федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**профессиональные болезни**

по специальности

*31.05.02 - Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *31.05.02 – Педиатрия,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23»октября 2015 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема: Профессиональные заболевания. Определение. Классификация. Профессиональные заболевания органов дыхания.**

**Цель:** ознакомить студентов с понятием профессиональные заболевания, классификациями профессиональных заболеваний и классификацией профессиональных заболеваний органов дыхания.

**Аннотация лекции.** Понятие о болезнях, связанных с работой. Определение профессиональных заболеваний. Структура профессиональных заболеваний. Клиническая группировка профессиональных заболеваний. Этиологический принцип группировки профессиональных заболеваний. Заболевания, вызванные действием химических факторов. Заболевания, вызванные промышленными аэрозолями. Заболевания, вызванные действием физических факторов. Заболевания, вызванные действием биологических факторов. Заболевания, вызванные перенапряжением отдельных органов и систем. Системный принцип группировки профессиональных заболеваний. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением органов дыхания. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением гепатобилиарной системы. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением нервной системы. Профессиональные заболевания кожи. Профессиональные заболевания уха, горла, носа. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата, периферических мышц и нервов. Формы профессиональных заболеваний. Острые заболевания (отравления). Хронические заболевания (отравления). Отдаленные последствия. Причины недовыявляемости профессиональных заболеваний. Классификация профессиональных заболеваний органов дыхания.

**Форма организации лекции:** объяснительная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические (презентация).
* материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №2.**

**Тема: Профессиональные заболевания органов дыхания. Пневмокониозы. Этиология. Патогенез. Современные методы диагностики и лечения.**

**Цель:** ознакомить студентов с профессиональными заболеваниями органов дыхания – пневмокониозами: этиологией, патогенезом, современными методами диагностики и лечения.

**Аннотация лекции.** Пневмокониозы. Классификация пневмокониозов. Патогенез пневмокониозов. Патологическая анатомия пневмокониозов. Пневмокониозы от воздействия высоко и умеренно фиброгенной пыли (силикоз, силикосиликатоз и др.). Клиника, формы и темпы прогрессирования. Рентгенологическая характеристика. Осложнения (туберкулез, хронический бронхит, рак легкого, легочно-сердечная недостаточность). Пневмокониозы от слабофиброгенной пыли (силикатозы и др.) и рентгеноконтрастной пыли (сидероз и др.). Клиника. Рентгенологическая характеристика. Осложнения. Пневмокониозы от аэрозолей токсико-аллергического действия (бериллиоз, алюминоз и др.). Клиника. Рентгенологическая характеристика. Иммунологические исследования. Осложнения. Дифференциальная диагностика пневмокониозов с различными формами интерстициальных заболеваний легких. Принципы и методы лечения профессиональных заболеваний легких и их профилактика. Лечение пневмокониозов. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия. Профилактика профессиональных заболеваний легких и их осложнений. Общегигиенические и инженерно-технические методы обеспыливания. ПМО и отбор групп повышенного риска профессиональных заболеваний легких. Принципы диспансеризации. Экспертиза трудоспособности и реабилитация при пневмокониозах. Общие принципы экспертизы трудоспособности при пневмокониозах. Особенности экспертизы трудоспособности при различных пневмокониозах. Медицинская, трудовая и социальная реабилитация при пневмокониозах.

**Форма организации лекции:** объяснительная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические (презентация).
* материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №3.**

**Тема: Профессиональный бронхит. ХОБЛ. Этиология. Патогенез. Современные методы диагностики и лечения.**

**Цель:** ознакомить студентов с профессиональными заболеваниями органов дыхания – профессиональным бронхитом и хронической обструктивной болезнью легких: этиологией, патогенезом, современными методами диагностики и лечения.

**Аннотация лекции.** Профессиональный бронхит. Этиология и патогенез профессиональных бронхитов. Клиническая характеристика профессионального бронхита. Осложнения профессионального бронхита. Методы исследования при профессиональных бронхитах. Дифференциальная диагностика профессионального бронхита. Принципы лечения, профилактики, МЭ и реабилитации. Экспертиза связи заболевания с профессией. Хроническая обструктивная болезнь легких профессиональной этиологии. Патогенез. Клиническая характеристика. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Осложнения и прогноз. Лечение, профилактика, МЭ и реабилитация.

**Форма организации лекции:** объяснительная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические (презентация).
* материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №4.**

**Тема: Профессиональная бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Современные методы диагностики и лечения.**

**Цель:** ознакомить студентов с профессиональными заболеваниями органов дыхания – профессиональной бронхиальной астмой: этиологией, патогенезом, современными методами диагностики и лечения.

**Аннотация лекции.** Профессиональная бронхиальная астма. Понятие, классификация. Особенности патогенеза и клиники различных форм. Методы специфической аллергологической диагностики. Методы специфической иммунологической диагностики. Лечение, профилактика, МЭ и реабилитация.

**Форма организации лекции:** объяснительная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративные.

**Средства обучения:**

* дидактические (презентация).
* материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №5.**

**Тема: Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов производственной среды. Вибрационная болезнью. Нейросенсорная тугоухость. Этиология. Патогенез. Современные методы диагностики и лечения.**

**Цель:** ознакомить студентов с профессиональными заболеваниями от воздействия производственных факторов физической природы – нейросенсорная тугоухость, вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации, вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации: этиологией, патогенезом, современными методами диагностики и лечения.

**Аннотация лекции.** Вибрационная болезнь. Патогенез вибрационной болезни. Клиника вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Классификация вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Клиника вибрационной болезни от воздействия общих вибраций. Классификация вибрационной болезни от воздействия общих вибраций. Диагностика вибрационной болезни. Дифференциальная диагностика вибрационной болезни. Принципы лечения, профилактики, МЭ и реабилитации при вибрационной болезни. Нейросенсорная тугоухость. Патогенез профессиональной тугоухости. Клиника и классификация профессиональной тугоухости

Диагностика профессиональной тугоухости. Неспецифическое действие шума. Лечение, профилактика, МЭ и реабилитация.

**Форма организации лекции:** объяснительная, традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения:**

* дидактические (презентация).
* материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**Лекция №6.**

**Тема: Профессиональные интоксикации. Этиология. Патогенез. Современные методы диагностики и лечения.**

**Цель:** ознакомить студентов с особенностями профессиональных интоксикаций, профессиональными интоксикациями с преимущественным поражением крови, гепатобилиарной системы, поражением почек и мочевыводящих путей: этиологией, патогенезом, современными методами диагностики и лечения.

**Аннотация лекции.** Промышленные яды, классификация. Факторы, определяющие действие промышленных ядов. Метаболизм ядов в организме. Комбинированное, сочетанное и комплексное действие ядов и других вредных производственных факторов. Профессиональные интоксикации с преимущественным поражением крови. Общие принципы оценки результатов гематологического обследования профессиональных контингентов. Патогенетическая группировка профессиональных заболеваний крови. Токсическое поражение костномозгового кроветворения. Нарушение синтеза порфиринов и гемма. Гемолитическое действие. Изменение пигмента крови. Основные клинические формы профессиональных поражений крови. Интоксикация ароматическими углеводородами. Токсикологическая характеристика. Клиника острых интоксикаций. Клиника хронических интоксикаций. Диагностика, лечение, профилактика, МЭ и реабилитация при острых и хронических интоксикациях ароматическими углеводородами. Интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями. Производственные условия, связанные с возможностью отравления свинцом и его неорганическими соединениями. Клиника интоксикации свинцом. Классификация интоксикации свинцом. Диагностика, лечение, профилактика, МЭ и реабилитация при интоксикации свинцом. Интоксикации ядами гемолитического действия (мышьяковистый водород, фенилгидразин и другие). Производственные условия, связанные с возможностью отравления ядами гемолитического действия. Клиника интоксикации ядами гемолитического действия. Диагностика, лечение, профилактика, МЭ и реабилитация при интоксикации ядами гемолитического действия. Интоксикации амино- и нитросоединениями бензола. Производственные условия, связанные с возможностью отравления амино- и нитросоединениями бензола. Клиника острых интоксикаций. Клиника хронических интоксикаций. Диагностика, лечение, профилактика, МЭ и реабилитация при интоксикациях амино- и нитросоединениями бензола. Интоксикация оксидом углерода. Производственные условия, связанные с возможностью отравления оксидом углерода. Клиника острой интоксикации. Отдаленные последствия интоксикации оксидом углерода. Диагностика, лечение, профилактика, МЭ и реабилитация при интоксикации оксидом углерода. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением гепатобилиарной системы. Основные гепатотропные яды и их токсикологическая характеристика. Производственные условия, связанные с возможностью интоксикации. Патогенез токсико-химических поражений гепатобилиарной системы. Острые токсико-химические поражения. Хронические токсико-химические поражения. Диагностика и дифференциальная диагностика токсико-химических поражений гепатобилиарной системы. Лечение, профилактика, МЭ и реабилитация при профессиональных заболеваниях гепатобилиарной системы. Токсические нефропатии и заболевания мочевыводящих путей химической этиологии. Основные нефротропные яды и их токсикологическая характеристика (четыреххлористый углерод, бензидин, дианизидин, бета- и альфа-нафтиламин, кадмий). Производственные условия, связанные с возможностью интоксикации. Клинические формы токсических поражений почек и мочевыводящих путей. Диагностика, лечение, профилактика, МЭ и реабилитация при профессиональных заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

**Форма организации лекции:** объяснительная, традиционная

**Методы, используемые на лекции**: объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения:**

* дидактические (презентация).
* материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема№1. Общие вопросы профессиональной патологии. Профессиональная патология как клиническая дисциплина.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомить с методикой установления профессионального характера заболевания и проведения врачебно-профессиональной экспертизы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестирование. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  **Вопросы для рассмотрения:**  1.Введение в клинику профессиональных болезней. Понятие о профессиональной патологии как клинической дисциплине. Группировка профессиональных заболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профессиональной патологии. Приказ № 302н МЗ России.  2. Особенности обследования и необходимая документация для установления профессионального характера заболевания. Критерии для установления связи заболевания с выполняемой работой.  3. Задачи и принципы врачебно-трудовой экспертизы, трудовой и медицинской реабилитации в клинике профессиональных болезней и их социальное значение.  **Отработка практических умений и навыков.**  Ознакомление с порядком расследования профессиональных заболеваний и анализом заболеваемости по данным медицинских осмотров на примере решения ситуационных задач.  Работа с нормативной документацией:   * Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». * Приказ № 417н от 27.04.2012 «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний». |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка тетрадей по практическим занятиям, проверка правильности решения ситуационных задач; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
* материально-технические (мел, доска).

**Тема №2.**  **Профессиональные заболевания лёгких. Пневмокониозы.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомить с классификацией, этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний легких.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестирование. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Классификация профессиональных заболеваний лёгких. Понятие о пневмокониозах. Классификация пневмокониозов (1976 г., 1995 г.). Особенности разных групп пневмокониозов.  2. Силикоз, как пневмокониоз, занимающий центральной место среди пневмокониозов. Этиопатогенез, клиника, диагностика, течение и осложнения, лечение, профилактика.  3. Силикотуберкулез. Краткие сведения о других пневмокониозах (асбестоз, пневмокониоз сварщика, антракоз и т.д.).  4. Бериллиоз. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.  **Отработка практических умений и навыков.**  Отработка практических умений и навыков у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам.  Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Навыки сбора анамнеза, физикального обследования, написания дневников с отражением динамики состояния больного.  Клинический разбор больных в учебной комнате. Обоснование патогенетических механизмов развития заболевания на примере осмотренных больных, с учетом клинических проявлений основного заболевания.  Решение ситуационных задач. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка оформления в дневников в истории болезни, правильности решения ситуационных задач. * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, ситуационные задачи).
* материально-технические (мел, доска).

**Тема №3.** **Профессиональный бронхит. ХОБЛ, профессиональная бронхиальная астма.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний легких.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестирование. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  **Вопросы для рассмотрения:**  1. Этиопатогенез про­фессиональных бронхитов. Классификация. Клиника. Ди­агностика. Значение бронхоскопии в ус­тановлении профессионального генеза заболевания.  2. Особенности диагностики, профессиональной бронхиальной астмы. Тесты элиминации, реэкспозиции, экс­позиции. Роль ингаляционных проб в ди­агностике профессиональной бронхиаль­ной астмы. Лечение. Профилактика. Прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза.  **Отработка практических умений и навыков.**  Отработка практических умений и навыков у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам.  Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Навыки сбора анамнеза, физикального обследования, написания дневников с отражением динамики состояния больного.  Клинический разбор больных в учебной комнате. Обоснование патогенетических механизмов развития заболевания на примере осмотренных больных, с учетом клинических проявлений основного заболевания.  Решение ситуационных задач. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка оформления в дневников в истории болезни, правильности решения ситуационных задач. * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, ситуационные задачи).
* материально-технические (мел, доска).

**Тема №4.** **Профессиональные заболевания, связанные с воздействием вредных производственных физических факторов. Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель**: ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний, связанных с воздействием производственных физических факторов (вибрационная болезнь и нейросенсорная тугоухость).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестирование. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  **Вопросы для рассмотрения:**  1.Определение. Этиопатогенез. Клиническая картина при заболеваниях, связанных с воздействием общей и локальной вибрации.  2. Стадии болезни. Диагностика.  3.Определение. Этиопатогенез. Клини­ческая картина при заболеваниях, связанных с воздействием шума.  4. Стадии болезни. Диагностика.  **Отработка практических умений и навыков.**  Отработка практических умений и навыков у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам.  Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Навыки сбора анамнеза, физикального обследования, написания дневников с отражением динамики состояния больного.  Клинический разбор больных в учебной комнате. Обоснование патогенетических механизмов развития заболевания на примере осмотренных больных, с учетом клинических проявлений основного заболевания.  Решение ситуационных задач. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка оформления дневников в истории болезни, правильности решения ситуационных задач; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, ситуационные задачи).
* материально-технические (мел, доска).

**Тема №5. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови. Хроническая интоксикация свинцом. Интоксикация бензолом. Острое отравление оксидом углерода.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний с преимущественным поражением системы крови.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестирование. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  **Вопросы для рассмотрения:**  1 Общие и специфические изменения крови при действии промышленных ядов. Классификация профессиональных заболеваний крови. Пути поступления и выведения яда из организма.  2. Хроническая интоксикация свинцом. Клиника, стадии заболевания, диагно­стика, экспертиза трудоспособности. Лечение.  3. Хроническая интоксикация бензолом. Клиника, классификация, варианты течения, ранняя диагностика, лечение, профилактика.  4. Острая интоксикация оксидом углерода. Клиника, классификация, варианты течения, ранняя диагностика, лечение, профилактика.  5. Особенности ди­агностики профессиональных заболева­ний системы крови. Лечение. Профилак­тика. Врачебно-трудовая экспертиза.  **Отработка практических умений и навыков.**  Отработка практических умений и навыков у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам.  Самостоятельная работа студентов с больными в палатах. Навыки сбора анамнеза, физикального обследования, написания дневников с отражением динамики состояния больного.  Клинический разбор больных в учебной комнате. Обоснование патогенетических механизмов развития заболевания на примере осмотренных больных, с учетом клинических проявлений основного заболевания.  Решение ситуационных задач. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка оформления дневников в истории болезни, правильности решения ситуационных задач; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, ситуационные задачи).
* материально-технические (мел, доска).

**Тема №6 «Профессиональные нейроинтоксикации. Острые и хронические интоксикации. Интоксикация ртутью, марганцем. Хроническая интоксикация сернистыми соединениями».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний с преимущественным поражением нервной системы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестирование. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Пути поступления и выведения ядов из организма. 2. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика по степени тяжести. Лечение. Профилактика. Врачебно-профессиональная экспертиза.   **Отработка практических умений и навыков.**  Отработка практических умений и навыков на примере решения ситуационных задач. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, ситуационные задачи).
* материально-технические (мел, доска).

**Тема №7. Интоксикация пестицидами (фосфорограническими, ртутьорганическими, хлорорганическими соединениями).**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и профилактики профессиональных заболеваний от воздействия пестицидов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестирование. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Определение понятия «пестициды», классификация. 2. Пути поступления и выведения из организма. 3. Острые и хронические интоксикации. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Лечение. Профилактика.   **Отработка практических умений и навыков.**  Работа с нормативными документами:   * ГН 1.2.2701-10 «Гигиенические нормативы содержания пестицидов в объектах окружающей среды» * СанПиН 1.2.2584-10 «Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2010г. № 17, зарегистрированном в Минюсте РФ 06.05.2010г., регистрационный номер 17126) * СанПиН 1.2.1330-03 «Гигиенические требования к производству пестицидов и агрохимикатов»   Отработка практических умений и навыков на примере решения ситуационных задач. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация, ситуационные задачи).
* материально-технические (мел, доска).

**Тема №8 «Охрана труда работающих подростков».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** ознакомить с особенностями влияния факторов производственной среды и трудового процесса на организм подростков, законодательными и нормативными документы по охране труда подростков и особенностями профилактики вредного действия факторов производственной среды на организм работающих подростков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1. | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент. |
| 2. | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**  Тестирование. |
| 3. | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  **Вопросы для рассмотрения:**   1. Особенности влияния факторов производственной среды и трудового процесса на организм подростков (факторы трудового процесса, химического фактора, биологического фактора, физического фактора). 2. Социальные особенности условий труда подростков. 3. Нарушение здоровья работающих подростков от воздействия неблагоприятных факторов трудового процесса. 4. Оздоровление работающих подростков. 5. Законодательные и нормативные документы по гигиене и охране труда подростков. 6. Особенности профилактики вредного действия факторов производственной среды на работающих подростков. 7. Особенности обучения подростков в отдельных производствах.   **Отработка практических умений и навыков.**  Работа с нормативной документацией:   * Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет». * Постановление Минтруда РФ от 07.04.1999 N 7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную». * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 N 58 «Об утверждении СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста».   Отработка практических умений и навыков на примере решения ситуационных задач. |
| 4. | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * контроль качества формируемых компетенций (их элементов): проверка правильности решения ситуационных задач; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические (таблицы, схемы, нормативная документация).
* материально-технические (мел, доска).

**Промежуточная аттестация - ЗАЧЕТ**