федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**«Клиническая практика по анестезиологии-реаниматологии»**

по специальности

*31.08.02 Анестезиология-реаниматология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по практике содержит типовые контрольно-оценочные материалы для контроля сформированных в процессе прохождения практики результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по данному виду практики, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности умений, навыков и практического опыта по каждой компетенции, установленной в программе практики.

В результате прохождения практики у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи;

ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится по зачётным билетам в устной форме.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

*(Расчет дисциплинарного рейтинга по практике осуществляется следующим образом:*

*Рд=Рт+Рб+Рз,*

***Рб -*** *бонусный фактический рейтинг ;*

***Рд -*** *дисциплинарные рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг;*

***Рт -*** *текущий фактический рейтинг)*

*Образец**критериев, применяемых для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации для определения зачетного рейтинга.*

**Критерии оценивания на зачете по практике**

**11-15 баллов.** При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, вся документация оформлена в соответствие с требованиями, положительная характеристика с места практики. Продемонстрировал высокую активность в ходе практики. На зачете демонстрирует хорошее владение практическими навыками. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**6-10 баллов.** При отсутствии нарушения сроков сдачи отчетной документации, в отчетной документации присутствуют негрубые ошибки и недочеты, свидетельствующие о некотором снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Положительная характеристика с места практики. Демонстрация практического навыка с небольшими ошибками, но без грубых нарушений алгоритма. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3-5 баллов.** Небольшие нарушения сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, в отчетной документации присутствуют ошибки и недочеты, свидетельствующие о снижении уровня профессионализма выполнения заданий. Демонстрация практического навыка с одной/двумя грубыми ошибками. В ответе нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-2 балла.** Документация оформлена с серьезными замечаниями. Отсутствует положительная характеристика с места работы. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Практические задания для проверки сформированных умений, навыков, приобретенного практического опыта**

1. Принципы организации анестезиолого-реанимационной службы: Пр. № 841(1986), Пр. № 25(1999). Асептика и антисептика. Принципы и методы декантоминации наркозно-дыхательной аппаратуры. Пр.№ 720.
2. Степени операционно-анестезиологического риска. Шкала МНОАР. Шкала ASA. Мониторный контроль. Виды. Задачи. Контроль адекватности анестезии.
3. Современные компоненты общей и регионарной анестезии. Виды премедикации. Цель и задачи. Оценка эффективности.
4. Эпидуральная анестезия. Методика, показания и противопоказания. Осложнения.
5. Тотальная внутривенная анестезия. Методики. Вероятные осложнения.
6. Современные подходы к сердечно-легочной и мозговой реанимации. Первичный (А, В, С,) и расширенный (D) реанимационные комплексы. Принцип ранней дефибрилляции. Постреанимационная болезнь. Стадии. Этиология. Апалический синдром. Принципы лечения больных.
7. Методы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Понятие «трудной интубации трахеи». Методы обеспечения проходимости дыхательных путей в анестезиологии.
8. Шок с точки зрения анестезиолога-реаниматолога.
9. ОДН. Синдром острого повреждения легких. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Патогенез, клиника, интенсивная терапия. Продленная ИВЛ. Показания. Опасности и осложнения. Вентилятор-ассоциированные пневмонии.
10. Интенсивная терапия нарушений ритма и проводимости сердца. Электроимпульсная терапия и кардиостимуляция. Показания, противопоказания. Основы методик, вероятные осложнения.
11. Комы. Классификация ком. Определение степени утраты сознания по шкале Глазго. Принципы интенсивной терапии.
12. Острая почечная недостаточность. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия. Острая печеночная недостаточность. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.
13. Принципы и методы коррекции нарушений водно-электролитного обмена.
14. Принципы и методы коррекции нарушений КЩС.
15. Основы парентерального питания. Инфузионные среды для парентерального питания.
16. Методы эфферентной детоксикации.
17. Проводниковые и регионарные методы обезболивания.
18. Анестезиологическое обеспечение в акушерстве.
19. Анестезиологическое обеспечение при сопутствующей патологии.
20. Современные шкалы операционно-анестезиологического риска и оценки тяжести состояния пациента.
21. Подготовка больного к общей анестезии.
22. Спинномозговая анестезия. Методика, показания и противопоказания. Осложнения.
23. ИВЛ. Физиологические проблемы ИВЛ. Методы и режимы МВЛ.
24. Возможности современных респираторов.
25. Современные объемзамещающие растворы. ГЭК.

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра Анестезиологии и Реаниматологии

направление подготовки (специальность)

Клиническая практика по анестезиологии-реаниматологии

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 13.**

**I.** Проводниковые и регионарные методы обезболивания

**II.** Современные объемзамещающие растворы ГЭК.

**III.** Современные подходы к сердечно-легочной и мозговой реанимации. Первичный (А, В, С,) и расширенный (D) реанимационные комплексы. Принцип ранней дефибрилляции.

Заведующий кафедрой Ершов В.И. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан факультета (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Перечень оборудования, используемого для проведения промежуточной аттестации.**

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

| **№** | **Индекс** | **Проверяемая компетенция** | **Дескриптор** | **Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/ практического задания)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Уметь  предпринимать меры оказания неотложной, реанимационной и анестезиологической помощи, профилактики витальных нарушений. Методы и способы реанимации и анестезиологического пособия. | Задания 1-25 |
| Владеть  методами лабораторной оценки гомеостаза пациента, методами статистической и математической их обработки | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт  санитарно-просветительной работы среди населения | Задания 1-25 |
| 2 | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Уметь  организовывать мониторинг побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств; | Задания 1-25 |
| Владеть  навыками оформления документации по обследования пациента в соответствии с современными требованиями и юридическими нормами | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт оформления документации по обследования пациента в соответствии с современными требованиями и юридическими нормами. | Задания 1-25 |
| 3 | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Уметь  проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности. | Задания 1-25 |
| Владеть  методами статистической обработки и анализа деятельности анестезиолого-реанимационной деятельности ЛПУ | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт статистической обработки и анализа деятельности анестезиолого-реанимационной деятельности ЛПУ | Задания 1-25 |
| 4 | ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Уметь  использовать приемы реанимации, оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим, организовывать и проводить эвакуацию тяжелых и крайне тяжелых больных | Задания 1-25 |
| Владеть  приемами реанимационной помощи, реанимации и интенсивной терапии пострадавших | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт приемов реанимации, оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим, организовывать и проводить эвакуацию тяжелых и крайне тяжелых больных | Задания 1-25 |
| 5 | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Уметь  определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр; формировать диспансерные группы. | Задания 1-25 |
| Владеть  навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации. | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт организации диспансерного наблюдения, проведения профилактических медицинских осмотров | Задания 1-25 |
| 6 | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Уметь  использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий | Задания 1-25 |
| Владеть  методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт по выполнению профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий. | Задания 1-25 |
| 7 | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | Уметь  использовать в работе методы сбора медико-статистических данных и исходов больных в критических состояниях; методы оценки динамики пациентов в критических состояниях и получивших анестезиолого-реанимационную помощь. | Задания 1-25 |
| Владеть  методами сбора медико-статистических данных и расчёт показателей заболеваемости; методами сравнительного анализа показателей заболеваемости и летальности. | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт клинического обследования пациентов по органам и системам (анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация); оценки данных лабораторных методов исследования (клинических анализов) крови и мочи; оценки данные биохимических методов исследования. | Задания 1-25 |
| 8 | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Уметь  определение группы крови по системе АВО: а) прямой реакцией со стандартными изогемагглютинирующими сыворотками или реагентами с моноклональными антителами (цоликлонами) б) перекрестным методом со стандартными изогемагглютинирующими сыворотками или реагентами с моноклональными антителами (цоликлонами) и стандартными эритроцитами ). А, В. в) прямой и перекрестной реакцией в геле - определение резус-принадлежности (Антиген D) А) реакцией прямой агглютинации на плоскости с помощью цоликлона анти-D Супер с моноклоналоьными антителами анти-D Б) реакцией с универсальным реагентом анти-резус анти-D (пробирочный метод без подогрева), В) реакцией конглютинации с 10% раствором желатина в пробирках с подогревом, Г) реакцией с моноклональными антителами в гелевом тесте -Определение групп крови других антигенных систем (Kell, Duffi, Kidd) А) реакцией прямой агглютинации с моноклональными антителами соответствующей специфичности на плоскости Б) реакцией с моноклональными антителами в гелевом тесте -уметь проводить прямую и непрямую пробу Кумбса -владеть постановкой проб на совместимость перед проведением гемотрансфузии | Задания 1-25 |
| Владеть  Владеть - постановкой проб на совместимость перед проведением гемотрансфузии А) на индивидуальную совместимость по группам крови системы АВО на плоскости Б) на выявление неполных антиэритроцитарных антител ( на резус-совместимость) в пробирке В) биологическую пробу -владеть методикой индивидуального подбора донора компонентов крови | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт клинического обследования пациентов по органам и системам (анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация); оценки данных лабораторных методов исследования (клинических анализов) крови и мочи; оценки данные биохимических методов исследования. | Задания 1-25 |
| 9 | ПК-6 | готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий | Уметь  оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и критических состояниях, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств. | Задания 1-25 |
| Владеть  знаниями стандартов и алгоритмов оказания неотложной помощи пациентам; знание алгоритмов оказания неотложной помощи в ситуациях, угрожающих жизни. | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт обеспечения проходимости дыхательных путей; выполнения переченя работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. | Задания 1-25 |
| 10 | ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Уметь  использовать алгоритмы оказания медицинской помощи при критических и чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | Задания 1-25 |
| Владеть  алгоритмами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации. | Задания 1-25 |
| 11 | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Уметь  использовать знания по профилактике и обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов. | Задания 1-25 |
| Владеть  методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия методами физиотерапии и реабилитации пациентов | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт использования физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. | Задания 1-25 |
| 12 | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Уметь  организовать санитарно-просветительной работу: школы здоровья, лекции и беседы для целевых групп высокого риска | Задания 1-25 |
| Владеть  методами организации санитарно-просветительной работы (школы здоровья, лекции и беседы для целевых групп высокого риска | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Задания 1-25 |
| 13 | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Уметь  обобщать практический опыт, готовить сообщения и выступления, участвовать в научно практических дискуссиях.определять состояние здоровья пациента, проводить все виды анестезиологического и реанимационного пособия при критических и терминальных состояниях, возникающих при различных нозологиях. выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; проводить клиническое обследование пациента. | Задания 1-25 |
| Владеть  навыками проведения анестезиологического и реанимационного пособий. Методами и алгоритмами интенсивной терапии угрожающих жизни состояний в соответствии с существующими стандартами, навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью терапии и мониторированием витальных функций организма | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт навыками проведения анестезиологического и реанимационного пособий. Методами и алгоритмами интенсивной терапии угрожающих жизни состояний в соответствии с существующими стандартами, навыками заполнения учетно-отчетной документации; | Задания 1-25 |
| 14 | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Уметь  организовывать работу анестезиолого-реанимационной бригады либо службы в лечебном учреждении. | Задания 1-25 |
| Владеть  навыками организации работы анестезиолого-реанимационной бригады. | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт навыка обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Задания 1-25 |
| 15 | УК-3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Уметь  Организовывать и проводить методико-практические занятия с анестезиологическо-реанимационной бригадой | Задания 1-25 |
| Владеть  Методикой проведения теоретических и практических занятий с анестезиологическо-реанимационной бригадой, включая лиц, имеющих среднее профессиональное | Задания 1-25 |
| Иметь практический опыт методов педагогического общения с пациентами и коллегами | Задания 1-25 |

1. **Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы на практике.**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по практике определены правила формирования:

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося по практике**

Текущий фактический рейтинг по практике обучающегося формируется в результате текущего контроля в ходе практики посредством проведения анализа выполнения обязательных практических навыков.

Бонусный фактический рейтинг по практике обучающегося является результатом оценки выполнения факультативных навыков в ходе практики.

Подходы к формированию текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося единые для всех видов практик и осуществляются по шкале от 1 до 70 и по шкале от 1 до 15 соответственно.

Расчет текущего фактического рейтинга по практике и бонусного фактического рейтинга по практике обучающегося осуществляется автоматически по завершении обучающимся работы над отчетом в Информационной системе Университета и доступен для преподавателя при проведении промежуточной аттестации.

Текущий фактический рейтинг по практике формируется на основании суммарного коэффициента овладения обязательными навыками (далее – суммарный коэффициент), который рассчитывается по формуле 1.

фактическое значение / плановое значение = суммарный коэффициент (1), где

фактическое значение - общее количество проделанных обучающимся обязательных манипуляций или практических действий за время практики, предусмотренных отчетом по практике;

плановое значение - общее количество запланированных обязательных для выполнения во время практики манипуляций или практических действий, предусмотренных отчетом по практике;

суммарный коэффициент- отношение фактически выполненных обучающимся и запланированных для выполненных манипуляций или практических действий в рамках программы практики.

Текущий фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 70 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,9 и меньше или равен 1;
* 65 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,8 и меньше или равен 0,9;
* 60 баллам, если суммарный коэффициент больше 0,7 и меньше или равен 0,8;
* 0 баллов, если суммарный коэффициент меньше или равен 0,7.

Бонусный фактический рейтинг по практике формируется на основании бонусного коэффициента, который рассчитывается по формуле 2.

(суммарный коэффициент + количество факультативных навыков) / плановое значение (2), где количество факультативных навыков – количество выполненных за время практики необязательных манипуляций или практических действий в рамках программы практики;

Бонусный фактический рейтинг по практике приравнивается к

* 15 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше 2;
* 10 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,5 и меньше или равен 1,9;
* 5 баллам, если полученный бонусный коэффициент больше или равен 1,1 и меньше или равен 1,4;
* 0 баллам, если полученный бонусный коэффициент меньше 1,1.

При расчете дисциплинарного рейтинга по практике в качестве текущего стандартизированного рейтинга применяется значение текущего фактического рейтинга, а в качестве бонусного стандартизированного применяется значение бонусного фактического рейтинга.

Правила перевода дисциплинарного рейтинга по практике в пятибалльную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дисциплинарный рейтинг по БРС** | **оценка по практике** | |
| дифференцированный зачет | зачет |
| 91– 100 баллов | 5 (отлично) | зачтено |
| 71 – 89 баллов | 4 (хорошо) | зачтено |
| 65–70 баллов | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| 64 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |