	2. легионеллезом
	3. бруцеллезом
	4. псевдотуберкулезом

25.ВАКЦИНА ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

1. живую культуральнуювакцину
2. инактивированную культуральную вируснуювакцину
3. генно-инженерную дрожжевуювакцину
4. химическую вируснуювакцину
5. ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ПРИ ИНФЕКЦИИ, ВЫЗВАННОЙ Chlamidia trachomatis ЯВЛЯЕТСЯ
	1. амикацин
	2. оксациллин
	3. нистатин
	4. азитромицин
6. НВс- АНТИГЕН ВИРУСА ГЕПАТИТА В МОЖНООБНАРУЖИТЬ
	1. в сывороткекрови
	2. в вагинальномсекрете
	3. вгепатоцитах
	4. в альвеолярной жидкости 28.ЭНТЕРОТОКСИН ПРОДУЦИРУЕТСЯБАКТЕРИЕЙ
7. Clostridium tetani
8. Corynebacteriumdiphtheriae
9. Salmonellatyphi
10. Vibriocholerae
11. ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ МОЛЕКУЛЯРНОГО ДЕЙСТВИЯ ХИНОЛОНОВЫХ АНТИБИОТИКОВЯВЛЯЕТСЯ
	1. ингибирование синтеза клеточнойстенки
	2. нарушение синтезабелков
	3. нарушение синтезаДНК
	4. нарушение функционирования цитоплазматической мембраны 30.ЭНДОТОКСИН ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ ПО ХИМИЧЕСКОЙ

ПРИРОДЕ - ЭТО

1. белок
2. липополисахарид
3. гликопротеид
4. фосфолипид
5. БАКТЕРИЯ Salmonella typhiПРОДУЦИРУЕТ
	1. гистотоксин
	2. энтеротоксин
	3. эндотоксин
	4. тетанолизин
6. ПОДВИЖНОСТЬ ЭНТЕРОБАКТЕРИЙОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
	1. вращениемжгутиков
	2. движениемресничек
	3. фибриллярностьюстроения
	4. сокращением клеточнойстенки
7. СЛОЖНЫЕ МЕТОДЫ ОКРАСКИ ПРИМЕНЯЮТДЛЯ
	1. дифференцировки видамикроорганизмов
	2. изучения особенностей структурыбактерий
	3. изучения размера и положениябактерий
	4. обнаружениямикроорганизмов
8. ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕЕ БАКТЕРИИОКРАШИВАЮТСЯВ
	1. жѐлтыйцвет
	2. метахроматически
	3. красныйцвет
	4. синийцвет
9. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АППАРАТ БАКТЕРИЙПРЕДСТАВЛЕН
	1. рибонуклеиновойкислотой
	2. однонитчатой дезоксирибонуклеиновойкислотой
	3. двунитчатой дезоксирибонуклеиновойкислотой
	4. рибонуклеиновой и дезоксирибонуклеиновойкислотой
10. КАПСУЛАБАКТЕРИЙ
	1. играет скелетнуюроль
	2. защищает отфагоцитоза
	3. принимает участие вделении
	4. участвует в процесседыхания

37.ОБЛИГАТНЫМИ ВНУТРИКЛЕТОЧНЫМИ ПАРАЗИТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. вирусы
2. боррелии
3. микоплазмы
4. лейшмании
5. МИКОПЛАЗМЫХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ
	1. отсутствием клеточнойстенки
	2. наличиемжгутиков
	3. способностью образовыватьспоры
	4. наличиемвключений
6. СПОРА ВЫПОЛНЯЕТФУНКЦИЮ
	1. запаса питательныхвеществ
	2. сохранения генетическойинформации
	3. защиты отфагоцитоза
	4. участия вделении
7. СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ ВИРИОНАЯВЛЯЕТСЯ
	1. спора
	2. клеточнаястенка
	3. капсид
	4. цитоплазма
8. ВЕЛЕЧИНУ БАКТЕРИЙ ВЫРАЖАЮТВ
	1. ангстремах
	2. нанометрах
	3. микрометрах
	4. сантиметрах
9. У ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫХ БАКТЕРИЙ БОЛЕЕВЫРАЖЕН
	1. липополисахаридный компонент клеточнойстенки
	2. липопротеиновый компонент клеточнойстенки
	3. муреиновый компонент клеточнойстенки
	4. фосфолипидный компонент клеточнойстенки
10. ПРОТЕОЛИТИЧЕСКИМ ФЕРМЕНТОМЯВЛЯЕТСЯ
	1. гиалуронидаза
	2. коллагеназа
	3. нейраминидаза
	4. уреаза
11. К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ОТНОСИТСЯСРЕДА
	1. ЖСА
	2. Щелочнойагар
	3. МПБ
	4. Эндо
12. НА СРЕДАХ ГИССАВЫЯВЛЯЮТСЯ
	1. гликолитическиеферменты
	2. липолитическиеферменты
	3. протеолитическиеферменты
	4. ферментысинтетазы
13. ИЗ СПОСОБОВ СУЩЕСТВОВАНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ МАКСИМАЛЬНО ВЗАИМОВЫГОДЕН
	1. комменсализм
	2. мутуализм
	3. эндосимбиоз
	4. эктосимбиоз
14. ТРАНСФОРМАЦИЯ БАКТЕРИЙ В L-ФОРМУ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИПРИ
	1. действииантибиотиков
	2. действиикислот
	3. замораживании
	4. нагревании
15. ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЧИСТЫХ КУЛЬТУР АЭРОБНЫХ БАКТЕРИЙ СЛУЖИТМЕТОД
	1. Виньяля-Вейона
	2. Дригальского
	3. Перетца
	4. Фортнера
16. К ЭУБИОТИКАМОТНОСИТСЯ
	1. антифагин
	2. бификол
	3. когацел
	4. зиффекс
17. БОЛЬШИНСТВО ПАТОГЕННЫХ БАКТЕРИЙ ПО ТЕМПЕРАТУРЕ ОПТИМАЛЬНОГО РОСТА ОТНОСЯТСЯК
	1. капнофилам
	2. мезофилам
	3. психрофилам
	4. термофилам
18. НЕПОЛНАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
	1. автоклавированием
	2. пастеризацией
	3. сухимжаром
	4. тиндализацией
19. САНИТАРНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ ДЛЯ ВОДЫ ЯВЛЯЮТСЯ
	1. возбудительдизентерии
	2. золотистыйстафилококк
	3. кишечнаяпалочка
	4. холерныйвибрион
20. ПРИ САНИТАРНО-МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ВОЗДУХА ПРОВОДЯТОПРЕДЕЛЕНИЕ
	1. микробногочисла
	2. коли-индекса
	3. коли-титра
	4. газовогосостава
21. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНТИБИОТИКОВ ОСНОВЫВАЕТСЯНА
	1. их побочномдействии
	2. их химическойструктуре
	3. механизме ихдействия
	4. спектре их антибактериальногодействия
22. НОСИТЕЛЕМ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ У ВИРУСОВЯВЛЯЕТСЯ
	1. ядро
	2. молекулы РНК иДНК
	3. плазмиды
	4. транспозоны
23. К ДЕЗИНФЕЦИРУЮЩИМ ВЕЩЕСТВАМОТНОСЯТСЯ
	1. норсульфазол
	2. лизол
	3. энтерол
	4. кодивак
24. ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ НЕТЕРМОСТОЙКИХ МАТЕРИАЛОВПРИМЕНЯЮТ
	1. глутаровыйальдегид
	2. йодоформ
	3. окисьэтилена
	4. формальдегид
25. САМЫЙ РАСПРОСТРАНЁННЫЙ МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИСРЕД
	1. автоклавирование
	2. кипячение
	3. сухожаровой
	4. фильтрация
26. К БАКТЕРИЦИДНЫМ АНТИБИОТИКАМОТНОСЯТ
	1. тетрациклины
	2. цефалоспорины
	3. левомицетин
	4. фузидин
27. К БАКТЕРИОСТАТИЧЕСКИМ АНТИБИОТИКАМОТНОСЯТ
	1. пенициллины
	2. полимиксины
	3. тетрациклины
	4. цефалоспорины
28. ИММУНИТЕТ ПОСЛЕДИФТЕРИИ
	1. типоспецифический
	2. местный
	3. клеточный
	4. антитоксический
29. ТИП ПРАЗИТИЗМА У ГРИБОВНОСИТ
	1. клеточныйхарактер
	2. геномныйхарактер
	3. организменныйхарактер
	4. субклеточныйхарактер
30. ГЕНЕТИЧЕСКИЙАППАРАТГРИБОВПРЕДСТАВЛЕН
	1. однонитчатой дезоксирибонуклеиновойкислотой
	2. двунитчатой дезоксирибонуклеиновойкислотой
	3. рибонуклеиновойкислотой
	4. рибонуклеиновой и дезоксирибонуклеиновой

кислотой

1. ШИГЕЛЛЫ ВЫЗЫВАЮТПОРАЖЕНИЕ
	1. толстойкишки
	2. тонкойкишки
	3. двенадцатиперстнойкишки
	4. желудка
2. СТАФИЛОКОККОВЫЙ АНАТОКСИН ПРИМЕНЯЮТ СЦЕЛЬЮ
	1. диагностики
	2. создания активногоиммунитета
	3. создания пассивногоиммунитета
	4. специфическоголечения
3. ДЛЯ ОКРАСКИ ПО МЕТОДУ ОЖЕШКО ИСПОЛЬЗУЕТСЯРЕАКТИВ
	1. фуксинкарболовый
	2. генциановыйфиолетовый
	3. фуксинводный
	4. 1% раствор сернойкислоты
4. ДЛЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ БРЮШНОГО ТИФАИСПОЛЬЗУЮТ
	1. реакциюВидаля
	2. выделениекопрокультуры
	3. выделениегемокультуры
	4. РНГА
5. К НИТЕВИДНЫМ ФОРМАМ МИКРООРГАНИЗМОВОТНОСЯТСЯ
	1. кампилобактерии
	2. актиномицеты
	3. трепонемы
	4. фузобактерии
6. ЗАРАЖЕНИЕ ВИРУСОМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРОНИКНОВЕНИИ ВКЛЕТКУ
	1. капсида
	2. капсомера
	3. суперкапсида
	4. нуклеиновойкислоты
7. ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ КЛЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР ПРИМЕНЯЮТ СРЕДУ
	1. Сабуро
	2. Эндо
	3. Игла
	4. Сотона
8. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННОЙ ФОРМОЙ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИЯВЛЯЕТСЯ
	1. менингит
	2. менингококкемия
	3. менингоэнцефалит
	4. назофарингит
9. ВОЗБУДИТЕЛИ СКАРЛАТИНЫ В МАЗКАХРАСПОЛАГАЮТСЯ
	1. гроздьевиднымископлениями
	2. неправильнымископлениями
	3. одиночно
	4. цепочками
10. ПНЕВМОКОККИ И ГОНОКОККИ В МАЗКАХРАСПОЛАГАЮТСЯ
	1. одиночно
	2. неправильнымископлениями
	3. попарно
	4. тетрадами
11. ПО ТИПУ ДЫХАНИЯСТАФИЛОКОККИ
	1. анаэробы
	2. аэробы
	3. микроаэрофилы
	4. факультативныеанаэробы
12. ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ ВИРУЛЕНТНОСТИ МЕНИНГОКОККАСЧИТАЮТ
	1. ворсинки, обеспечивающиеприлипание
	2. липополисахаридныйэндотоксин
	3. антифагоцитарные свойствакапсулы
	4. протеины наружноймембраны
13. ИСТОЧНИК СТАФИЛОКОККОВОЙ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ИНФЕКЦИИ ВЫЯВЛЯЮТ
	1. бактериологическимисследованием
	2. биохимическойиндикацией
	3. реакцией пассивнойгемагглютинации
	4. фаготипированием
14. ИММУНИТЕТ ПРИ ПНЕВМОКОККОВЫХИНФЕКЦИЯХ
	1. нестойкийтипоспецифический
	2. длительныйвидоспецифический
	3. стойкийантитоксический
	4. стойкийтипоспецифический
15. ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОЙ СКАРЛАТИНЫ ФОРМИРУЕТСЯПРИЕМУЩЕСТВЕННО
	1. антимикробныйиммунитет
	2. видоспецифическийиммунитет
	3. антитоксическийиммунитет
	4. типоспецифическийиммунитет
16. ПРИ АНГИНЕ ПЕРЕКРЁСТНЫЕ АНТИГЕНЫ ОБУСЛОВЛИВАЮТОСЛОЖНЕНИЕ
	1. гнойныйлимфаденит
	2. пневмония
	3. отит
	4. миокардит
17. СКАРЛАТИНУ И РОЖУВЫЗЫВАЕТ
	1. Streptococcusanginosus
	2. Streptococcuspyogenes
	3. Streptococcuspneumoniae
	4. Streptococcusfaecalis
18. ПУЗЫРЧАТКУ НОВОРОЖДЕННЫХ ВЫЗЫВАЕТТОКСИН
	1. гонококков
	2. менингококков
	3. стафилококков
	4. стрептококков
19. ПРИ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ИССЛЕДУЕМЫЙ МАТЕРИАЛБЕРЁТСЯ
	1. заднеглоточнымтампоном
	2. «кашлевыми»пластинками
	3. носоглоточнымтампоном
	4. смывом из полостирта
20. К КОАГУЛАЗОПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ СТАФИЛОКОККАМОТНОСИТСЯ
	1. Staphylococcusaureus
	2. Staphylococcusepidermidis
	3. Staphylococcushominis
	4. Staphylococcussaprophiticus
21. ИНФИЦИРОВАНИЕ ПЛОДА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПО РОДОВЫМПУТЯМ
	1. Staphylococcusaureus
	2. Streptococcusagalactiae
	3. Streptococcuspneumoniae
	4. Streptococcus pyogenes

85.ПАТОГЕНЕЗ ХОЛЕРЫОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. адгезиейвозбудителя
2. инвазией
3. сенсибилизацией
4. токсигенностьювозбудителя
5. Salmonella SchottmuelleriВЫЗЫВАЕТ
	1. брюшнойтиф
	2. паратифА
	3. паратифВ
	4. паратифС
6. ДЛЯ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ВИБРИОНОВИСПОЛЬЗУЕТСЯ
	1. 1%-ная пептоннаявода
	2. жѐлчно-солевойагар
	3. средаПлоскирева
	4. средаЭндо
7. ПРЕПАРАТОМ РЕЗЕРВА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ХОЛЕРЫЯВЛЯЕТСЯ
	1. ампициллин
	2. левомицетин
	3. ципрофлоксацин
	4. эритромицин
8. ВОЗБУДИТЕЛИ ГОСПИТАЛЬНЫХ САЛЬМОНЕЛЛЁЗОВПЕРЕДАЮТСЯ
	1. воднымпутѐм
	2. воздушно-пылевымпутѐм
	3. воздушно-капельнымпутѐм
	4. пищевымпутѐм
9. ПРИ ДИАГНОСТИКИ ЭШЕРИХИОЗОВ ПОСЕВ ИСПРАЖНЕНИЙ ПРОВОДЯТНА
	1. жѐлчныйбульон
	2. средуРесселя
	3. средуЭндо
	4. сывороточныйагар
10. ВОЗБУДИТЕЛЬ ХОЛЕРЫ ПРИ РОСТЕ В ЖИДКОЙ СРЕДЕОБРАЗУЕТ
	1. колонии
	2. муть
	3. сталактиты
	4. плѐнку

92.ЧИСТУЮ КУЛЬТУРУ АНАЭРОБОВ ВЫДЕЛЯЮТ ПОСЕВОМ НА СРЕДУ

1. Китта-Тароцци
2. Рапопорт
3. Сабуро
4. Эндо
5. ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СИФИЛИСАПРИМЕНЯЮТ
	1. биологическуюпробу
	2. реакциюагглютинации
	3. реакциюВассермана
	4. реакцию иммобилизациитрепонем
6. ДЛЯ СКРИНИНГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ СИФИЛИСАИСПОЛЬЗУЮТ
	1. иммунофлюоресцентныйанализ
	2. реакциюагглютинации
	3. реакциюВассермана
	4. реакциюпреципитации
7. ВОЗБУДИТЕЛЕМ БОЛЕЗНИ ЛАЙМАЯВЛЯЕТСЯ
	1. Borreliaburgdorferi
	2. Borreliacaucasica
	3. Borreliarecurrentis
	4. Treponemaperteneum
8. КУ-ЛИХОРАДКУВЫЗЫВАЕТ
	1. Coxiellaburnetti
	2. Ricketsiaprowazekii
	3. Ricketsiatyphi
	4. RochalimaeaQuintana
9. ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТСЯ КСЕМЕЙСТВУ
	1. Flaviviridae
	2. Poxviridae
	3. Retroviridae
	4. Rhabdoviridae
10. ГЛАВНОЙ МИШЕНЬЮ ВИРУСА ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКАЯВЛЯЮТСЯ
	1. макрофаги
	2. моноциты
	3. Т-хелперы
	4. В-лимфоциты
11. ДЛЯ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДИАГНОЗА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ПРИМЕНЯЮТ
	1. иммуноблот-тест
	2. ИФА
	3. РИФ
	4. РТГА
12. В НУКЛЕОКАПСИДЕ ВИРУСА ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА НАХОДИТСЯ ФЕРМЕНТ
	1. дезоксирибонуклеаза
	2. рибонуклеаза
	3. ревертаза
	4. трансаминаза

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

**Критерии выставления текущих отметок успеваемости**

1.**Критерии оценки собеседования на практическом занятии**: экспертная оценка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | «Отлично» | оценивается обучающийся, который свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала правильно и полно выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы. |
| 2 | «Хорошо» | если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе. |
| 3 | «Удовлетворительно» | если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы; с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике. |
| 4 | «Неудовлетворительно» | если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике. |

**2. Критерии оценки практических навыков:**

* **отлично** – аспирант обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
* **хорошо** — аспирант обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч ), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
* **удовлетворительно** — аспирант обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
* **неудовлетворительно**— аспирант не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (знает методику выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**3. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии, баллы | Показатели |
| 1 | Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2 | Степень раскрытия сущности проблемыМакс. - 50 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3 | Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4 | Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5 | Грамотность Макс. - 5 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Реферат оценивается по 100 балльной шкале**, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

 81 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 80 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**4. Критерии оценки доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| 1 | Качество доклада: - производит впечатление, ёмкого целостного труда,сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается | Макс.-4040352515 |
| 2 | Использование демонстрационного материала: - обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | Макс.-2020150 |
| 3 | Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | Макс.-1515105 |
| 4 | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | Макс.-15151210 |
| 5 | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | Макс.-101053 |
| Итого максимальное количество баллов: 100 |

**Доклад оценивается по балльной шкал**е, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

81 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 80 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**Вопросы для собеседования к зачету по научно-исследовательской практике (3 семестр)**

1. Микробиологическая лаборатория общего и специального назначения:

- специализация лаборатории;

- цели, задачи лабораторий;

- оснащение лаборатории и рабочего места;

- режим работы в лаборатории;

- методы микробиологического лабораторного исследования.

1. Микроскопический метод исследования:

- цели, задачи, диагностические возможности;

- виды микроскопов, их назначение, разрешающая способность;

- ход лучей в световом и тёмнопольном микроскопах с иммерсионной системой и без неё;

- микрометрические приспособления и их назначение.

1. Морфология микроорганизмов:

- понятие, основные морфологические группы бактерий;

- методы изучения морфологии микроорганизмов.

Микроскопический анализ препаратов:

- способы подготовительной обработки предметных стёкол;

- приготовление мазков из агаровых и бульонных культур микроорганизмов,

- жидкого(кровь) и вязкого (мокрота) материала;

- фиксация (назначение, методы);

- простая окраска;

- определение размеров бактерий.

1. Люминесцентный метод исследования:

- цели, задачи, возможности;

- оснащение метода.

1. Культуральный метод исследования:

- цели исследования;

- питательные среды (состав и назначение);

- оборудование для создания анаэробных условий.

1. Классификация питательных сред (по составу, по назначению, по плотности).
2. Содержание компонентов в питательных средах МПА,
3. Содержание компонентов в питательных средах Кровяной МПА,
4. Содержание компонентов в питательных средах Сахарный МПА, МПБ: простой, сахарный;
5. Содержание компонентов в питательных средах Асцит – агар,
6. Содержание компонентов в питательных средах Сывороточный МПА,
7. Содержание компонентов в питательных средах Пептонная вода,
8. Содержание компонентов в питательных средах Среда Гисса,
9. Содержание компонентов в питательных средах Среда Пешкова,
10. Содержание компонентов в питательных средах Среда Эндо,
11. Содержание компонентов в питательных средах Среда Левина,
12. Содержание компонентов в питательных средах Среда Раппорт,
13. Содержание компонентов в питательных средах Кандида-агар,
14. Содержание компонентов в питательных средах Шедлер-агар,
15. Состав и назначение среды Сабуро,
16. Состав и назначение висмут-сульфит агара
17. Культуральный метод исследования
18. Способы создания анаэробных условий

**Критерии оценки собеседования на зачете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
| 1 | зачтено | -если обучающийся, свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала , глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, правильно и полно выполнил все задания по практическим навыкам, правильно ответил на все поставленные вопросы.- если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы, выполнил основные практические навыки или допустил небольшие погрешности в ответе.- если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и с плохо освоенными навыками ответил на вопросы; с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике. |
| 4 | не зачтено | если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может выполнить основные практические навыки, не может справиться с решением подобной задачи на практике. |

Приложение А

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. аспиранта)

направлениеподготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. должность, ученое звание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/.п. | Планируемые формы работы | Сроки проведения |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

Приложение Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ОТЧЕТ**

**о научно-исследовательской практике аспиранта**

*(Ф.И.О. аспиранта)*

Направление подготовки:

 *(шифр и наименование)*

Профиль (направленность, специальность):

 *(шифр и наименование)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Этапы прохождения практики и наименование научно-исследовательской работы**

| № п.п. | Этапы прохождения практики и наименование научно-исследовательской работы | Сроки выполнения | Примечания |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Сроки**

Дата выдачи задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Срок сдачи законченной работы «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Оценка:«зачтено»/ «незачтено»

**Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

*(Рекомендуемый объем содержательной части 4-6 стр. Отчет должен включать в себя сведения: - о выполнении индивидуального задания;*

*- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;*

*- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;*

*- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);*

*- о степени готовности научно- квалификационной работы (кандидатской диссертации).*

*К отчету могут прилагаться документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам, собранным на практике).*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о прохождении научно-исследовательской практики**

 За время прохождения научно-исследовательскойпрактики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

 В ходе научно-исследовательскойпрактикиаспирант (Ф.И.О.) выполнил следующее:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной научно-исследовательскойпрактики.

Общий зачет по научно-исследовательской практике: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 *(зачтено / не зачтено)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (ФИО)*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Приложение В

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Минздрава России**

**ОТЗЫВ**

о прохождении научно-исследовательской практики

аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. аспиранта)

направлениеподготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./