федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1. Патопсихологическое исследование когнитивной сферы ребенка с отклонениями в психическом развитии**

**Тема 1. Требования к организации и проведению патопсихологического исследования ребенка с отклонениями в психическом развитии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** расширить и углубить знания студентов о теоретических основах и организационных формах диагностического процесса; современных подходах и требованиях к организации и проведению патопсихологического исследования у детей; уметь организовывать и проводить патопсихологическое исследование детей с отклонениями в развитии; владеть навыками интерпретации полученных результатов; расширить и углубить знания о содержании профессионального саморазвития, самопознания и самовоздействия;

расширить и углубить знания о роли полифункциональной бригады в диагностической и лечебной работе с детьми с отклоняющимся развитием.

 **План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по проблеме профессионального саморазвития).- Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для дискуссии; тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 2. Качественно-количественная оценка данных в психологическом исследовании детей с отклоняющимся развитием**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** расширить и углубить знания студентов о принципе качественно-количественного подхода; качественных параметрах оценки данных психодиагностики; уметь проводить качественно-количественную оценку результатов патопсихологического исследования детей с отклонениями в развитии; владеть навыками качественного анализа психодиагностических данных; расширить и углубить знания о способах работы над совершенствованием себя, своего профессионализма, развития творческих способностей и креативности.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – интерактивный метод групповой дискуссии в виде симпозиума (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по проблеме совершенствования профессионализма, развития творческих способностей). Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (вопросы для дискуссии; тестовые задания);

- материально-технические: мел, доска.

 Тема 3. Патопсихологическое исследование восприятия у детей с отклонениями в развитии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** расширить и углубить знания студентов о видах нарушений восприятия; методах и методиках диагностики нарушений восприятия у детей с отклонениями в развитии; уметь применять на практике полученные знания; проводить патопсихологическое исследование восприятия у детей и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

Тема 4. Патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций у детей с отклонениями в развитии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** расширить и углубить знания студентов о видах нарушений внимания исенсомоторных реакций; методах и методиках диагностики нарушений внимания исенсомоторных реакций у детей с отклонениями в развитии; сформировать умения проводить патопсихологическое исследование внимания исенсомоторных реакций у детей и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

Тема 5. Исследование памяти у детей с отклонениями в развитии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель: с**формировать знания о патопсихологических методах диагностики нарушений памяти у детей; уметь проводить патопсихологическое исследование памяти у детей с отклонениями в развитии и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 6. Диагностика умственного развития у детей раннего возраста.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** сформировать знания о содержании ранней комплексной диагностики отклонений в развитии у детей; уметь проводить на практике качественно-количественную оценку умственного развития детей раннего возраста; владеть методами диагностики умственного развития детей раннего возраста.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

 **Тема 7. Исследование мышления и интеллекта у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.**

 **Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** сформировать знания о методах и методиках диагностики нарушений мышления и интеллекта у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; уметь проводить патопсихологическое исследование мышления и интеллекта у детей и давать патопсихологическую квалификацию.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

Тема 8. Патопсихологическое исследование мышления у детей школьного возраста с отклонениями в развитии

 **Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** сформировать знания о методиках диагностики нарушений мышления у детей школьного возраста с отклонениями в развитии; уметь проводить патопсихологическое исследование мышления у детей и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: персональный компьютер, диагностическая программа НС-психотест, мел, доска.

Тема 9. Исследование интеллекта у детей школьного возраста с отклонениями в развитии

 **Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** сформировать знания о параметрах развития интеллекта детей школьного возраста; патопсихологических методах исследования нарушений познавательной сферы и интеллекта, использующихся в целях диагностики в детском возрасте; развить навыки проведения патопсихологического исследования интеллекта детей школьного возраста и давать патопсихологическую квалификацию результатам.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

**Тема 10. Психофизиологическое исследование детей с отклонениями в развитии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** сформировать знания о параметрах оценки индивидуальных особенностей протекания нервных и психических процессов; патопсихологических методах и методиках диагностики нарушений протекания нервных и психических процессов; сформировать умения проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей протекания нервных и психических процессов и давать патопсихологическую квалификацию.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: персональный компьютер, диагностическая программа НС-психотест, мел, доска.

**Тема 11. Патопсихологическое обследование детей с дизонтогенезом по типу ретардации.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**: расширить иуглубить знания о содержании патопсихологической диагностики при исследовании детей с УО и ЗПР; сформировать умения организовывать и самостоятельно проводить психодиагностику детей с отклонениями в развитии; владеть навыками интерпретации полученных результатов.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

-материально-технические: персональный компьютер, диагностическая программа НС-психотест, мел, доска.

**Модуль II. Патопсихологическое исследование эмоционально-личностной сферы у ребенка с дизонтогенезом**

Тема 1. Патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей личности детей с отклонениями в развитии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** сформировать целостное представление об индивидуально-психологических свойствах личности и аномалиях характера; знания о параметрах диагностики индивидуально-психологических свойств личности и аномалий характера; развить умения проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей личности и аномалий характера у детей и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

-материально-технические: персональный компьютер диагностическая программа НС-психотест, мел, доска.

**Тема 2.** **Исследование графических навыков детей дошкольного возраста**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

 **Цель:** сформировать знания о стадиях развития графических навыков у детей, видах нарушений графических навыков; патопсихологических методиках диагностики нарушений формирования графических навыков у детей с отклонениями в развитии; развить умения применять проводить патопсихологическое исследование графических навыков у детей и давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

Тема 3. Исследование личностных особенностей детей с отклонениями в развитии проективными методами.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать целостное представление об индивидуальном своеобразии структуры мотивационно - потребностной сферы личности ребенка, особенностях ее эмоциональной реактивности, своеобразия стиля разрешения проблемных и фрустрирующих ситуаций; развить умение выявлять личностные особенности детей, основываясь на принципе проекции; давать патопсихологическую квалификацию полученным результатам.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности –работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: мел, доска.

Тема 4. Психологическая диагностика отношений между родителями и детьми. Выявление родительского отношения к детям с отклонениями в психическом развитии.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформировать знания о содержании психодиагностики детско-родительских отношений; умения организовывать и проводить психологическое исследование семьи ребенка с отклонениями в развитии, детско-родительских отношений; работать с рядом тестов, владеть навыками интерпретации полученных результатов.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

- материально-технические: персональный компьютер, компьютерная диагностическая программа НС-психотест, мел, доска.

**Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**: расширить иуглубить знания о содержании патопсихологической диагностики при исследовании детей с РАС; сформировать умения организовывать и самостоятельно проводить психодиагностику детей с отклонениями в развитии; владеть навыками интерпретации полученных результатов.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

-материально-технические: персональный компьютер, диагностическая программа НС-психотест, мел, доска.

**Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**: расширить иуглубить знания о содержании патопсихологической диагностики при исследовании детей с дисгармоническим развитием; сформировать умения организовывать и самостоятельно проводить психодиагностику детей с отклонениями в развитии; владеть навыками интерпретации полученных результатов.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** - Объявление темы, цели занятия.- Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** - Закрепление теоретического материала. Форма организации учебной деятельности – устный опрос. Вопросы для устного опроса представлены в ФОС. - Отработка практических умений и навыков. Форма организации учебной деятельности – работа малыми группами с пациентами проблемно-поисковым методом. - Выходной контроль. Форма организации учебной деятельности – протоколы исследования. Форма протокола представлена в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятия.Выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: стимульный материал, раздаточный материал (форма протокола для исследования пациента);

-материально-технические: персональный компьютер, диагностическая программа НС-психотест, мел, доска.