федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

по направлению подготовки (специальности)

**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1**«Процесс психологического консультирования и психотерапии. Тренировка базовых навыков»

**Тема 1.**

Психологические вмешательства (интервенции) и лечебные психологические средства. Контакт – первая стадия процесса психотерапии

**Вид учебного занятия:**практическое занятие

**Цель:** знакомство с понятиями «психотерапия», «психологическое консультирование», «психокоррекция»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Определение понятия «психологическое консультирование», цели, предмет и объект психологического консультирования 2. Определение понятия «психотерапия», цели, предмет и объект психотерапии 3. Определение понятия «психокоррекция», цели, предмет и объект психокоррекции 4. «Психологическое здоровье» и «психическое здоровье» 5. Виды психологического консультирования: проблемно-ориентиро-ванное, клинически-ориентированное и развивающее консультирование.   Практическая подготовка: контроль выполнения практического задания. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 2.** Процесс психотерапии: исследование проблем пациента, психотерапевтический диагноз и заключение контракта

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** обучение предварять любое психологическое вмешательство исследованием и диагностикой проблем клиента, а также разъяснением роли и функциях каждого в психотерапевтическом процессе.

Для этого необходимо уметь исследовать первичный запрос клиента, прояснять проблемную ситуацию, формулировать психотерапевтический диагноз и заключать контракт на совместную психотерапевтическую работу.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Первичный запрос 2. Прояснение проблемной ситуации и построение гипотезы. Формулирование психотерапевтического диагноза. 3. Определение рабочего запроса клиента к консультанту. Прояснение каждым участником консультативного процесса своей роли, разделение ответственности и заключение контракта. 4. Контакт 5. Процесс исследования проблемы 6. Заключение контракта   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 3.**

Базовые навыки психотерапии и психокоррекции: навыки активного слушания

и предоставления обратной связи.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** выработать навыки ведения консультативной беседы.

Для этого необходимо уметь перефразировать содержание рассказа клиента.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**(*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. отражение чувств 2. присоединение чувств к содержанию 3. постановка вопросов и прояснение 4. отражение собственных чувств 5. конфорнтация 6. интерпретация и предоставление информации   Практическая подготовка: проверка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 4.**

Базовые навыки психотерапии и психологического консультирования: навыки исследования и действия, интеграция навыков

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

1. **Цель:** освоить навыки действия: рекомендация, директива, постановка целей, Способы интеграции навыков ведения беседы

Для этого необходимо осмыслить содержание терапевтического климата, познать на собственном опыте результаты психотерапевтического процесса, побыть на месте и в роли клиента.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:  1.Фокус-анализ  2.Цели и принципы интерпретации и предоставления  информации  3.Цели и принципы конфронтации  4.Навыки действия: рекомендация, директива, постановка целей  5.Способы интеграции навыков ведения беседы  Практическая подготовка: проверка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль 2**. «Использование методик и техник консультирования в зависимости от психологического диагноза и целей психотерапии»

**Тема 1.**

Использование рисунка, визуализации, анализа сновидений и других приемов работы с образами в психокоррекции и психотерапии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** научиться применять образы в психотерапии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Техники направленной визуализации и работы с символами 2. Техника работы с субмодальностями 3. Работа с мечтами, фантазиями и сновидениями   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 2.**

Использование ролевой игры в психотерапии и психокоррекции. Работа с

Супер-эго и с иррациональными установками долженствования

**Вид учебного занятия:**практическое занятие

**Цель:** научиться применять ролевые игры в психотерапии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Виды ролевых игр 2. Техники монолог, двойник, обмен ролями, отображение и другие. 3. Техника обмена ролями 4. Техника «двух стульев 5. Работа с Супер- эго и иррациональными установками долженствования   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 3.**

Использование поведенческих заданий и упражнений в консультировании и психотерапии, когнитивных, лингвистических приемов

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** научится применять техники поведенческой и когнитивной психотерапии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   * 1. Пошаговое изменение поведения, техника систематическое десензибилизации по Вольпе.   2. Поведенческие эксперименты и домашние задания   3. Выявление автоматических мыслей и работа с ними   4. Переформулирование проблемы (рефреминг). Рефреминг смысла и контекста.   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 4.**

Использование техник работы с телом в консультировании и психотерапии.

Повторное проживание опыта и эмоциональный катарсис в процессе консультирования и психотерапии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** научиться применять техники телесной терапии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**(*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Поза и движения клиента в психотерапии 2. Дыхание и дыхательные техники 3. Прикосновения в психотерапии 4. Понятие «эмоциональный катарсис». Явления эмоционального катарсиса при повторном проживании прошлого опыта   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 5.**

Обращение к взаимоотношениям психотерапевт-клиент в процессе

психотерапии. Обращение к ценностям.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** развить коммуникативные навыки и умения строить атмосферу доверия и безопасности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   * + 1. Присутствие и изменение уровня присутствия в беседе     2. Рабочий альянс и иллюзорные формы взаимоотношений: перенос и контрперенос.     3. Анализ переноса как путь изживания невроза     4. Отношения «Я-Ты» в гуманистической психотерапии как основной терапевтический фактор.     5. Ценности клиента. Три категории ценностей по В. Франклу: ценности творчества, ценности переживаний и ценности отношения     6. Обращение к ценностям клиента в процессе психотерапии   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Модуль №3** «Особенности консультирования пациентов с различными типами проблем»

**Тема 1.**

Психотерапия пациентов с невротическими расстройствами

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** научиться выявлять осознаваемые и неосознаваемые конфликты, являющиеся причиной эмоционального напряжения при невротическом расстройстве; определять роль дискондартно-нормальных черт личности в развитии невроза

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**(*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   * + 1. Понятие «невротического конфликта». Значение осознаваемых и неосознаваемых конфликтов в патогенезе неврозов.     2. Типы невротических конфликтов     3. Формулирование психотерапевтического диагноза.     4. Психологический анамнез – история значимых отношений пациента   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 2.**

Особенности психотерапии и психологического консультирования при

расстройствах личности

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** изучить роль иерархии значимых отношений и психологической защиты для психотерапевтического процесса, а также роль социальных, психологических, биологических особенностей личности и опыта для проведения психотерапевтического процесса

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Активные приемы психотерапевтического интервью в диагностики расстройств личности (отражение чувств, прояснение, конфронтация, интерпретация здесь-и-сейчас). Циркулярное интервью по О. Кернбергу 2. Особенности установления контакта, рабочего альянса и приспособление психотерапевтических приемов в зависимости от типа личности    1. Истерические личности    2. Обсессивно-компульсивные личности    3. Агрессивные и параноидные личности    4. Шизоидные личности    5. Зависимые и депрессивные личности    6. Тревожные личности   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 3.**

Психотерапия пациентов с зависимостями и депрессиями

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** изучить роль социальных, психологических, биологических особенностей зависимой личности и опыта для проведения психотерапевтического процесса; ознакомиться с основными подходами к психотерапии депрессивных больных

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   * + - 1. Виды зависимого поведения: пищевая зависимость, игровая зависимость, интернет-зависимость, трудоголизм, зависимость от психоактивных веществ и др.       2. Зависимость в отношениях и созависимость       3. Треугольник «агрессор-жертва-спасатель»       4. Психотерапия пациентов с зависимостями       5. Психотерапия созависимых членов семьи       6. Психотерапия депрессивных пациентов   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 4.**

Психотерапия пациентов с хроническими психическими заболеваниями

(аффективные нарушения и шизофрения). Психотерапия психосоматических

пациентов.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** знакомство с психотерапевтическими подходами к ведению больных с шизофренией и биполярным аффективным расстройством; умение использовать различные методы психотерапии применительно к физическому симптому, выявлять «мишени» для коррекции внутренней картины болезни, нарушенных социальных связей и межличностных отношений

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**(*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Психологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями (алекситимия, особенности семейных отношений) 2. Техники работы с психосоматическим симптомом 3. Искаженный когнитивный компонент внутренней картины болезни 4. Поведение больного 5. Нарушенные в результате болезни социальные связи и межличностные отношения 6. Поддерживающая психотерапия больных с хроническими психическими заболеваниями (шизофрения, БАР)   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач, проверка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 5.**

Психотерапия пациентов с органическими нарушениями головного мозга.

Психотерапия пожилых людей. Психотерапия детей и подростков

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** уметь использовать различные методы психотерапии применительно к пациентам пожилого возраста; уметь использовать различные методы психотерапии применительно к пациентам детского и подросткового возраста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Расстройство когнитивных функций вследствие органических нарушений головного мозга. Тренинг когнитивных функций. 2. Психологические проблемы пожилых людей и их психотерапия 3. Особенности психологического консультирования детей и подростков   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*

**Тема 6.**

Психологическое консультирование в период беременности и после родов

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** уметь использовать различные методы психологического консультирования в работе с беременными женщинами и после родов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (*устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала *(устный опрос).*  Отработка практических умений и навыков  Вопросы для рассмотрения:   1. Психология зачатия. Деструктивные мотивы зачатия. 2. Нежеланная беременность 3. Адаптивные и неадаптивные стили переживания беременности 4. Базовые перинатальные матрицы С. Грофа. Влияние на психику плода в период беременности и родов. 5. Психологическое сопровождение беременных 6. Психологическая подготовка к родам   Практическая подготовка: решение проблемно-ситуационных задач |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы).*

- материально-технические (*мультимедийный проектор)*