федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 – *Клиническая психология по специализации*

*«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от «28» октября 2016г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Инд. ОК-6.1 **Знать** традиции и инновации профессиональной этики, специфику и современные тенденции профессионального этоса; различные аспекты профессиональной морали; основные положения нормативных документов профессиональной этики клинического психолога. |
| Инд. ОК-6.2 **Уметь** анализировать различные способы решения этических проблем современной клинической психологии, работать с нормативными документами.  **Владеть** навыками анализа этических проблем современной клинической психологии и способов их решения. |
| ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Инд. ОК-7.1 **Знать** аксиологические и деонтологические аспекты профессиональной этики клинического психолога; этические модели взаимоотношений; способы разрешения конфликтных ситуаций; ресурсы и средства профессионального саморазвития личности в современном обществе. |
| Инд. ОК-7.2 **Уметь** анализировать основные принципы профессиональной этики и деонтологии; применять приемы и технологии профессионального саморазвития.  **Владеть** навыком анализа морально-этических аспектов взаимоотношений в клинической психологии. |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль *1. Основы профессиональной этики***

**Тема 1. Введение в профессиональную этику: традиции и инновации.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости**

*Устный опрос*

*Тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Происхождение профессиональной этики.
2. Объект, предмет, задачи и функции профессиональной этики.
3. Проблематика этики профессиональных групп.
4. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.
5. Основные виды профессиональной этики.
6. Актуализация профессиональной этики в XXI веке.
7. Современные тенденции профессиональной этики.
8. Методология и методика этических исследований.
9. Профессиональный этос.

*Тестовые задания*

1. Этика это наука о:

о человеке

о бытии

о познании

о морали и нравственности

о философии

2. Основателем античной этики считается:

Аристотель

Фалес

Сократ

Платон

Никомах

3. Специфическим содержанием современной российской этики является

понятие

нравственность

честь

долг

мораль

4. Представитель Нового времени, разработавший проблему нравственности, разграничивший понятия «мораль» и «счастье», – это

Г.Гегель

И.Кант

К.Гельвеций

П.Гольбах

Л. Фейербах

5. Достижения этической мысли Древнего Востока условно разделяют на:

экономические и политические

экономические и социальные

религиозные и социальные

психологические и социальные

философские и социальные

6. К ортодоксальному этико-философскому учению Древнего Китая относится:

конфуцианство

даосизм

брахманизм

буддизм

легизм

7. Определение: «Этика - это особая практическая наука о нравственности, цель которой - научить человека, как стать счастливым» принадлежит:

Сократу

Аристотелю

Платону

Гиппократу

Демокрит

8. Основателем теории эволюционной этики является

К.Маркс

Ч.Дарвин

Ф.Энгельс

Н.А. Добролюбов

Г. Гегель

9. Представитель русской философии, исследовавший этическое мышление в русле «русской идеи», – это

Ф.М. Достоевским

В.Г. Белинский

Н.А. Добролюбов

А.И. Герцен

Л.Н. Толстой

10. Главной чертой этики Нового времени была попытка свести ее к...:

божественному началу человека

социальному окружению человека

уровню бытия человека

политическому окружению личности

диалектическому материализму

11. Профессиональная этика — это:

реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе

философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования

наука, изучающая проблемы нравственности в обществе

наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника

наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства

12. Этика – это философская наука о

искусстве

морали

праве

политике

13. Долг - это то, что исполняется в силу:

профессиональных обязанностей

веления времени

требования совести и следствия морального идеала

идеологического обоснования общественного прогресса

приказа начальника

обоюдной выгоды

требования близких людей

14. Свобода отличается от произвола:

осознанием ответственности за совершенный поступок

оправданием греховности человека

признанием возможности человека делать все, что он хочет

неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона

индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

15. К верному определению справедливости относится:

справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств

справедливость – это равенство

справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло

справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

справедливость - это воздаяние “лучшим” - ”лучшего”

справедливость - это ситуационная польза, действие, результат

16. Одним из основателей этического рационализма был-

Диоген

Гераклит

Эмпедокл

Сократ

17. Содержание профессиональной этики:

Объяснение простых профессиональных норм

Прояснение норм и требование морали

Раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к профессии

Раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

18. Основой духовных мотивов поведения человека выступает

Мировоззрение

Вина

Закон

Обязанность

19. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить:

свой имидж для установления полезных контактов и связей

лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того

признание самоценной значимости человека, уважение к нему

негативное отношение к неприятному вам человеку, используя приемы холодной вежливости

20.Культурой поведения является:

Совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения

Эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения

Межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей

Проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

21. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к реальности – это:

Мировоззрение

Свобода

Этика

Долг

22. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это

Умеренность

Благоразумие

Щедрость

Экономия

23. «Политика» в переводе с греческого означает

Власть имущих

Город- государство

Право на власть

Искусство управлять государством

24.Гармония мыслей, чувств и поведения, выражена в этикете, предполагает:

ошибочно совершенные действия

максимально совершенные действия

принципиальное поведение, оформленное по правилам этикета

раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета

25. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств:

Страх

Неравенство

Раскаяние

Стыд

26. Правильным определением этики как науки является:

этика - наука об отношении живых существ между собой

этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях

этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

27. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

регулятивный

определяющий

информативный

между ними нет связи

28. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере

Духовных ценностей

Материальных ценностей

Индивидуальной выгодой трудовой деятельности

Частной собственности

29. Ответственность – это:

правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей

решение личности в обеспечении защиты других людей

характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований

30. Вежливость представляет собой моральное качество, определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе...:

характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими

которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами

появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

31. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью

мировоззрения

закона

справедливости

совести

32. Категория этики, объединяющая все, что имеет положительное, гуманное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу:

добро

совесть

долг

все ответы неверны

33. В деонтологических этических теориях две противоположенные категории, которые служат для моральной оценки поведения людей, как нравственного и безнравственного:

добро и зло

свобода и необходимость

долг и склонность

полезный и вредный

34. «Золотое правило нравственности» выражается суждением:

благо – есть удовольствие

зло – есть страдание

главное для человека – разумная деятельность

во всем, как хотите, чтобы поступали с вами люди, так поступайте и вы с ними

35. Представитель античной философии, осуществивший систематизацию этических идей на объективно-идеалистической основе, – это:

Гиппократ

Аристотель

Сократ

Платон

Эпикур

36. Под правом человека на частную жизнь, подразумевается:

свобода распоряжаться собственным телом

ее защита от вторжения в нее общества и государства

право использовать личное имущество по своему усмотрению

право на смерть

37. Добро – это:

моральный выбор человека, ведущий к успеху

моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества

моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства

38. Долг – это:

моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях

то, что надо возвратить

моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали

39. Совесть – это:

внутренний голос человека

способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль

эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать

40. Ведущей функцией морали является

Регулятивная

Воспитательная

Познавательная

Прогностическая

41. Элементы внутреннего мира личности, которые побуждают к действиям определенной направленности, называют

поступком

желанием

мотивацией

влечением

42. Если человек в своем поступке руководствуется долгом, то сила, принуждающая его к этому, будет иметь

природное основание

моральное основание

психологическое основание

патриотическое значение

43. Поведение человека в обществе регулируется определенными нормами именуемыми:

социальными

политическими

государственными

стандартными

44. Основу моральных норм составляют

моральные ценности

добрые отношения между людьми

традиции

научно обоснованные теории

45. Норма будет функционировать только в том случае если она

воспринимается человеком как его внутреннее веление,

является общезначимой, приемлемой для всех людей.

истинной

является религиозной

46. Различные способы воздаяния, поощрения, наказания для обеспечения выполнения всеми людьми предписываемых им требований называются

принципами

санкциями

заповедями

императивами

47. Представитель античной философии, который впервые рассмотрел проблему самостоятельности этики, построил глубокую, синтетическую теорию морали, – это

Аристотель

Сократ

Платон

Гиппократ

Демосфен

48. Как моральное существо, человек совершает сознательные поступки, а как биопсихическое -

бессознательные

неразумные

агрессивные

аморальные

49. Благодаря исследованиям швейцарского психолога К.Г. Юнга, стало возможным выявление бессознательного источника морали, проявляющегося в

архетипах

либидо

Эго (Я)

Супер-эго (Сверх-Я)

50. Согласно Канту, долг есть:

моральное обязательство

ответственность за порученное дело

исполнение чужой воли

то, что взято, или отдано заимообразно.

51. Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью это:

правила поведения

социология

профессиональная этика

эстетика

52. Слово этика происходит от греческого слова «этос» и первоначально означало:

нрав

стойбище

манера

привычка

53. Все этические теории можно подразделить на два основных вида:

аксиологические и деонтологические

аксиологические и психологические

психологические и деонтологические

утилитарные и психологические.

54. Как называется изменение и нарушение в структуре личности сотрудника, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности?

диффузия

деградация

деформация

дифференциация

дискриминация

55. Какая наука является методологической основой профессиональной этики?

психология

антропология

филология

теология

философия

56. Этические кодексы подразделяются на:

частные и общие

профессиональные и корпоративные

первичные и вторичные

единичные и общие

внешние и внутренние

57. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека - это определение:

моральной устойчивости

профессиональной компетентности

служебного этикета

все ответы неверны

58. С чего нужно начинать служебный разговор по телефону?

с проверки на прослушивающие устройства;

с выявления личности ответившего;

с представления;

с приветствия.

59. Документ, применяемый для связи, передачи информации на расстоянии между двумя корреспондентами, которые могут быть как юридическими, так и физическими лицами:

деловое письмо

резюме

жалоба

исковое заявление

60. К какой деловой культуре свойственны такие черты, как стремление к порядку, дисциплинированность, пунктуальность, экономность, дотошность:

культуре Востока

европейской культуре

немецкой культуре

североамериканской культуре

61. Философским основанием медицинской профессии является:

познавательное (гносеологическое)

экономическое

моральное

социальной

политическое

62. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

материальная выгода

уважение своих коллег

профессиональное самосовершенствование

карьерный рост

спасение и сохранение жизни человека

63. Профессиональная этика психолога – это:

нормы поведения специалиста

правила поведения и общения на работе

применение моральных принципов в общении с коллегами

использование моральных принципов при общении с пациентами

свод корпоративных правил психологов-специалистов

64. К принципам психологического консультирования относится:

негативное отношение к проблемам пациента

безоценочность

принцип обязательности советов

предложение решений специалистам

несоблюдение конфиденциальности

65. Этап психологического консультирования завершается:

принятием решения клиентом

оценкой эффективности консультации методом совместного обсуждения

прекращением интерпретации проблемы клиента

постановкой психологического диагноза

построением плана решения проблемы

подведением итогов консультации и расставанием с клиентом

66. Общение, при котором оценивают другого человека, как нужный или мешающий объект, обозначается:

духовным общением

примитивным общением

«контактом масок»

манипулятивным общением

формально-ролевым общением

67. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется:

интерактивной толерантностью

интерактивной компетентностью

коммуникативной состоятельностью

коммуникативной толерантностью

коммуникативной компетенцией

68. Наука, занимающаяся изучением этики и корректного поведения, а также определенных обязанностей врача по отношению к больному, – это:

деонтология

психометрия

соционика

психология

аксиология

69. Метод, предполагающий вынесение суждений несколькими экспертами, каждый из которых является специалистом в определенной области, но не имеет возможности знать о суждениях других экспертов и влиять на их оценки, – это метод:

независимых экспертных оценок

анализа продуктов деятельности

анкетирования

ассоциаций

интервьюирования

70 Этикет - это форма поведения, означающая:

признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях

обычай

особая условная вежливость

наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

способность человека к социальной адаптации

признание значения социальной субординации

71 Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

свобода выбора действия

произвольность мотива деятельности

уголовная безнаказанность

социальное одобрение

наличие денежной заинтересованности

72. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:

выраженные в законе права народа

узаконенную свободу действия человека

принятие государством закона, противоречащего моральным нормам

аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

73. Основой духовных мотивов поведения человека выступает:

мировоззрение

вина

закон

обязанность

74. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это:

мировоззрение

свобода

этика

долг

75. Как называется осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками?

моральный выбор

моральные нормы

моральный вред

моральные принципы

моральный поступок

76. Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к совершенствованию основан на требовании свободы и защиты достоинства личности, выражает идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:

гуманизм

справедливость

равноправие

все ответы верны

77. Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:

регулятивная

прогрессирующая

воспитательная

учебная

78. Один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном:

эстетика

традиции

обычаи

мораль

79. Признание человека высшей ценностью – это:

уважение

гуманизм

законность

социализация

80. Философская наука объектом изучения которой является мораль:

философия права

философия

этика

социология

81. Под этикетом понимают:

умение правильно вести в соответствующей обстановке

трудовую этику

правила вежливого поведения

поведение джентльмена

82. Выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству, проявляющееся в приветствиях и пожеланиях, в интонации голоса, мимике и жестах:

корректность

тактичность

скромность

вежливость

83. Определением этики как науки является:

этика - наука об отношении живых существ между собой

этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

этика - наука о природе человека и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов

этика – наука о правильной коммуникации в обществе и среди индивидов

этика – наука, исследующая характеристики личности

84. Нравственность – это понятие, определяющее:

стремление человека оказывать помощь другому человеку

способность переносить все тяготы и лишения в повседневной жизни

дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира

раздел философии, изучающий понятие, границы и методологию науки

философское исследование морали и нравственности

85. Этикет - это форма поведения, означающая:

опору на гуманные правила при общении с другими людьми

народный обычай уважительного отношения ко всем людям

воспитанная обществом вежливость во взаимоотношениях

способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности

бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

86. Мораль – формы общественного сознания и поведения в обществе:

форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное в поведении людей

сформированные культурой жизнь людей по критерию “добро-зло”

особое философское учение о бытии человека

философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человека как биологического вида, одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности.

стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов

87. Долг - то, что предписывается личности для исполнения в силу:

профессиональных обязанностей

требования совести и следствию морального идеала

идеологического понимания общественного прогресса

понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, соответствия роли различных социальных слоев, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём

положительное нравственное свойство характера определенного человека, определяемое его волей и поступками; постоянное деятельное направление воли к исполнению нравственного закона.

88. Нравственный идеал – это:

образ высшего личного совершенства и высшего блага

образец профессионального мастерства

героизм, проявляющийся в жертвовании собой ради спасения человека

одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха

общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности

89. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.):

трансакция

ролевые ожидания

социальная роль

психологический контакт

90. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.

светское

ролевое

деловое

примитивное

91. Что должно лежать в основе служебных контактов?

взаимный интерес

интересы дела

личная выгода

собственные амбиции;

социальные и политические проблемы

92. Что изучает наука этика?

мораль, нравственность

поведение каждого конкретного человека в обществе

политическое устройство общества

социальные проблемы общества

традиции, обычаи, народное творчество

93. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

долг

совесть

справедливость

честь

ответственность

94. Этика - это:

учение о боге

учение о морали

учение о правилах хорошего тона

учение о традициях и обычаях

95. Медицинская деонтология – это:

самостоятельная наука о долге медицинских работников;

прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики

96. Понятие "медицинская этика" включает в себя:

форму общественного сознания и систему социальной регуляции деятельности медицинских работников

форму правовой регуляции деятельности медицинских работников

97. Понятие "медицинская деонтология" включает в себя:

учение о долге (должном) в деятельности медицинских работников

представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников

98. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений "врач-пациент" наиболее рациональна с позиции интересов пациентов?

"инженерно-техническая модель" - врач как специалист;

"патерналистская модель" - врач как "духовный отец";

"кооперативная модель" - сотрудничество врача и пациента;

"договорная модель" - врач как "поставщик", а пациент - "потребитель медицинских услуг".

99. Какое из приведенных ниже определений более соответствует понятию "биоэтика"?

достижения в области биомедицинской технологии;

социальные, правовые и этические последствия использования достижения биомедицинской технологии.

100. Является ли функцией руководителя медицинского учреждения управление этической ситуацией в коллективе?

да

нет

иногда

**Тема 2***. Профессионализм и нравственность.*

**Формы текущего контроля** **успеваемости**

*Устный опрос*

*Контроль выполнения практического задания*

*Решение проблемно-ситуационных задач*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса*

1. Генезис понятия профессионализм.
2. Профессионализм в целостной структуре личности.
3. Профессионализм как нравственная черта личности.
4. Профессиональная нравственность.
5. Профессиональная мораль.
6. Профессиональное нравственное сознание.
7. Взаимосвязь профессионального и этического.
8. Этика и нравственная культура личности.
9. «Профессионализм» в контексте работы клинического психолога.

*Практические задания (типовые):*

1. Графически показать научную эволюцию взглядов в профессиональной этике.
2. Изобразить в виде схемы взаимосвязь профессиональной этики в теоретическом и практическом плане, объяснить на примерах.
3. Графически показать связь между понятиями профессионализма и нравственности, подтвердить примерами.

*Ситуационные задачи (типовые)*:

1. В ходе диалога с клиентом Вам необходимо оп­ре­де­лить ин­ди­ви­ду­аль­ные осо­бен­но­сти со­бе­сед­ни­ка. Приемы вашей работы?
2. Ваш клиент – молчун. Какова Ваша тактика ведения беседы? Какой тип вопросов Вы будете использовать в большей степени?
3. Клиент плохо идёт на контакт. Ваша задача показать ему, что Вас действительно интересуют его проблемы. Какой тактикой Вы воспользуетесь?
4. Как Вы ни старались, контакта с клиентом не получается, он постоянно идёт на конфликт. Дайте понять ему, что Ваше дальнейшее сотрудничество невозможно, сохранив принципы медицинской деонтологии и профессиональной этики.
5. Вы ведёте консультацию. Ваш клиент раздражён, так как считает, что Вы его не слушаете. Убедите его, что Вы слышали всё, что он говорил.

**Тема 3***. Нормативные основания профессиональной этики.*

**Формы текущего контроля** **успеваемости**

*Устный опрос*

*Тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Нормативность как определяющая черта профессиональной этики.
2. Понятие и содержание этического кодекса.
3. Нормы и принципы профессиональной этики клинического психолога.
4. Нормативная этика как классический регулятор поведения и отношений личности.
5. Кодекс и его сущность.
6. Типы кодексов.
7. Этические стандарты.
8. Международный нормативный регламент врачебной деятельности.
9. Российское медицинское законодательство и его роль во врачебной работе.
10. Юридический аспект профессиональной деятельности врача.

*Тестовые задания:*

1. Уважение – это:

настроение

чувства

дисциплина поведения, умение считаться со значимостью других

настроение и чувство

2. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на:

привязанности и симпатии

взаимной чувственности

общности интересов и взаимной привязанности

корысти

3. Вмешательство в организм человека осуществляется:

на основании информированного согласия пациента

на основании медицинских показаний

на основании требования родственников

на основании религиозных верований

на основании мнения пациента

4. Максима “решение пациента - закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:

не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств, противопоказанных пациенту)

на основании требования родственников

основано на собственном мнении пациента

основано на требовании представителей пациента

основано на мнении стороннего специалиста

5. Морально-правовое уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

сохранение тайны о состоянии его здоровья

образец профессионального мастерства

раскрытие информации родственникам пациента

раскрытие информации коллегам психологам

некоторые аспекты могут быть рассказаны близким родственникам пациента

6. Пациент, как правило, расценивает «идеального врача» как лицо:

одного с ним возраста и пола

более младшего возраста и одного с ним пола

более старшего возраста и одного с ним пола

более младшего возраста и противоположного пола

более старшего возраста и противоположного пола

7. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

сохранение тайны о состоянии его здоровья

соблюдение его избирательного права

передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям

информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

8. Оказание медицинской помощи является формой проявления:

привилегии для определенных слоев общества

милосердия и социальной справедливости

экономической заинтересованности профессионалов

рыночно ориентированного разделения труда и источника получения прибыли

9. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

милосердия врачей

безвозмездной помощи больному человеку

высокой оплаты труда медицинских работников

одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям

всего перечисленного

10. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей является:

частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования

формы государственного страхования

социальный институт здравоохранения

11. К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения:

частная (платная) медицина

добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование

формы государственного страхования

национально-государственная система здравоохранения и обязательное медицинское страхование

12. "Конвенция о правах человека и биомедицине" (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

уважения достоинства человека

защиту индивидуальности каждого человеческого существа

уважение целостности и неприкосновенности личности

соблюдение прав человека и основных свобод

обеспечения экономической выгоды и материального интереса

13. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

интересы и благо человеческого существа

интересы общества

интересы науки и научного прогресса

интересы трудоспособного населения

другие интересы

14. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:

законов РФ

международного законодательства

профессиональных биомедицинских этических стандартов

моральных представлений пациента

норм библейской морали

общечеловеческие ценности

корпоративных профессиональных интересов

экономических интересов исследователя

15. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного

на основании медицинских показаний

на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

на основании требования родственников

на основании извлечения финансовой выгоды

16. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:

информации о цели предполагаемого вмешательства

информации о характере предполагаемого вмешательства

информации о возможных негативных последствиях

информации о связанном с вмешательством риске

информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

17. Пациенты с невротическими расстройствами в образ «идеального врача» в не склонны включать такое качество, как:

чувство юмора

компетентность

ум

внимательность

увлеченность работой

18. В понятие «идеального пациента»- врач, как правило, включает все нижеследующие характеристики за исключением одной:

вера и отсутствие сомнений в силах и умениях лечащего врача

готовность беспрекословно выполнять назначения

умение кратко и четко излагать проблему и жалобы

хорошая осведомленности в медицинских вопросах

малая осведомленность в медицинских вопросах

19. Ориентация на партнерство в отличие от ориентации на руководство, склонность принимать к рассмотрению точку зрения больного, как при диагностике, так и при выборе методов и способов терапии входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:

сопереживающего

эмоционально-нейтрального

апатического

директивного

недирективного

20. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанцированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:

сопереживающего

эмоционально-нейтрального

апатического

директивного

недирективного

21. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

модель Гиппократа

биоэтика

деонтологическая модель

модель Парацельса

модель Леонардо да Винчи

22. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:

этика

мораль

этикет

право

искусство

23. Работа с клиентом допускается только после получения согласия:

родственников

врача

клиента

коллег

правоохранительных органов

24. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:

чувства и способности сострадания

готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается

снисходительность

готовность выполнить любую просьбу человека

25. В гиппократовской модели медицинской этики основным принципом является:

не навреди

не убий

приоритет интересов науки

принцип автономии личности

26. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

делай добро

не лжесвидетельствуй

не укради

“знание - сила”

принцип автономии личности

27. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

исполняй долг

не прелюбодействуй

храни врачебную тайну

помоги коллеге

принцип невмешательства

28. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

принцип “соблюдения долга”

принцип “не навреди”

принцип приоритета науки

принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента

принцип невмешательства

29. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

экономическое

познавательное (гносеологическое)

моральное

30. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

спасение и сохранение жизни человека

социальное доверие к профессии врача

уважение коллег

материальная выгода

31. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

право на отклоняющееся поведение

осознанный выбор моральных принципов и правил поведения

уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм

безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

32. Медицину и этику объединяет:

человек как предмет изучения

методы исследования

овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

ориентация на достижение финансового благосостояния человека

33. К историческим и логическим моделям медицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

модель Гиппократа

модель Парацельса

деонтологическая модель

биоэтика

фашистская медицина

34. Минимум напористости и максимум кооперативности – это:

сотрудничество

избегание

противоборство

уступчивость

компромисс

35. Манипулятивный стиль общения:

имеет тайный характер намерений

вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

предполагает ясность внутренних приоритетов

используется духовно зрелыми речевыми партнерами

36. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:

межличностной коммуникации

восприятия и понимания друг друга

межличностного взаимодействия

передачи информации

37. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация … функции общения.

прагматической

управленческой

терапевтической

38. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …

эмпатия

рефлексия

экспрессивность

39. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

долг

достоинство

ответственность

справедливость

честь

40. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

благо

долг

счастье

честь

41. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

альтруизм

толерантность

честолюбие

эмпатия

42. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

равенство

свобода

справедливость

честность

43. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

должностные обязанности

кодекс чести

корпоративная культура

правила внутреннего распорядка

44. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве:

объекта, на который направлено мое действие;

равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства

человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;

человек человеку – волк, такова природа человека.

45. Ответственность – это:

категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами

категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

46. Предмет этики - это:

культура

мораль

прекрасное

социальные отношения

47. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

авторитет

имидж

популярность

престиж

репутация

48. Тактичность - это:

внутренний голос человека;

определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений

сделал, и что хотел сделать

способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека

способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль

эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал и тем, что должен был сделать

49. Целеполагающие категории этики:

добро и зло

долг и совесть

смысл жизни и счастье

честь и достоинство

50. Честь и достоинство – это …

контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими

нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра

правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу

этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе

**Модуль *2. Этические ориентиры будущей профессиональной деятельности***

**Тема 1. Морально-этический аспект взаимоотношений в клинической психологии.**

**Формы текущего контроля** **успеваемости**

*Устный опрос*

*Тестирование*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Деонтология в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Профессиональный долг и особая форма ответственности.
3. Основные принципы медицинской деонтологии.
4. Аксиологический подход к профессиональной деятельности клинического психолога.
5. Высшие моральные ценности в современном обществе (добро и зло, счастье, смысл жизни, честь, достоинство).
6. Этика и деонтология в клинической психологии как новое научное направление.
7. Уважение прав и достоинств личности как ведущий принцип в психологической помощи.
8. Специфические этические вопросы в деятельности клинического психолога.
9. Этические модели взаимоотношений.
10. Этика межличностных отношений.
11. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями клиентов.
12. Конфликт в профессиональной деятельности и способы его разрешения.

*Тестовые задания:*

1. Желаемый результат предпринимаемого субъектом действия или поступка – это:

результат

последствия

мотив

цель

2. Свобода является:

способностью человека делать всё, что хочешь

возможностью творчества

законом природы

законом общественной жизни

осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию

свойством человеческой природы

полным раскрепощением низменных инстинктов человека

отрицанием всех морально-этических ограничений

3. Нравственный идеал – это:

образ высшего совершенства и высшего блага

образец профессионального мастерства

мудрый человек

герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека

президент великой страны

лидер думской фракции

4. Благотворительность – это:

бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся

платоновская идея

результат равенства

языческая добродетель

удовлетворение корыстного чувства

5. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода:

Самоприказ

Самонаблюдение

Самоанализ

Самокритика

6. Врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, — это:

задатки

интерес

способности

направленность личности

7. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:

Восприятие

Ощущение

Мечта

Целеполагание

8. Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды — это социальная ...

пассивность

активность

воображение

толерантность

9. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

Эмпатия

Творчеством

Коммуникация

Толерантность

10. Если сотрудник останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, можно о говорить о пути

адаптации

прогресса

стагнации

релаксации

11. Желание и потребность в общении, а также способность испытывать удовлетворение от процесса общения, — это:

Коммуникативность

Восприятие

Мышление

Отражение

12. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, называется:

Эмпатией

Этикой

Вниманием

Волей

13. Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий — это:

Оптимизм

Вера

Совесть

Динамизм

14. Создание притягательных целей, рисование в своем воображении перспектив саморазвития, будущих успехов характерно для:

Самоанализа

Самонаблюдения

Самоубеждения

Этикета

15. Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется:

Профессиональной этикой

Профессиональным этосом

Профессиональным саморазвитием

Профессиональной адаптацией

16. Совокупность знаний, умений и навыков, а также синтез личностных установок, сложившихся стереотипов деятельности:

Мышление

Познание

Этика

Опыт

17. Непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека:

Этикет

Культура

Жизнедеятельность

Общество

18. На предпрофессиональном этапе главная цель:

Профессиональный этикет

Профессиональное саморазвитие

Профессиональное воспитание

Помочь человеку в осознанном выборе профессии

19. На этапе завершения профессиональной деятельности планирование собственного будущего, ощущение полезности, потребность поделиться опытом свидетельствует о:

Профессиональной адаптации

Профессиональное саморазвитие

Профессиональная этика

Стремлении реализовать себя в новых жизненных обстоятельствах

20. Процесс изменения человеком себя в роли субъекта профессиональной деятельности называется:

Толерантность

Адаптация

Социализация

Профессионализация

21. Сильнее и чаще ощущают стресс люди, характеризующиеся

Высокой работоспособностью

Низкой работоспособностью

Слабой переключаемостью внимания

Низкими способностями к релаксации, отдыху

22. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь:

приспособления

адаптации

стагнации

саморазвития

23. Осознание и оценка субъектом собственных действий, и состояний, результатов продвижения в саморазвитии это:

адаптация

мораль

самовоспитание

самоконтроль

24. Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний называется:

рефлексией

нравственностью

моралью

этикетом

25. Развитие и реализация собственных способностей, дарований в определенной сфере социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества:

Адаптация

Самовоспитание

Рефлексия

Самореализация

26. Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называется:

Воспитание

Адаптация

Этикет

Социализация

27. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал:

идентификация

интеграция

самоактуализация

28. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие

личности, - это:

адаптация

этикет

нравственность

мотивация

29. Высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности:

обучаемость

профессионализм

специальность

образование

30. Возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность:

Квалификация

Профессиональная мобильность

Специальность

Образование

31. Прогрессивное изменение личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование:

Профессиональная деформация

Профессиональная стагнация

Профессиональное саморазвитие

Профессиональное самоопределение

32. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

способности

поведение

мотивы

направленность личности

33. Мотивационная сфера профессионализма это не:

профессиональные ценности

работоспособность

профессиональные притязания

профессиональные цели

34. Операциональная сфера профессионализма это не:

профессиональные действия

эффективность труда

профессиональные мотивы

индивидуальность их деятельности

35. Индивидуальный стиль в работе нужен для:

роста карьеры

предотвращения утомления

освоения профессии

компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ

36. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:

коллектив опытных работников

женский коллектив

мужской коллектив

молодежный коллектив

37. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:

возраст

интерес и мотивация

волевые черты характера

физическое развитие

уровень интеллекта

38. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

ориентацией личности

психобиографией

самоопределением

таксономией

39. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

профконсультация

профанация

профинформация

профотбор

40. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

этап профессионального самоопределения

первичный выбор профессии

профессиональная адаптация

профессиональное обучение

самореализация в труде

41. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это…:

самообязательство

самоотчет

осмысление собственных действий

самоконтроль

42. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это…:

воспитание

педагогические закономерности воспитания

самовоспитание

самообразование

43. НЕ обязательно указывать в резюме

образование

контактные данные

дату рождения

хобби

последнее место работы

44. Контрольно-императивные категории этики:

честь и достоинство

смысл жизни и счастье

долг и совесть

добро и зло

45. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

правила внутреннего распорядка

корпоративная культура

должностные обязанности

кодекс чести

46. Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных профессиональной деятельностью:

Этикет

Мораль

Нравственность

Профессиональная этика

47. Целеполагающие категории этики:

честь и достоинство

смысл жизни и счастье

долг и совесть

добро и зло

48. Сформировавшийся образ делового человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное влияние на окружающих:

Эмпатия

Этика

Мораль

Имидж

49. Постоянно действующие комиссии на уровне совета директоров, руководителей высшего уровня компании, которые оценивают повседневную практику организации с точки зрения морали

Дебаты

Съезды

Семинары

Комитеты

50. Документы, описывающие систему общих ценностей, норм и правил поведения, которые представляются, с точки зрения организации, обязательными для всех сотрудников

Образовательные программы

Учебные планы

Методические рекомендации

Этические кодексы

**Тема 2***. Профессиональное саморазвитие личности в медицинском образовании.*

**Формы текущего контроля** **успеваемости**

*Устный опрос*

*Контроль выполнения практического задания*

*Решение проблемно-ситуационных задач*

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Требования профессиональной этики к личности клинического психолога.
2. Саморазвитие как универсальная категория.
3. Предпосылки актуализации проблемы саморазвития в настоящее время (активная разработка проблемы субъектности; идеи педагогического сопровождения, тьюторства, коучинга; активная разработка междисциплинарных исследований; разработка педагогики саморазвития).
4. Условия, показатели и факторы, влияющие на саморазвитие личности.
5. Генезис идей профессионального саморазвития в медицинской деятельности.
6. Линии профессионального саморазвития личности в медицинском образовании.
7. Грамотность как ресурс профессионального саморазвития.

*Практические задания (типовые):*

1. Изобразить графически и объяснить влияние этических стандартов на профессиональную деятельность клинического психолога, провести их сравнительный анализ.
2. Провести сравнительный анализ основных международных нормативных медицинских документов, выделить общие особенности, которые есть во всех нормативных документах относительно профессиональной этики специалиста.
3. Изобразить в виде схемы «Влияние нормативных документов на профессиональную деятельность клинического психолога», подтвердить на конкретных примерах.
4. Составить схему «Роль правовой грамотности в профессиональной деятельности современного клинического психолога», привести примеры.
5. Составить таблицу «Морально-этические аспекты коммуникации в профессиональной деятельности», на каждый аспект подобрать пример из практики.
6. Представить различные модели взаимоотношений в рамках профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Составить схему «Роль толерантности и гуманизма в профессиональной деятельности клинического психолога».
8. Разработать стратегии поведения клинического психолога в конфликтной ситуации с разными категориями людей. Разработать приемы и способы разрешения конфликтов.
9. Составить схему «Роль профессионально-важных качеств в профессиональной деятельности клинического психолога».
10. Разработать приемы профессионального саморазвития личности будущего клинического психолога.
11. Составить схему «Роль профессионального развития в становлении современного конкурентоспособного специалиста».
12. Составить программу саморазвития личности.
13. Разработайте приемы сохранения партнерской позиции в разговоре с собеседником.
14. Разработайте самостоятельную стратегию своего профессионального саморазвития в сфере клинической психологии. Какой тип стратегии вы выберите?

*Ситуационные задачи (типовые):*

1. Как руководитель, Вы чувствуете, что намеченные на день дела не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание, заказать билеты для командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии. Ваше решение?
2. В руководимом вами коллективе имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере. Многие сотрудники идут к нему за советом. Вы наметили провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер против предстоящих перемен. Разработайте вашу стратегию взаимодействия.
3. Выделите факторы и условия развития организации, которые составляют содержание ее главных элементов (ресурсов, структуры, культуры): (привлечение и удержание квалифицированных специалистов, внедрение новых информационных технологий, контроль экономии на затратах, развитие корпоративной культуры), объясните на примерах.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна − две неточности в ответе. |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70% и меньше правильных ответов. |
| **контроль выполнения практических заданий** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если практическое задание выполнено правильно. Объяснение хода выполнения задания подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями. Объяснение хода выполнения задания недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если практическое задание выполнено неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **контроль выполнения проблемно-ситуационных задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена правильно. Объяснение хода выполнения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена с замечаниями. Объяснение хода выполнения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если проблемно-ситуационная задача выполнена неверно. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

Дисциплинарный рейтинг по дисциплине обучающегося (Рд) рассчитывается как сумма текущего стандартизированного рейтинга (Ртс) и зачетного рейтинга (Рз) по формуле:

**Рд = Ртс + Рз**

Где:

Ртс – текущий стандартизированный рейтинг;

Рз – зачетный рейтинг.

***Дисциплинарный рейтинг*** представляет собой сумму значений текущего, зачетного рейтингов и бонусных баллов (при наличии). В результате оценивания на занятиях по дисциплине формируется ***текущий рейтинг***, который выражается в баллах от 0 до 70. По результатам зачета формируется ***зачетный рейтинг*** в баллах от 0 до 30.

**Теоретические вопросы зачетного билета  
(от 0 до 20 баллов за вопрос)**

**Двадцать баллов** – если студент полностью раскрыл вопрос билета: дал определение всех ключевых понятий, назвал их авторов (если есть) в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые даты, персоналии, категории профессиональной этики, смысловая компонента которых связана с содержанием вопроса, смог обосновать актуальность поставленных проблем, обосновал их в связи с существованием человека и профессионального сообщества. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Девятнадцать баллов** – если студент полностью раскрыл вопрос билета: дал определение всех ключевых понятий, назвал их авторов (если есть) в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал некоторые ключевые даты, персоналии, категории профессиональной этики, смысловая компонента которых связана с содержанием вопроса, смог обосновать актуальность поставленных проблем, обосновал их в связи с существованием человека и профессионального сообщества. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Восемнадцать баллов** - студент полностью раскрыл вопрос билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые даты, персоналии, категории профессиональной этики, смысловая компонента которых связана с содержанием вопроса, но не смог достаточно ёмко объяснить основные характеристики профессиональной этики; смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Семнадцать баллов** - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые даты, персоналии, категории, смысловая компонента которых связана с содержанием вопроса, но не смог достаточно ёмко объяснить основные характеристики профессиональной этики. Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и общества. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты, но не достаточно ёмко. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Шестнадцать баллов** - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, но не смог объяснить их основные идеи. Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты, но не достаточно ёмко. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Пятнадцать баллов** - если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал их авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, но не смог объяснить их основные идеи. Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, но не последовательно. Материал излагается уверенно. Причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты, но не достаточно ёмко. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Четырнадцать баллов -** если студент частично раскрыл вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал некоторых авторов (если есть), в ходе ответа привёл иллюстрирующие его логику примеры, назвал ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, но не смог объяснить их основные идеи. Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Материал излагается уверенно. Причинно-следственные связи между явлениями и событиями раскрыты, но не достаточно ёмко. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Тринадцать баллов –** если студент частично раскрыл суть вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, смог объяснить их основные идеи. Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются не критичные нарушения норм литературной речи.

**Двенадцать баллов** - если студент частично раскрыл суть вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи. Попытался, но не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.  
 **Одиннадцать баллов** - если студент частично раскрыл суть вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи. Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, не решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Десять баллов** - если студент не раскрыл большую вопроса билета: дал определение некоторых из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи. Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Отсутствует последовательность изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, не решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Девять баллов -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, назвал не всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи. Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Анализ не достаточно аргументирован и логичен. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Восемь баллов -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых связана с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи. Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Анализ не достаточно аргументирован и логичен. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Семь баллов -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых частично связана с содержанием вопроса, не смог объяснить их основные идеи. Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Анализ не достаточно аргументирован и логичен. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Шесть баллов** - если студент не раскрыл большую вопроса билета: частично определил некоторые из ключевых понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых частично связана с содержанием вопроса, не только не смог объяснить их основные идеи. Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Пять баллов -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: не определил даже основные понятия, не назвал большую часть всех авторов (если есть), в ходе ответа смог привести лишь некоторые из иллюстрирующих его логику примеров, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых частично связана с содержанием вопроса, не только не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данной теории с предшествующими и последующими событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества.Материал не содержателен, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, не решаются конкретные задачи. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. На дополнительные вопросы обучающийся отвечает, но не содержательно. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.  
 **Четыре балла** – если студент не раскрыл большую вопроса билета: не определил даже основных понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), привел некорректные примеры, назвал некоторые ключевые персоналии, деятельность которых частично связана с содержанием вопроса, не только не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данной теории с предшествующими и последующими событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Материал не содержателен, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, не решаются конкретные задачи. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. На дополнительные вопросы обучающийся не отвечает. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Три балла -** если студент не раскрыл большую вопроса билета: не определил даже основных понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), привел некорректные примеры и персоналии, деятельность которых частично связана с содержанием вопроса, не только не смог объяснить их основные идеи и взаимосвязь идей данной теории с предшествующими и последующими событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей; Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Материал излагается с грубейшими ошибками. Нет элементарных знаний по изучаемой дисциплине. Отсутствует умение анализировать материал. На дополнительные вопросы нет ответов. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Два балла -** если студент практически полностью не раскрыл большую вопроса билета: не определил даже основных понятий, не назвал большую часть всех авторов (если есть), привел некорректные примеры и персоналии, не только не смог объяснить основные идеи и взаимосвязь идей данной теории с предшествующими и последующими событиями, но и проявил неспособность к обнаружению данных взаимосвязей. Не смог обосновать актуальность поставленного вопроса для развития науки, существования человека и профессионального сообщества. Материал практически не излагается, а если излагается, то с грубейшими ошибками. Нет элементарных знаний по изучаемой дисциплине. Отсутствует умение анализировать материал. На дополнительные вопросы нет ответов. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Один балл -** студент минимально ответил на вопрос.

**Ноль баллов -** если студент не ответил на теоретический вопрос билета полностью, либо добровольно отказался от ответа на него.

**Практическое задание**

**(от 0 до 10-ти баллов)**

**Десять баллов** – студент дал определение понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на сопутствующие решению вопросы, смог обосновать актуальность вопроса.

**Девять баллов** – студент дал определение понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на сопутствующие решению вопросы, не смог достаточно обосновать актуальность вопроса.

**Восемь баллов** - студент дал определение понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на большинство вопросов, не смог достаточно обосновать актуальность вопроса.

**Семь баллов -** студент дал определение понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на большинство вопросов, но не смог обосновать актуальность вопроса.

**Шесть баллов -** студент частично определил понятия, составляющего условие задачи, назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на большинство вопросов, но не смог обосновать актуальность вопроса.

**Пять баллов -** студент частично определил понятия, составляющего условие задачи, не назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, логично и последовательно объяснил её решение, графически продемонстрировав его в виде схемы либо таблицы, ответил на большинство вопросов, но не смог обосновать актуальность вопроса.

**Четыре балла -** студент частично определил понятия, составляющего условие задачи, не назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, логично и последовательно объяснил её решение, не смог полностью представить решение в графическом виде (схема/таблица), ответил на большинство вопросов, но не смог обосновать актуальность вопроса.

**Три балла -** студент частично определил понятия, составляющего условие задачи, не назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, отсутствует логичность и последовательность в объяснении её решения, не смог полностью представить решение в графическом виде (схема/таблица), ответил на большинство вопросов, но не смог обосновать актуальность вопроса.

**Два балла -** студент частично определил понятия, составляющего условие задачи, не назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, отсутствует логичность и последовательность в объяснении её решения, не смог представить решение в графическом виде (схема/таблица), ответил на большинство вопросов, но не смог обосновать актуальность вопроса.

**Один балл** - студент не смог определить понятие, составляющего условие задачи, не назвал его автора (если есть) пояснил его место в рамках отдельно взятой теории, отсутствует логичность и последовательность в объяснении её решения, не смог представить решение в графическом виде (схема/таблица), ответил на большинство вопросов, но не смог обосновать актуальность вопроса.

**Ноль баллов** – если студент не выполнил практическое задание, либо добровольно оказался от его выполнения.

Если значение ***текущего рейтинга менее 35 баллов*** и (или) значение ***зачетного рейтинга менее 15 баллов***, то дисциплина считается не освоенной и по результатам зачета выставляется «не зачтено».

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Общая теория этики. Связь этики с другими науками (политологией, социологией, психологией, антропологией, генетикой, экологией).
2. История этических учений.
3. Общая и прикладная этика (нормативная, ситуативная, «этика успеха»).
4. Современная этика (метаэтика, биоэтика, логика морального языка).
5. Этика как наука и практика поведения.
6. Происхождение профессиональной этики и ее актуализация в XXI веке.
7. Основные категории и функции профессиональной этики.
8. Профессиональный этос.
9. Методология и методы этических исследований.
10. Нормы и принципы профессиональной этики клинического психолога.
11. Роль профессионализма в структуре личности современного специалиста.
12. Взаимосвязь профессионального и этического.
13. Основные принципы медицинской деонтологии.
14. Этика и нравственная культура личности.
15. Деонтологический подход в профессиональной деятельности современного клинического психолога.
16. Аксиологический подход в профессиональной деятельности современного клинического психолога.
17. Требования профессиональной этики к личности клинического психолога.
18. Этические модели взаимоотношений с разными категориями клиентов.
19. Саморазвитие личности клинического психолога.
20. Стратегии профессионального саморазвития современного клинического психолога.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Построить модель профессионального этоса клинического психолога.

2. Разработать классификацию медицинских ресурсов.

1. Показать графически этапы становления этических представлений в медицине.
2. Составить схему «Этапы становления медицинского образования».
3. Составить хронологию создания документов регламентов медицинской деятельности.
4. Составить схему факторов, влияющих на саморазвитие.
5. Составить схему «Линии профессионального развития современного клинического психолога».
6. Составить схему «Виды грамотности современного специалиста».
7. Разработайте стратегии профессионального саморазвития клинического психолога.
8. Составить схему «Модели профессионального поведения».
9. Разработайте приемы эффективного планирования времени.
10. Составить схему «Риски профессионального развития современной личности и способы их минимизации».
11. Разработать приемы, способы применения принципов эмпатического слушания в профессиональной деятельности клинического психолога.
12. Разработать приемы эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности.
13. Разработайте требования, необходимые для эффективного общения в процессе профессиональной деятельности клинического психолога.
14. Проанализировать атлас новых профессий.
15. Разработайте комплекс вопросов, которые позволят охарактеризовать проблемные зоны профессионального развития личности.
16. Разработайте виды дневников, способствующие профессиональному становлению современного специалиста с учетом этики успеха.
17. Разработайте показатели профессионального развития личности на основе принципов профессиональной этики.
18. Составить схему современных моделей взаимодействия «преподаватель-студент».

**Эталоны решения типовых практических заданий**

1. Построить модель профессионального этоса клинического психолога.

*Эталон решения практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты  этоса | Содержание |
| На уровне личности | |
| Профессиональная мораль | Профессиональная мораль – часть общей трудовой морали, которая, являясь элементом профессиональной культуры, выступает регулятором профессионального поведения. Моральная ответственность, готовность безукоризненно исполнить свой профессиональный долг. Гуманное назначение профессии. |
| Профессиональная идентичность | Сформированность деонтологического комплекса личности специалиста проявляется в виде профессиональных конструктов, поведении и отношении. При­свое­ние про­фес­сио­наль­ных норм и обя­зан­но­стей: высокий уровень профессиональной компетентности, самоконтроль, коммуникативная грамотность, ответственность за профессиональные решения, способность к профессиональному саморазвитию. |
| На уровне профессионального сообщества | |
| Профессиональные ценности и нормы | Аксиологические доминанты определяются стилем здорового образа жизни, принятием ценности здоровья для себя и людей, трансляцией культуры здоровья. |
| Наличие формального сообщества | Сообщество имеет собственные корпоративные знаки, эмблемы, традиции, язык, этические принципы поведения. Коллегиальность, корпоративная культура - совокупность ценностных представлений, норм и образцов поведения, определяющих смысл деятельности: правила – через официальные документы; нормы – через отношение окружающих; традиции – через внутренние эталоны. |
| Статус профессии в обществе | Изменение характера социальных отношений в сфере профессиональной деятельности, формирование новых нормативных и этико-правовых положений, гуманизация. Образ специалиста  выражает  ментальные представления  о состоянии  профессии, социальном статусе и культурном предназначении. Личность и деятельность современного специалиста  находятся в центре внимания общественности. |

2. Классификация медицинских ресурсов

*Эталон решения практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| Медицинские консультации | На страницах Интернет-ресурса регистрируется определенное количество врачей разной специализации. Регистрация означает, что организаторы сайта проверяют документы о профессиональной пригодности специалиста и после этого заносят его в соответствующий список. Посетитель сайта может просматривать перечень специалистов, знакомиться с описанием их профессиональной деятельности (стаж, степень, практика в различных медицинских учреждениях) и в зависимости от доверия тому или иному врачу задавать ему вопросы по электронной почте. |
| Электронные магазины медицинского профиля | Широко распространены и электронные аптеки. Часто на таком сайте покупатель имеет возможность найти ближайшую от его дома аптеку, получить информацию о лекарствах или заказать доставку на дом с курьером. |
| Вызов врача на дом | Обычно клиент оставляет на соответствующем сервере сведения о заболевании или указывает, какой специалист ему требуется. |
| Справочные ресурсы | Помогают посетителям получить информацию о различных лечебных и профилактических учреждениях (поликлиники, стационары), сведения о различного рода службах медико-социальной направленности (уход, реабилитация, протезирование), данные о соответствующих фирмах и т.п. |
| Профессиональные ресурсы | Освещают вопросы медицинского образования, программы дистанционного медицинского образования, содержат базы научных трудов и диссертаций, литературные обзоры для научных сотрудников, медицинские справочники и пр. |
| Научно-популярные онлайновые медицинские журналы | Собраны статьи, советы, рейтинги медицинских центров, отдельных направлений; дается реклама медицинских услуг; пропагандируется здоровый образ жизни; имеются интерактивные обсуждения. |
| Социально ориентированные ресурсы | Ресурсы по социальной и профилактической рекламе в Интернете, например по профилактике ВИЧ-инфекции и др. В эту группу входят также Интернет-школы (клубы, кружки) по поддержанию здоровья, адресованные в первую очередь людям с хроническими заболеваниями: бронхиальной астмой, сахарным диабетом, нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.п.). |

3. Этапы становления этических представлений в медицине

*Эталон решения практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Характеристика этических представлений** |
| 1. V-IV вв. до н.э. | Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача. |
| 1. Влияние религии на медицинскую этику | Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолюбия и сострадания. |
| 1. Корпора-тивно-сословная медицинская этика   Т. Персиваля | Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время.  Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравст­венные установки земской медицины. Этические идеи в трудах А.Я. Мудрова, Ф.Й. Гааза, Н.И. Пирогова. Вопросы врачебной этики в газете В.А. Манассеина "Врач". Пироговские съезды. |
| 1. Концепция медицинской де­онтологии | Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Проблемы медицинской этики в трудах Н.А. Семашко и Н.Н. Петрова. Концепция медицинской де­онтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года.  Клятва врача 1999 года "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".  Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над наци­стскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.  Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике. |
| 1. Современное время | Современные биомедицинские технологии и новые ситуации мо­рального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека. Мо­ральные конфликты в современной биомедицине. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. Основопола­гающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. |

5. Составить хронологию создания документов регламентов медицинской деятельности.

*Эталон решения практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Наименование документов регламентов медицинской деятельности** |
| 16в. | При царе Иване Грозном был разработан законодательный сборник «Стоглав», большой раздел которого касался правил содержания больниц. |
| 16в. | «Факультетское обещание» |
| 1735 | «Генеральный регламент о госпиталях» |
| 1833 | Свод законов Российской Империи, один из томов  которого был посвящен Врачебному уставу |
| 1847 | В США первая добровольческая медицинская ассоциация АМА, которая разработала «Этический кодекс врача» |
| Начало 20 в. | Сестринская клятва «Клятва ФлоренсНайтингейл» |
| 1913 | Врачебно-санитарное законодательство в России» |
| 1947 | «Нюрнбергский кодекс» - 10 этических правил проведения медицинских экспериментов на людях |
| 1948 | Женевская декларация |
| 1971 | Присяга врача Советского Союза |
| 1981 | Лиссабонская декларация о правах пациента |
| 1987 | Декларация о правах человека и свободе личности практикующих врачей |
| 1993 | Закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан |
| 1994 | Клятва российского врача |
|  | Этический кодекс российского врача |
| 1996 | Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" |
| 1997 | Конвенции о защите прав человека и достоинства человеческого существа, в связи с использованием достижений биологии и медицины |
| 1997 | Этический кодекс медицинской сестры России |
| 2011 | Клятва врача |
| 2012 | Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации |

*7.* Составить схему *«*Линии профессионального развития современного клинического психолога»

*Эталон решения практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| Линии профессионального саморазвития | Профессиональная деятельность |
| Социально-политическая деятельность с опорой на идею здоровой нации | Участие в социальных программах, пропагандирующий здоровый образ жизни, в мероприятиях, формирующих положительный имидж медицинского работника в глазах населения |
| Профессиональное саморазвитие в организационном плане | Создание клиник, медицинских центров, центров оказания психологической помощи. |
| Научно-исследовательская деятельность | Занятия теоретической и прикладной наукой, апробация результатов в рамках участия в научных конференциях, внедрение результатов исследования в рамках профессиональной деятельности, создание научных школ. |
| Профессиональное развитие в рамках специальности | Медицинские учреждения (больницы, санатории, оздоровительные лагеря, поликлиники, родильные дома, диспансеры, реабилитационные центры, травматологические пункты, женские консультации, медсанчасти, амбулатории). |
| Медицинское сопровождение профессиональной деятельности | Работа в учреждениях дошкольного, школьного и высшего образования.  Социально-ориентированная работа в детских домах, приютах, дома престарелых и инвалидов.  Работа на различных предприятиях. |
| Развитие в рамках правоохранительной медицины | Интеграция в деятельность военных организаций, правоохранительных органов, привлечение в рамках работы судов, прокуратуры, повышение юридической грамотности. |
| Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях | Служба медицины катастроф, МЧС, службы спасения. |
| Педагогическая деятельность в медицинском образовании | Обучение будущих специалистов, трансляция и закрепление этических и юридических норм врачебной работы, передача профессионального опыта в рамках учебного процесса. |
| Профессиональное саморазвитие в рамках программы земский доктор | Осуществление врачебной деятельности в районных центрах. |

8. Составить схему «Виды грамотности современного специалиста»

*Эталон решения практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  грамотности  врача | Содержательное наполнение |
| Коммуникативная | Совокупность умений, приемов и способов эффективной устной и письменной коммуникации, адекватное коммуникативное поведение, умение эффективно и бесконфликтно вести общение в рамках профессиональной деятельности. |
| Культурная | Культура профессиональной деятельности и общения проявляется в интеграции интеллектуальной, практической и духовной составляющих (рациональное знание, умение сочетать осторожность с риском, свободу с ответственностью, креативность с репродуктивностью). |
| Психологическая | Необходимыйуровень развития психологической культуры заключается в выработке эффективных программ профессионального поведения с различными категориями клиентов, проявляется в умении установить контакт, пользоваться приемами внушения, убеждения, оптимистического и реалистического настроя на выздоровление; основана на новых психологических исследованиях. |
| Информационная | Современная система образования функционирует в условиях, когда научные знания обновляются быстрее, чем успевают стать содержанием обучения и усвоиться студентами. Следовательно, *информационная грамотность* позволяет использовать огромные базы знаний о методах и результатах лечебных практик и клинических исследований. Современные информационные системы могут быть использованы для ведения научно-исследовательской работы, решения управленческих задач. |
| Терминологическая | Заключается в освоении основ профессиональной терминологии и принципов образования терминов. Неточное понимание содержания науки может привести к «профессиональным ошибкам». |
| Компьютерная | В связи с появлением современных информационных, образовательных технологий, специалисту для успешного осуществления профессиональной деятельности с помощью возможностей интернет-технологий, необходимо иметь опыт и навыки *компьютерной грамотности*, приобретенные в стенах вуза. |
| Визуальная | Предполагает способность к восприятию 3D изображений, которые позволяют глубже понять суть изучаемых явлений (например, в динамической трёхмерной модели человеческого сердца, операции на виртуальных органах), могут использоваться для визуализации больших объёмов научных данных. |
| Научная | В настоящее время востребована *научная грамотность*, что обусловлено современными научно-техническими ресурсами: научная обоснованность решений, использование современных достижений науки. |
| Аппаратурно-технологическая | В связи с современным уровнем развития техники и аппаратуры, появлением электронного здравоохранения помогает осуществлять диагностику и лечение на расстоянии, овладение навыками в сфере телерадиологии, телепсихиатрии, телепсихологии, офтальмологии, использовании наноконструкций**.** |
| Медиаграмотность | В 21 веке востребованной является *медиаграмотность,* обусловливающая способность специалиста читать и оценивать медиатекст. Мультимедийные средства обучения позволяют повысить качество образования путём использования современных мультимедиа-средств (обучающие программы, электронные учебники, атласы, презентации, фильмы, тесты, сайты, виртуальные библиотеки и выставки). |
| Сетевая | В связи с активным использованием нового сетевого вида профессиональной коммуникации (обучающей, консультативной, лечебной) *сетевая грамотность* обеспечивает сотрудничество специалистов, открытый доступ к исследовательским инструментам и сервисам, базам данных, способствуют внедрению новой сетевой инфраструктуры (например, трансляция процедур и операций в образовательных целях). |
| Правовая | Появление большого числа клиник различных форм собственности, повышение правовой информированности пациентов вызвало резкое увеличение количества судебных исков на качество оказания медицинской помощи. Следовательно, в настоящее время востребована *правовая грамотность* работника. |

9. Разработать стратегии профессионального саморазвития клинического психолога

*Эталон решения практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание** | **Классы стратегий** |
| Степень универсальности | Универсальные (повышение уровня образования, научной и практической квалификации), специализированные (выбор приоритета в универсальной стратегии (наука, карьера, бизнес, размеренная работа) |
| Степень инновационности | Традиционные (самообразование и повышение уровня профессиональных знаний), инновационные (стратегии сетевого, дистанционного, альтернативного образования и самообразования, взаимное обучение), форсайт-стратегии (деятельность в форсайт-проектах) |
| Личностная позиция | Стратегия стагнации («меня все устраивает»), стратегия адаптации («я смогу приспособиться»), стратегия преодоления («я все преодолею»), стратегия прогресса («я добьюсь, я создам»), стратегия конкуренции («я буду первым), VIP-стратегия («я буду лучшим») |
| Масштаб и география | Стратегия профессионального развития в рамках региона, страны, «Образование без границ» |
| Самостоятельность выбора | Собственные, династические, традиционные, социально-вынужденные, рекомендованные тьютором, определенные чужими примерами, определенными авторитетами, определенные ценностными приоритетами |
| Степень произвольности | Целенаправленная, обоснованная, с осознанием рисков и перспективы, эпизодически корректируемая, стихийная стратегия |
| Степень интегративности | Стратегия параллелизации, интеграции образовательных и профессиональных умений; стратегии поэтапного осуществления образовательного, затем профессионального векторов развития |
| Степень предсказуемости | Стратегия «идти за кем-то», «идти впереди» (выдвижение новых направлений), идти «своим путем», идти «по обстоятельствам» |
| Продвижение в профессиональной деятельности | Стратегия линейной (стабильный подъем по карьерной лестнице), горизонтальной (повышение уровня мастерства), спиральной карьеры (продвижение в статусе со сменой места работы) |
| Направленность, социальная программа | Стратегия «Родной край» (планы трудоустройства и работы в регионе), «Сельский врач» в рамках программы «Земский доктор», «Научная работа и преподавание», «Столица – научный центр», «Работа за рубежом» |

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра *философии*

направление подготовки (специальность) 37.05.01 – *Клиническая психология*

дисциплина *Профессиональная этика*

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

**I.** Общая теория этики. Связь этики с другими науками (политологией, социологией, психологией, антропологией, генетикой, экологией).

**II.** Построить модель профессионального этоса клинического психолога.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **Знать** традиции и инновации профессиональной этики, специфику и современные тенденции профессионального этоса; различные аспекты профессиональной морали; основные положения нормативных документов профессиональной этики клинического психолога. | вопросы № 1-14 |
| **Уметь** анализировать различные способы решения этических проблем современной клинической психологии, работать с нормативными документами. | практические задания № 1-3 |
| **Владеть** навыками анализа этических проблем современной клинической психологии и способов их решения. | практические задания № 4, 5 |
| 2 | ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **Знать** аксиологические и деонтологические аспекты профессиональной этики клинического психолога; этические модели взаимоотношений; способы разрешения конфликтных ситуаций; ресурсы и средства профессионального саморазвития личности в современном обществе. | вопросы № 15-20 |
| **Уметь** анализировать основные принципы профессиональной этики и деонтологии; применять приемы и технологии профессионального саморазвития. | практические задания № 6-14 |
| **Владеть** навыком анализа морально-этических аспектов взаимоотношений в клинической психологии. | практические задания № 15-20 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» (Приказ № 479 от 03.03.2020, П 004.03-2020) определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1. Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине (модулю) (максимально 5 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате:

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинарском занятии по дисциплине;

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины;

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому семинарскому занятию предусмотрено от 1 до 3-х контрольных точек (устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Устный опрос не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Выполнение практических заданий, тестирование – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара.

Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2.** Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

- посещение обучающимся всех семинарских занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

- результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.