**Теоретические вопросы для усвоения материала по дисциплине**

***«Практикум по детской патопсихологии»***

**Модуль 1.** Патопсихологическое исследование когнитивной сферы ребенка с отклонениями в психическом развитии

**Тема 1:** Требования к организации и проведению патопсихологического исследования ребенка с отклонениями в психическом развитии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методы патопсихологического исследования ребенка.
2. Требования к организации процедуры обследования.
3. Этапы проведения патопсихологического исследования.
4. Схема обследования.
5. Оформление патопсихологического заключения.
6. Функциональный и клинический диагнозы.

**Тема 2:** Качественно-количественная оценка данных в психологическом исследовании детей с отклоняющимся развитием

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип качественного анализа психодиагностических данных у детей.
2. Качественные параметры оценки данных психодиагностики.
3. Параметры поведения и деятельности ребенка в процессе выполнения
4. диагностических заданий в психодиагностике умственного развития

(Е.А. Стреблева).

1. Качественные показатели для оценки эмоционального состояния, волевых
2. проявлений в процессе патопсихологической диагностики.

Тема 3: Исследование восприятия у детей с отклонениями в развитии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение понятия «восприятие», его содержание.
2. Нарушения восприятия.
3. Методы исследования восприятия у детей с отклонениями в развитии:

- таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов, «зашумленные изображения»;

- набор карточек с изображением геометрических фигур двух размеров (большие и маленькие), четырех видов и четырех цветов (красные, зеленые, синие, желтые);

- «почтовый ящик» (коробка форм);

- доски Сегена разных вариантов сложности;

- кубики Кооса;

- таблицы с изображение предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной).

Тема 4: Исследование внимания и сенсомоторных реакций у детей с отклонениями в развитии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Внимание, основные виды внимания и его нарушения.
2. Исследование внимания в эксперименте.
3. Методы исследования внимания и сенсомоторных реакций у детей с отклонениями в развитии: зрительно-моторная координация, корректурные пробы, таблицы Шульте, счет по Крепелину, отсчитывание чисел.

**Тема 5:** Исследование памяти у детей с отклонениями в развитии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Память, основные виды памяти и её нарушения.
2. Исследование памяти в эксперименте.
3. Методы исследования памяти у детей с отклонениями в развитии:10 слов А.Р.Лурия, память на образы, память на числа, опосредованное запоминание по Леонтьеву, пиктограммы, воспроизведение рассказов.

Тема 6: Диагностика умственного развития у детей раннего возраста.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ранняя комплексная диагностика отклонений в развитии, ее значение.
2. Психодиагностика умственного развития детей раннего возраста Е.А. Стреблевой.
3. Основные параметры качественной оценки познавательной деятельности детей раннего возраста.
4. Количественная оценка результатов исследования.

Тема 7: Исследование мышления и интеллекта у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мышление, основные виды мышления и его нарушения.
2. Исследование мышления и интеллекта в эксперименте.

# Методы исследования мышления у детей с отклонениями в развитии: понимание рассказов, сюжетных картинок, установление последовательности событий, классификации, исключения понятий, выделение существенных признаков, образование аналогий, психометрический метод исследования интеллекта Векслер дошкольников и младших школьников(wppsi).

Тема 8: Исследование мышления у детей школьного возраста с отклонениями в развитии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мышление, основные виды мышления и его нарушения.
2. Исследование мышления в эксперименте.

# Методы исследования мышления у детей с отклонениями в развитии: понимание рассказов, сюжетных картинок, установление последовательности событий, классификации, исключения предметов, выделение существенных признаков, образование аналогий, определение и сравнение понятий, пиктограммы, понимание переносного смысла метафор и пословиц, психометрический метод исследования интеллекта Векслер младших школьников и подростков.

Тема 9: Исследование интеллекта у детей школьного возраста с отклонениями в развитии

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Интеллекта детей школьного возраста;

2.Исследование интеллекта детей школьного возраста;

3.Методы интеллекта детей школьного возраста: школьный тест умственного развития (ШТУР), таблицы Равена, групповой интеллектуальный тест (ГИТ),психометрический метод исследования интеллекта Векслер.

Тема 10: Психофизиологическое исследование детей с отклонениями в развитии

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуальные особенности протекания нервных и психических процессов;
2. Исследование индивидуальных особенностей протекания нервных и психических процессов в эксперименте.
3. Методы исследования индивидуальных особенностей протекания нервных и психических процессов у детей с отклонениями в развитии: простая зрительно- моторная реакция, реакция на движущийся объект, реакция различения, реакция выбора, Тэппинг-тест, помехоустойчивость.

# Тема 11. Патопсихологическое обследование детей с дизонтогенезом по типу ретардации

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психодиагностика когнитивной и эмоционально-личностной сфер у детей с психическим недоразвитием.
2. Психодиагностика когнитивной и эмоционально-личностной сфер у детей с задержкой психического развития.
3. Психологический диагноз.
4. Оформление патопсихологического заключения.

**Контрольные вопросы по дисциплине**

***Практикум по детской патопсихологии»***

**Модуль 1.** Патопсихологическое исследование когнитивной сферы ребенка с отклонениями в психическом развитии

1. Параметры поведения и деятельности ребенка в процессе выполнения диагностических заданий в психодиагностике умственного развития (Е.А. Стреблева).
2. ***Методы и методики исследования восприятия у детей с отклонениями в развитии.\****
3. Исследование внимания в эксперименте у детей
4. ***Методы и методики исследования внимания и сенсомоторных реакций у детей с отклонениями в развитии.***
5. Исследование памяти в эксперименте у детей.
6. ***Методы и методики исследования памяти у детей с отклонениями в развитии.***
7. Основные параметры качественной оценки познавательной деятельности детей раннего возраста.
8. Исследование мышления и интеллекта в эксперименте у детей.
9. ***Методы и методики исследования мышления у детей с отклонениями в развитии.***
10. Патопсихологическое исследование интеллекта детей дошкольного возраста.
11. ***Патопсихологическое исследование интеллекта детей школьного возраста***
12. Исследование индивидуальных особенностей протекания нервных и психических процессов в эксперименте.
13. Методы и методики исследования индивидуальных особенностей протекания нервных и психических процессов у детей с отклонениями в развитии.
14. Патопсихологическое обследование детей с дизонтогенезом по типу ретардации.
15. Психодиагностика умственного развития детей 2-3-х лет с помощью методики Е.А. Стреблевой.
16. Тест Д. Векслера: диагностика структуры интеллекта (детский вариант).
17. Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет).
18. Прогрессивные матрицы Равена.
19. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
20. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
21. Экспериментально-психологические методики для исследования мышления: понимание рассказов, сюжетных картинок, установление последовательности событий, классификации, исключение понятий.
22. Экспериментально-психологические методики исследования мышления: выделение существенных признаков, образование аналогий.
23. Экспериментально-психологические методики исследования мышления: определение и сравнение понятий, понимание переносного смысла метафор и пословиц.
24. Экспериментально-психологические методики для исследования памяти : 10 слов А.Р.Лурия, память на образы, память на числа.
25. Методика "Опосредованное запоминание" (по А.Н. Леонтьеву).
26. Методика "Пиктограмма".
27. Экспериментально-психологические методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций: зрительно-моторная координация, отсчитывание чисел.
28. Экспериментально-психологические методики для исследования восприятия: таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов, «зашумленные изображения».
29. Исследование зрительного (цветового и предметного) гнозиса.
30. Исследование пространственного и временного восприятия.
31. Исследование слухового гнозиса.
32. Методики для исследования конструктивного праксиса.
33. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (простая зрительно- моторная реакция, реакция на движущийся объект, реакция различения, реакция выбора).

**\* на выделенные вопросы ответ в письменном виде (1-2 стр. на каждые вопрос)**