федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРОФИЛАКТИКА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

по направлению подготовки

*32.04.01 Общественное здравоохранение*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры Общественное здравоохранение (профиль «Менеджмент в сестринском деле»), одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 12 от 26 июня 2020 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 26 июня 2020 года.

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 1.** Программы профилактики и укрепления здоровья. Организация профилактической помощи

**Лекция № 1.**

**Тема:** Государственная политики в области охраны здоровья

**Цель:** сформулировать обучающимся знания об основных принципах и нормативных правовых документах в области охраны здоровья граждан.

**Аннотация лекции**

В лекции представлены основные принципы государственной политики в области охраны здоровья граждан: поддержка мер по сохранению и укреплению здоровья населения; отнесение здоровья населения к факторам обеспечения национальной безопасности; соблюдение прав человека и гражданина в сфере охраны здоровья населения и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; ответственность органов государственной власти, юридических лиц и должностных лиц за обеспечение прав граждан в [сфере охраны здоровья населения](http://zodorov.ru/novie-principi-glavnaya-cele-gosudarstvennoj-politiki-v-sfere.html); участие населения в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья и др.

В лекции перечисляются и дается подробная характеристика нормативным документам в области охраны здоровья граждан.

Основные нормативно-законодательные документы профилактической деятельности системы здравоохранения РФ:

Конституция РФ (статьи 41, 42).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 294 от 15.04.2014 г.

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Приказ МЗ и СР РФ от 19.08.2009 г. №597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».

**Форма организации лекции:** вводная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация*;*
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 2.**

**Тема:** Профилактика: виды, формы и уровни воздействия.

**Цель:** обобщить знания обучающихся о видах, принципах, уровнях и направлениях профилактики.

**Аннотация лекции**

В лекции представлено определение профилактики как комплекса различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Виды профилактики. В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии рассматривают три вида профилактики.

1. Первичная профилактика - система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний. Ряд мероприятий первичной профилактики может осуществляться в масштабах государства.

2. Вторичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания. Наиболее эффективным методом вторичной профилактики является диспансеризация как комплексный метод раннего выявления заболеваний, динамического наблюдения, направленного лечения, рационального последовательного оздоровления.

3. Некоторые специалисты предлагают термин третичная профилактика как комплекс мероприятий, по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности. Третичная профилактика имеет целью социальную (формирование уверенности в собственной социальной пригодности), трудовую (возможность восстановления трудовых навыков), психологическую (восстановление поведенческой активности) и медицинскую (восстановление функций органов и систем организма) реабилитацию.

Формы профилактики:

* профилактика заболевания (или заболеваемости) в зависимости от того, на какой объект (индивид или группу) направлена соответствующая деятельность;
* профилактика осложнений болезни, в частности, ее перехода в хроническую форму;
* профилактика обострений в течении хронической болезни;
* профилактика инвалидности.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 3.**

**Тема:** Концепция охраны и укрепления здоровья.

**Цель:** сформулировать обучающимся знания о разработке перспективных оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, сокращению сроков восстановления здоровья, развитию и сохранению трудового потенциала страны, реализации человеком своих способностей, формирование и сохранение профессионального здоровья, профессионального долголетия.

**Аннотация лекции**

В лекции представлены основные положения Концепции здоровья здоровых в РФ.

Основные принципы Концепции: доступность мероприятий по экспресс-оценке состояния здоровья и оздоровлению населения вне зависимости от социального статуса граждан, уровня их доходов и места жительства; приоритет оздоровительных и профилактических мер в области общественного здравоохранения; непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека; ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких; реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой; направленность на количественную оценку резервных возможностей организма и их коррекцию для реализации человеком потенциала здоровья; консолидация действий органов исполнительной власти всех уровней, организаций и граждан по формированию и реализации комплексных программ охраны здоровья здорового человека; многоуровневый подход к организации оздоровительных и профилактических мероприятий с учетом как общих потребностей населения страны в целом, так и специфических особенностей населения различных регионов, отдельных социальных, профессиональных и возрастных групп; единство всей системы охраны здоровья независимо от территориальных и ведомственных разграничений; единство медико-профилактической, оздоровительной и экономической эффективности системы охраны и укрепления здоровья здоровых.

Перечисляются основные направления и механизм реализации Концепции.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные, словесные методы обучения.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 4.**

**Тема:** Организация профилактической помощи.

**Цель:** систематизировать и обобщить у обучающихся знания о факторах, определяющих общественное здоровье и о принципах разработки мероприятий по охране и укреплению здоровья.

**Аннотация лекции**

В лекции представлены этапы создания и организации программы профилактики неинфекционных заболеваний в субъекте РФ.

На примере наиболее распространенных факторов риска развития ведущих неинфекционных заболеваний: курение, артериальная гипертония, нерациональное питание и пагубное употребление алкоголя дана характеристика программ профилактики на индивидуальном и популяционном уровнях.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

1. **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Программы профилактики и укрепления здоровья. Организация профилактической помощи.

**Тема 1.** Методы, технологии и средства программ профилактики и укрепления здоровья населения.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** познакомить обучающихся с различными факторам, определяющими здоровье населения и определяющими направление программ предупреждения заболеваний и укрепления здоровья.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности).  **Отработка практических умений и навыков**  Защита реферата с презентацией.  *Примерные темы рефератов* *представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска*,* мультмедийный проектор.

**Тема 2.** Организация работы отделений медицинской профилактики.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у обучающихся умения по организации работы отделений медицинской профилактики.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение проблемно-ситуационных задач.  *Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактически: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска*.*

**Тема 3.** Планирование, реализация и оценка программ профилактики и укрепления здоровья населения.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** научить обучающихся планировать, реализовывать и оценивать эффективность различных программ профилактики и укрепления здоровья населения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение проблемно-ситуационных задач.  *Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.*  Выставление итоговой оценки по модулю в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.