**Задания по темам практических занятий**

**Модуль 1**

**Тема 5.** Анализ и интерпретация детских рисунков.

**Цель:** сформировать механизм объективного анализа и интерпретации детских проективных рисунков.

***Вопросы для самостоятельной теоретической подготовки:***

1**.** Классификация детских рисунков.

2. Интерпретация детского рисунка.

3. Факторы влияющие на интерпретацию рисунков.

4. Цветовое предпочтение в рисунках.

***Практическое задание:***

1. Представить краткий конспект этапов анализа и интерпретации детских рисунков.
2. Исследовать ребенка младшего школьного возраста методиками Автопортрет» К. Маховер и «Дерево» К. Коха».
3. Результаты анализа представить в виде протокола с заключением.

**Тема 6.** Методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бака в работе детского клинического психолога. Методики «Несуществующее животное», «Рисунок человека» К. Маховер.

**Цель:** изучить общую характеристику рисуночных тестов и технику их проведения.

***Вопросы для самостоятельной теоретической подготовки***

Закрепление теоретического материала

1. Методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) Дж. Бака. Описание, область применения, интерпретация.

2. Методика «Несуществующее животное». Описание, область применения, интерпретация.

3. «Рисунок человека» К. Маховер. Описание, область применения, интерпретация.

4. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик.

***Практическое задание:***

Исследовать ребенка старшего дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами методиками «Дом – Дерево – Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

Результаты анализа представить в виде протокола с заключением.

**Тема 7.** Диагностика межличностного взаимодействия у детей с отклонениями в формировании личности. Метод рисуночной ассоциации Розенцвейга. Тест тревожности Р. Темпл, М.Дорки, В. Амен.

**Цель:** сформировать представление об особенностях межличностного взаимодействияу детей с отклонениями в формировании личности, изучить метод рисуночной ассоциации Розенцвейга, тест тревожности Р. Темпл, М.Дорки, В. Амен, рисуночный тест «Кактус» М. А. Панфиловой.

***Вопросы для самостоятельной теоретической подготовки***

1. Процедура проведения и обработка результатов методики

С.Розенцвейга.

2. Смысловое содержание факторов, используемых при оценке ответов. Анализ тенденций.

3. Интерпретация результатов, возможности применения методики.

Отработка практических умений и навыков.

 4. Проведение исследования с помощью теста тревожности Р. Темпл,

М.Дорки, В. Амен и интерпретация результатов.

5.Рисуночный тест «Кактус» М. А. Панфиловой. Проведение исследования и интерпретация.

***Практическое задание:***

Исследовать ребенка старшего дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами методиками: метод рисуночной ассоциации Розенцвейга, тест тревожности Р. Темпл, М.Дорки, В. Амен, Рисуночный тест «Кактус» М. А. Панфиловой

Результаты анализа представить в виде протокола с заключением.

**Тема 8.** Диагностическое значение проективных методов в оценке семейной ситуации ребенка. Методика «Рисунок семьи». Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля, тест «Три дерева» R.J. Corboz, «Барашек в бутылке» Т.П. Репновой.

**Цель:** изучить область применения проективных методов в оценке семейной ситуации ребенка.

***Вопросы для самостоятельной теоретической подготовки***

1. Общая характеристика методики «Рисунок семьи». Процедура проведения диагностики. Интерпретация данных.

2. Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля. Процедура проведения диагностики. Интерпретация данных.

3. Проективные тесты «Три дерева», «Барашек в бутылке».: диагностика эмоциональных отношений в семье. Интерпретация данных.

***Практическое задание:***

Исследовать ребенка методиками Методики «Рисунок семьи», «Три дерева», «Барашек в бутылке».

Результаты анализа представить в виде протокола с заключением.