федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

**В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» обучающийся должен**:

- освоить знания психологические закономерности и принципы работы различных методов и средств оказания психологической помощи

- закрепить знания о роль личности больного и влияние личности психолога (психотерапевта) на процесс и результат психологической помощи

- освоить критериями оценки эффективности психотерапии и психологического консультирования

- сформировать навыки установления контакта и профессиональной коммуникации с клиентами и пациентами различного профиля

- овладеть базовыми практическими навыками психологического консультирования и психотерапии

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Формасамостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* |
|  |  | Составление электронной презентации  | Представление презентации | Внеаудиторная – КСР |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля 1**«Процесс психологического консультирования и психотерапии. Тренировка базовых навыков»* |
| 1 | Тема «Психологические вмешательства (интервенции) и лечебные психологические средства.Контакт – первая стадия процесса психотерапии» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| решение вариативных задач и упражнений | Контроль выполнения практического задания | Аудиторная |
| 2 | Тема «Процесс психотерапии: исследование проблем пациента, психотерапевтический диагноз и заключение контракта» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 3 | Тема «Базовые навыки психотерапии и психологического консультирования: навыки активного слушания и предоставления обратной связи» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| решение задач и упражнений по образцу | Проверка практических навыков | Аудиторная  |
| 4 | Тема «Базовые навыки психотерапии и психологического консультирования: навыки исследования и действия, интеграция навыков» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| решение задач и упражнений по образцу | Проверка практических навыков | Аудиторная  |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля 2**«Использование методик и техник консультирования в зависимости от психологического диагноза и целей психотерапии»* |
| 1 | Тема «Использование рисунка, визуализации, анализа сновидений и других приемов работы с образами в консультировании и психотерапии» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 2 | Тема «Использование ролевой игры в консультировании и психотерапии.Работа с Супер-эго и с иррациональными установками долженствования» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 3 | Тема «Использование поведенческих заданий и упражнений в консультировании и психотерапии. Когнитивные и лингвистические приемы к психотерапии» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 4 | Тема «Использование техник работы с телом (ощущения, поза, движение, дыхание, прикосновение) в консультировании психотерапии. Повторное проживание опыта и эмоциональный катарсис в процессе консультирования и психотерапии»  | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 5 | Тема «Обращение к взаимоотношениям психотерапевт-клиент в процессе психотерапии. Обращение к ценностям» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий модуля 3**«Особенности консультирования пациентов с различными типами проблем»* |
| 1 | Тема «Психотерапия пациентов с невротическими расстройствами» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 2 | Тема «Особенности психотерапии и психологического консультирования при расстройствах личности» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 3 | Тема «Психотерапия пациентов с зависимостями и депрессиями» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 4 | Тема «Психотерапия пациентов с хроническими психическими заболеваниями (аффективные нарушения и шизофрения). Психотерапия психосоматических пациентов»  | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 5 | Тема «Психотерапия пациентов с органическими нарушениями головного мозга. Психотерапия пожилых. Психотерапия детей и подростков» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |
| 6 | Тема «Психологическое консультирование в период беременности и после родов» | Работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература) | Устный опрос | Аудиторная |
| проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Решение проблемно-ситуационных задач | Аудиторная |

**Методические рекомендации к самостоятельной работе в рамках практических занятий по Модулю 1 и Модулю 2.**

**Методические указания обучающимся**

**по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические рекомендации к составлению электронной презентации (самостоятельная работа в рамках всей дисциплины).**

Компьютерная презентация:демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

*Алгоритм подготовки компьютерной презентации*:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в PowerPoint;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

*Требования к оформлению компьютерной презентации:*

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше».

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черныйили темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

*Требования к тексту презентации:*

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

*Требования к фону презентации:*

Рекомендуется использовать:синий на белом,черный на желтом,зеленый на белом,черный на белом,белый на синем,зеленый на красном,красный на желтом,красный на белом,оранжевый на черном,черный на красном,оранжевый на белом,красный на зеленом.

*Требования к иллюстрациям презентации:*

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйтеанимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.

- Используйтевидеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.