**Задания по темам практических занятий**

**Модуль 1**

**Тема 1.**Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Показатели нормального и отклоняющегося формирования личности.

**Цель:** знать основные закономерности формирования личности ребенка в дошкольном возрасте и показатели нормального и отклоняющегося развития личности, а также изучить основные закономерности формирования личности ребенка в младшем школьном возрасте.

***Составить доклад-презентацию по одной из тем:***

1. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.
2. Усвоение нравственных норм в дошкольном возрасте.
3. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения дошкольников.
4. Психологические личностные новообразования у дошкольников.
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся личностном развитии в детском возрасте.
6. Формирование личности у детей младшего школьного возраста.
7. Психологические личностные новообразования у младших школьников.

Презентация должна быть без картинок, не менее 10 слайдов.

Дополнительная литература есть в библиотеке университета:

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.

Ссылка: <http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/>

Лисина Мая Ивановна**.** Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 318 с. : табл.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-388-00493-2 (в пер.) https://klex.ru/7yk

**Тема 2.** Общая характеристика проективных методов для исследования личности ребенка дошкольного возраста и техника их проведения.

**Цель:** знать характеристику проективных методов для исследования личности ребенка дошкольного возраста и особенности их проведения.

***Вопросы для самостоятельной теоретической подготовки:***

1. Отличительные признаки проективных методик: неопределенность как условие деятельности испытуемого; роль стимула в проективном методе.
2. Классификация проективных методик.
3. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.
4. Оценка валидности и надежности.
5. Принцип построения проективного исследования.
6. Стандартизация процедуры исследования и адекватность интерпретации данных.
7. Этические принципы.
8. Особенности взаимодействия исследователя и испытуемого. .

##### Основная литература

1. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, 2016, Юрайт. - 446 с.
2. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития лично-сти в детском возрасте: учебное пособие. – М.: «Юрайт», 2019. – 218 с.

##### Дополнительная литература

Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.

Махортова, Г. Х. Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка [Электронный ресурс] / Г. Х. Махортова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2004. — 62 c. — 5-89353-127-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15619.html>.

Опевалова, Е. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 c. — 978-5-4497-0142-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html>.

***Практическая часть:*** составить диагностическую программу с целью исследования личности ребенка 5-7 лет проективными методами.

Диагнозы ребенка на выбор:

ЗПР, УО, патологическое формирование личности, тики, заикание, энурез, энкопрез, гиперкинетические расстройства.

**Тема 3.** Исследование личности ребенка с помощью детского варианта теста тематической апперцепции (ТАТ).

**Цель:**  усвоить содержание проективной методики САТ, основные этапы проведения, цели и задачи.

***Вопросы для самостоятельной теоретической подготовки:***

1. Теоретическая основа методики ТАТ.
2. Диагностические возможности САТ.
3. Респондентные методы.
4. Методики тематической апперцепции.

***Практическое задание:***

Исследовать ребенка младшего школьного возраста методикой САТ.

Результаты анализа представить в виде протокола с заключением.

(Беллак Л. Тест детской апперцепции. Руководство пользователя).

**Тема 4.** Диагностика свойств личности с помощью цветового тест Люшера. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Ореховой «Домики».

**Цель:** дать описание диагностических свойств личности с помощью цветовых методов в исследовании формирования личности дошкольника.

***Вопросы для самостоятельной теоретической подготовки:***

1. Концепция М.Люшера.
2. Модификации теста Люшера.
3. Метод цветовых выборов Л.Н.Собчик. Процедура проведения. Инструкция, обработка и интерпретация результатов.
4. Область применения методики.
5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Ореховой «Домики». Область применения методики.

***Практическое задание:***

1. Исследовать ребенка старшего дошкольного возраста методиками Люшера и методикой «Домики».

2. Результаты анализа представить в виде протокола с заключением.

(Л.Н. Собчик. МЦВ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб., Изд-во Речь,2001.-112 с.)