федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ «ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

по направлению подготовки

31.08.76 Стоматология детская

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по практике содержит типовые контрольно-оценочные материалы для контроля сформированных в процессе прохождения практики результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме итоговой аттестации по данному виду практики, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности умений, навыков и практического опыта по каждой компетенции, установленной в программе практики.

В результате прохождения практики у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

1. ПК-1 –готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
2. ПК-4 –готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
3. ПК-5- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
4. ПК-7-готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской стоматологической помощи
5. ПК-10-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
6. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по практике в форме зачета проводится по зачетным билетам *(в устной форме, в письменной форме, по вариантам, в форме демонстрации практических навыков и т.п.)*

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*(Расчет дисциплинарного рейтинга по практике осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рз,*

***Рб -*** *бонусный фактический рейтинг ;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг;*

***Рт -*** *текущий фактический рейтинг)*

 *Образец**критериев, применяемых для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга.*

 **Критерии оценивания на зачете по практике**

**11-15 баллов.** При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, вся документация оформлена в соответствие с требованиями, положительная характеристика с места практики. Продемонстрировал высокую активность в ходе практики. На зачете демонстрирует хорошее владение практическими навыками. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-10 баллов.** При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, в отчетной документации присутствуют негрубые ошибки и недочеты, свидетельствующие о некотором снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Положительная характеристика с места практики. Демонстрация практического навыка с небольшими ошибками, но без грубых нарушений алгоритма. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 баллов.** Небольшие нарушения сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, в отчетной документации присутствуют ошибки и недочеты, свидетельствующие о снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Демонстрация практического навыка с одной/двумя грубыми ошибками. В ответе нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Документация оформлена с серьезными замечаниями. Отсутствует положительная характеристика с места работы. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Практические задания для проверки сформированных умений, навыков, приобретенного практического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | установление психологического контакта с пациентом, активное психопрофилактическое воздействие при обследовании и лечении больных |
| 2 | обследование челюстно-лицевой области у детей, включая исследования кожных покровов, видимых слизистых оболочек полости рта, зева, полости носа и конъюктивы, пальпаторными исследованиями регионарной лимфатической системы, определением состояния твердых тканей зубов, навыками зондирования полости зуба, определением состояния тканей пародонта и зондированием патологических десневых карманов |
| 3 | определение уровня здоровья органов полости рта, индексов гигиены кп, КПУ, РМА, ПИ, проведением проб с метиленовой синью с целью диагностики очаговой деминерализации эмали |
| 4 | чтение и трактовки рентгенограмм, проведением электродиагностики, пальпаторного исследования формы и размеров челюстей, исследования состояния и функции слюнных желез, а также определением длины уздечек верхней губы и языка |
| 5 | обследование челюстно-лицевой области у детей, включая исследования кожных покровов, видимых слизистых оболочек полости рта, зева, полости носа и конъюктивы, пальпаторными исследованиями регионарной лимфатической системы, определением состояния твердых тканей зубов, навыками зондирования полости зуба, определением состояния тканей пародонта и зондированием патологических десневых карманов |
| 6 | проведение методик реминерализующей терапии и фторпрофилактики |
| 7 | проведение консервативных методов лечения кариеса зубов (метод серебрения, метод глубокого фторирования) |
| 8 | проведение количественной и качественной оценки состояния органов полости рта |
| 9 | проведение профессиональной гигиены полости рта  |
| 10 | лечение заболеваний пародонта |
| 11 | проведением основных методов профилактики и лечения эозинофильной гранулемы челюстных костей, одонтогенных гайморитов, заболеваний пародонта и височнонижнечелюстных суставов у детей. |
| 12 | проведением методики глубокого фторирования и индивидуализированной стоматологической профилактик у детей |
| 13 | основы учения о профилактике, диспансеризации, гигиене, санации, организационные основы стоматологической службы |
| 14 | освоения первичной профилактики стоматологических заболеваний, детской терапевтической и хирургической стоматологии |
| 15 | особенности детского возраста, клинико- анатомические и функциональные особенности детей, основы вскармливания и питания ребенка |
| 16 | проведение пластики ЧЛО (уздечек языка, губы, твердого неба, преддверия полости рта) умение тактики работы с такими пациентами |

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра терапевтической стоматологии

направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1.**

**I.** Проведением методики глубокого фторирования и индивидуализированной стоматологической профилактик у детей.

**II.** Лечение заболеваний пародонта.

Заведующий кафедрой (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан стоматологического факультета (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Перечень дидактических материалов для обучающихся на итоговой аттестации.**

*(Раздел приводится при условии, когда на промежуточной аттестации обучающиеся используют дидактические материалы. Перечисляются нормативные- правовые документы, справочная литература, наглядные средства обучения, таблицы, схемы и т.д., которыми может пользоваться обучающийся на промежуточной аттестации)*

**Перечень оборудования, используемого для проведения итоговой аттестации.**

*(Раздел приводится при условии, когда на промежуточной аттестации обучающиеся используют дополнительное оборудование. Приводится список оборудования, используемого при проведении промежуточной аттестации)*

**Таблица соответствия результатов обучения по практике и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | ПК-1готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **Уметь**проводить мероприятия по устранению факторов риска и снижения их уровня с целью предупреждения развития заболеваний. | Практические задания №1-16 |
| **Владеть**методами государственных профилактических мероприятий, направленных на формирование, развитие и поддержания высокого уровня здоровья у населения | Практические задания № 1-16 |
| **Иметь практический опыт**к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Анализ дневника практики |
| 2 | ПК-4готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | **Уметь** Планировать эпидемиологическое обследование, оценить результаты | Практические задания № 1-16 |
| **Владеть**Методикой сбора и анализа информации стоматологической заболеваемости | Практические задания № 1-16 |
| **Иметь практический опыт**к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Анализ дневника практики |
| 3 | ПК-5готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **Уметь**Проводить обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | Практические задания № 1-16 |
| **Владеть**современными методами обследования и диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | Практические задания № 1-16 |
| **Иметь практический опыт**к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Анализ дневника практики |
|  | ПК-7готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической детской помощи | **Уметь**провести обследование пациента стоматологического профиля с хирургической патологией, поставить диагноз, заполнить соответствующую документацию | Практические задания № 1-16 |
| **Владеть**методами лечения стоматологических заболеваний | Практические задания № 1-16 |
| **Иметь практический опыт**к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической детской помощи | Анализ дневника практики |
| **Иметь практический опыт**к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Анализ дневника практики |
|  | ПК-10готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | **Уметь**проводить профессиональную гигиену полости рта с целью профилактики стоматологических заболеваний, санитарно-просветительскую работу среди населения с целью формирования здорового образа жизни | Практические задания № 1-16 |
| **Владеть**методами первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний | Практические задания № 1-16 |
| **Иметь практический опыт**к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Анализ дневника практики |
|  |  |  |  |

1. **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы на практике.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по практике определены правила формирования:

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося по практике**

Текущий фактический рейтинг по практике обучающегося формируется в результате текущего контроля в ходе практики посредством проведения анализа выполнения обязательных практических навыков.

Бонусный фактический рейтинг по практике обучающегося является результатом оценки выполнения факультативных навыков в ходе практики.

Подходы к формированию текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося единые для всех видов практик и осуществляются по шкале от 1 до 70 и по шкале от 1 до 15 соответственно.

Расчет текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося осуществляется автоматически по завершении обучающимся работы над отчетом в Информационной системе Университета и доступен для преподавателя при проведении промежуточной аттестации.

Текущий фактический рейтинг по практике формируется на основании суммарного коэффициента овладения обязательными навыками (далее – суммарный коэффициент), который рассчитывается по формуле 1.

фактическое значение / плановое значение = суммарный коэффициент (1),где фактическое значение - общее количество проделанных обучающимся обязательных манипуляций или практических действий за время практики, предусмотренных отчетом по практике;

плановое значение - общее количество запланированных обязательных для выполнения во время практики манипуляций или практических действий, предусмотренных отчетом по практике;

суммарный коэффициент- отношение фактически выполненных обучающимся и запланированных для выполненных манипуляций или практических действий в рамках программы практики.

Текущий фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 70 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,9 и меньше или равен 1;
* 65 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,8 и меньше или равен 0,9;
* 60 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,7 и меньше или равен 0,8;
* 0 баллов, если суммарный коэффициент меньше или равен 0,7.

Бонусный фактический рейтинг по практике формируется на основании бонусного коэффициента, который рассчитывается по формуле 2.

(суммарный коэффициент + количество факультативных навыков) / плановое значение (2),где количество факультативных навыков – количество выполненных за время практики необязательных манипуляций или практических действий в рамках программы практики;

 Бонусный фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 15 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше 2;
* 10 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,5 и меньше или равен 1,9;
* 5 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,1 и меньше или равен 1,4;
* 0 баллам, если полученный бонусный коэффициент меньше 1,1.

При расчете дисциплинарного рейтинга по практике в качестве текущего стандартизированного рейтинга применяется значение текущего фактического рейтинга, а в качестве бонусного стандартизированного применяется значение бонусного фактического рейтинга.

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по практике в пятибалльную систему.

|  |  |
| --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по практике** |
| дифференцированный зачет | зачет |
| 91– 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 71 – 89 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 65–70 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 64 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |