**Практические задания по дисциплине**

***«Практикум по детской патопсихологии»***

 **Модуль 2.** Патопсихологическое исследование эмоционально-личностной сферы у ребенка с дизонтогенезом

**а) Клинические задачи:**

Задача № 1

 **Патопсихологическое заключение**

Познавательная сфера грубо отстает в развитии. Присутствуют нарушения концентрации и переключаемости внимания с значительной его истощаемостью. Фрагментарность зрительного восприятия. В интеллектуальной деятельности отмечаются нарушения целенаправленной активности. Обучение затруднено. Объем устойчивой работоспособности сужен, мальчик быстро отвлекаем и пресыщаем. Эмоционально-личностная сфера неустойчивая и инфантильная. Мальчик зависим и несамостоятелен. Тревожен и эмоционально лабилен. Сотрудничество избирательное. Навыки межличностного взаимодействия инфантильные

- Определить дальнейшие психодиагностические мероприятия для ребенка 3-х лет.

 Задача №2

 **Патопсихологическое заключение**

 Познавательная сфера отстает в развитии. Наблюдается слабый эмоциональный резонанс на окружающую ситуацию. Слабость контактов присутствует по отношению, как к медицинскому персоналу, так и к сверстникам. Играет один, речью для коммуникаций практически не пользуется, в речи наблюдается стереотипная активность. Нарушение всех видов памяти, конструктивных и графических навыков. Нарушения концентрации и переключаемости внимания с значительной его истощаемостью. Фрагментарность зрительного восприятия. В игре обратная связь (как эмоциональная , так и сюжетная) минимальна. Обучаемость низкая, помощь использует недостаточно. Предметная деятельность в норме. Эмоционально- личностная сфера инфантильная и неустойчивая. Наличие эмоциональной лабильности, негативизма и агрессии. Сотрудничество непродолжительное. Имеются затруднения в осуществлении коммуникативной деятельности, в основном со взрослыми. С детьми активно общается только в подвижных играх.

 - Определить дальнейшие психодиагностические мероприятия для ребенка 5-и лет.

 Задача №3

 **Патопсихологическое заключение**

Показатель интеллектуального развития по методикам обобщения, сравнения и исключения понятий в норме. Аттетивно-мнестические функции в норме. Запас общих знаний и представлений достаточный. Мальчик обучаем, адекватно воспринимает помощь со стороны взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания. Работоспособность неустойчивая, истощаем и утомляем. Эмоционально-личностная сфера неустойчивая. Методика Люшера выявляет эмоциональную неустойчивость с тенденцией к нарастанию тревоги (3;6). Эгоцентрическую обидчивость. Наличие протестных реакций на средовые воздействия с избыточной возбудимостью. Повышенную импульсивность, склонность к неожиданным своевольным поступкам в состоянии аффекта. Возможные деструктивные агрессивные тенденции. Завышенные требования к окружающим, отсутствие гибкости, отсутствие установки на разумный компромисс. Беспокойствие, дистресс, сниженный фон настроения. Потребность нравиться окружающим, зависимость от средовых воздействий.

- Определить дальнейшие психодиагностические мероприятия для ребенка 6-и лет.

 Задача №4

 **Патопсихологическое заключение**

Познавательная сфера отстает в развитии. Запас общих представлений низкий. Поведение целенаправленное присутствует, но крайне непродолжительное время. Функции активного внимания затруднены. Речевой запас минимален. Игровая деятельность предметно-манипулятивного характера. Предметная деятельность в норме. Обучение сформировано, перенос полученного способа действия проводит на аналогичные задания. Работоспособность низкая. Эмоционально-личностная сфера инфантильная и неустойчивая. Девочка импульсивна и эмоционально лабильна. Функции сотрудничества и межличностного взаимодействия затруднены быстрой пресыщаемостью.

- Найти ошибку в патопсихологическом заключении.

 Задача №5

Контакт: формальный, отсутствует реакция на эмоции окружающих. Недооценивает значение информации, исходящей от взрослого, ориентируется на собственную программу действия ( поведения), поэтому вербальную инструкцию принимает выборочно и самую элементарную. В совместную деятельность не вступает, совместную игру не организует. На побуждающее стимулирование может дать отказную реакцию. Фон настроения неустойчив. Обращает на себя внимание интенсивность эмоциональных реакций (громкий смех, внезапные вскрики, нарастающее оживление). Двигается по кабинету хаотично не задерживаясь у полок с игрушками. Познавательный интерес к предьявляемым заданиям практически отсутствует. В речи наблюдается эхолалия, коммуникативная речь отсутствует.

- к какому типу психического дизонтогенеза свойственно данное поведение во время контакта с психологом.

б) **Задание:** укажите правильный ответ:

1.Для а исследование факторов экстра-, интроверсии и нейротизма используется опросник:

1. ПДО (А.Е.Личко);
2. Г.Шмишека;
3. Г.Ю.Айзенка.

 2. Предрасположение к неврозу (предиспозицию) поГ.Ю.Айзенку можно определить по шкале:

1. нейротизма;
2. экстраверсии;
3. шкале лжи.

3.ОпросникДж. Тейлор, разработанный на основе одной из шкал MMPI, позволяет исследовать:

1. уровень тревожности;
2. эмоциональную лабильность;
3. ригидность.

4. Опросник ПДО (А.Е.Личко) предназначен для исследования:

1. акцентуаций характера у подростков;
2. личностных особенностей взрослых;
3. акцентуаций характера у детей.

5.Какие типы акцентуаций, распространенных у подростков не выделил К.Леонгард:

1. неустойчивый и конформный;
2. конформный и эмотивный;
3. возбудимый и сенситивный.

6. Какая из перечисленных проективных методик предназначена для изучения состояния личности, настроения и эмоциональных отношений с окружающим миром:

1. дом-дерево-человек;
2. "Несуществующее животное";
3. цветовой тест Люшера.

7.Какой из цветов в тесте Люшера символизирует потребность в отдыхе, удовлетворенность:

1. зелёный;
2. синий;
3. красный;
4. желтый.

8.Методика Рене-Жиля является :

1. рисуночно-невербальной;
2. визуально-вербальной;
3. кинестетической.

9.По теории Э. Эриксона, борьба против чувства стыда и сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность является задачей периода:

1. дошкольного возраста;
2. раннего возраста;
3. подросткового возраста.

10.Авторами теории привязанности являются:

1. Дж. Боулби, М. Эйнсворт;
2. Ст. Холл;
3. З. Фрейд, К. Юнг.

11.В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

1. игры;
2. опроса;
3. обучения;
4. тренировки.

12.Чрезмерная родительская опека без учета индивидуальных особенностей, интересов и склонностей самого ребенка:

1. авторитарный стиль воспитания;
2. гиперопекающей стиль воспитания;
3. непоследовательный стиль воспитания;
4. гипоопекающий стиль воспитания.

13.При интерпретации методики " дом-дерево-человек" о чрезвычайно великом значении семьи в мире ребенка можно говорить, если на рисунке:

1. человек много крупнее всех других элементов рисунка;
2. дом крупнее всех других элементов рисунка;
3. дерево много крупнее всех других элементов рисунка.

14. При интерпретации методики " дом-дерево-человек" решетки на окнах свидетельствуют:

1. о замкнутости ребенка, избегании контактов, боязни раскрыться;
2. о конфликтной ситуации, вследствие которой ребенок "закрывается" от общения;
3. о боязни агрессии, наличии ощущения опасности либо зависимости и несвободы.

15.К критериям и показателям уровня развития графических умений в рисовании не относится:

1. умение правильно держать карандаш;
2. умение правильно выбирать технику рисования в зависимости от задания;
3. умение перевода реального объекта в графический образ.

в) **Задание:** Ознакомьтесь со схемой патопсихологического исследования.

Проведите исследование ребенка с расстройством поведения, занесите результаты в протокол и сделайте заключение.

**Внимание**: нижепредставленная схема дана для ознакомления**!!!**

Не надо ее заполнять, подчеркивать ответы!

Заключение по результатам патопсихологического исследования должно быть написано вами самостоятельно (образец см. в приложении к практическому заданию в первом модуле)

 ***Патопсихологическое обследование (И.А. Левченко)***

**Ф.И.О. возраст**

**КОНТАКТ** (речевой, жестовый, мимический):

* легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность, охотно подчиняется;
* контакт избирательный;
* не проявляет заинтересованности в контакте;
* в контакт вступает не сразу, с большим трудом;
* контакт формальный (чисто внешний);
* проявляет речевой негативизм;
* в контакт не вступает.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА**

* неадекватное поведение,
	+ двигательная расторможенность,
	+ агрессивность,
	+ избалованность,
	+ колебания настроения,
	+ конфликтность, страхи;
	+ активен/пассивен;
	+ деятелен/инертен;
	+ бодрый/вялый;
	+ работает с удовольствием/из подчинения.

**СОСТОЯНИЕ СЛУХА** (норма, тугоухость, глухота).

**СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ** (норма, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, слабовидение, слепота).

**МОТОРИКА:**

1. ведущая рука (правая, левая);
2. развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание, резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание), ограничена, недостаточная мелкая моторика, сохранная);
3. согласованность действия рук: (отсутствует, норма);
4. тремор, гиперкинезы, нарушение координации движений.

**ВНИМАНИЕ** (длительность сосредоточения, стойкость, переключение):

* + внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная;
	+ плохое переключение внимания;
	+ быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
	+ внимание недостаточно устойчивое, поверхностное;
	+ ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания).

**РЕАКЦИЯ НА ОДОБРЕНИЕ:**

* адекватная (радуется одобрению, ожидает его);
* неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).

**РЕАКЦИЯ НА ЗАМЕЧАНИЯ:**

* адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием, обижается);
* нет реакции на замечания;
* негативная реакция (делает назло).

**ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧЕ:**

* неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);
* отсутствует оценка неудачи;
* негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

**РАБОТОСПОСОБНОСТЬ:**

* достаточная;
* снижена;
* крайне низкая.

**ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* деятельность устойчивая, работает с интересом;
* деятельность неустойчивая;
* работает формально;
* отсутствие мотивации к деятельности.

**ОБУЧАЕМОСТЬ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМОЩИ** (во время обследования):

* ребёнок обучаем. Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание;
* обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён;
* нет переноса показанного способа действия на алогичные задания;
* обучаемость отсутствует. Помощь не использует.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* 1. Проявление интереса к игрушкам, избирательность интереса.

стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой):

* + - * проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам;
			* проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;
			* интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослыми не включается. Самостоятельной игры не организует).
		1. Адекватность употребления игрушек:
* игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением);
* совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия).
	+ 1. Характер действия с предметами-игрушками:
* сюжетно-ролевая игра;
* игра с элементами сюжета;
* цепочка игровых действий;
* процессуальные действия;
* предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением;
* специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов;
* неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосёт, бросает).

**ЗАПАС ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:**

* соответствует возрасту;
* несколько снижен;
* низкий, ограничен.

**ЗНАНИЕ ЧАСТЕЙ ТЕЛА И ЛИЦА** (визуальная ориентация).

**ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

1. Восприятие цвета:
* узнаёт и называет основные цвета (N-в 3 года);
* различает цвета (выделяет по слову);
* сличает цвета;
* представление о цвете отсутствует.
1. Восприятие величины:
* называет величину (N-в 3 года);
* дифференцирует предметы по величине (выделение по слову);
* соотносит предметы по величине;
* представление о величине отсутствует.
1. Восприятие формы:
* называет (плоские и объёмные) геометрические формы (N- в 3 года);
* различает геометрические формы (выделяет по слову);
* соотносит предметы по форме;
* нет представления о форме.

**СКЛАДЫВАНИЕ МАТРЁШКИ** (трёхсоставная – от 3 до 4 лет; четырёхсоставная – от 4 до 5 лит; шестисоставная – от 5 лет):

* действия адекватные/неадекватные;
* способы выполнения задания:
	1. зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно);
	2. примеривание;
	3. целенаправленные пробы (N- до 5 лет);
	4. перебор вариантов;
	5. действие силой.

**ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД** (шестисоставная матрёшка – с 5 лет):

* действия адекватные/неадекватные;
* способы выполнения задания:
	1. зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно);
	2. целенаправленные пробы;
	3. без учёта величины.

**СКЛАДЫВАНИЕ ПИРАМИДКИ** (до 4 лет – 4 кольца; с 4 лет – 5-6 колец):

* действия адекватные/неадекватные;
	1. с учётом величины колец:
		1. зрительное соотнесение (N- с 6 лет обязательно);
		2. примеривание;
		3. пробы.
	2. без учёта величины колец.

Кубики-вкладыши (пробы, перебор вариантов, примеривание, зрительное соотнесение).

**ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК** (с 3 лет):

* зрительное соотнесение (N с 6 лет обязательно);
* примеривание;
* пробы;
* перебор вариантов;
* действие с силой (допустимо в N до 3,5 лет).

**ПАРНЫЕ КАРТИНКИ** (с 2 лет; выбор по образцу из двух, четырёх, шести картинок).

**КОНСТРУИРОВАНИЕ:**

* конструирование из строительного материала (по подражанию, по образцу, по представлению);
* складывание фигур из палочек (по подражанию, по образцу, по предъявлению).

**ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СООТНОШЕНИЙ:**

* + ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение;
	+ дифференцирование пространственных понятий (выше – ниже, дальше – ближе, справа – слева, впереди – сзади, в центре);
	+ целостный образ предмета (складывание разрезных картинок из 2-3-4-5-6 частей; разрез по вертикали, по горизонтали, по диагонали, ломаной линией);
	+ понимание и использование логико-грамматических конструкций (N с 6 лет).

**ВРЕМЕНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

* части суток (N с 3 лет);
* времена года (N с 4 лет);
* дни недели (N с 5 лет);
* понимание и использование логико-грамматических конструкций (N с 6 лет).

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

* порядковый счёт (устно и пересчёт предметов);
* определение количества предметов;
* выделение нужного количества из множества;
* соотнесение предметов по количеству;
* понятия «много-мало», «больше-меньше», «поровну»;
* счётные операции.

**ПАМЯТЬ:**

* механическая память (в пределах возрастной нормы, снижена);
* опосредованная (вербально-логическая) память (норма, снижена).

**МЫШЛЕНИЕ:**

* уровень развития мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, элементы абстрактно-логического мышления).

**Классификация предметов.**

**«Четвёртый - лишний»** (исключение не подходящих к группе предметов и понятий).

**Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом.**

**Понимание картин со скрытым смыслом.**

**Последовательность событий** (серия сюжетных картин).

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА:

«Рисунок человека»: исследование представления ребенка о себе, о своем месте во внешнем мире (Маховер К.)

«Несуществующее животное»: диагностика личностных особенностей, самооценки, социального взаимодействия (Дукаревич М.З.)

Тест тревожности: уровень тревожности  (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

«Цветовой тест отношений»: исследование личностных особенностей, уровня самооценки (Эткинд А.)

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:

«Рисунок семьи»: изучение структуры, взаимоотношений в семье. Выявление специфики восприятия ситуации, в которой находится испытуемый, его актуальные потребности, страхи, желания

«Два дома»: исследование социальных связей и их эмоциональный характер (Вандвик И. Экблад П.)

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ.***