федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

по специальности

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *32.05.01 Медико-профилактическое дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от « 22 » июня 2018 года

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» является систематизация знаний донозологической диагностики заболеваний и формирование умения применять профессиональные обязанности и правила поведения медицинского работника во взаимоотношении с пациентом при данной диагностики.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля |
| 21 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины* |
| 11 |  | *подготовка* *реферата* | *реферат* | *аудиторная* |
| 22 |  | *работа над учебным материалом* | *устный опрос* | *аудиторная* |
| 33 |  | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля* |
| 11 | Модуль 1 *«Непосредствен-**ные методы исследования* *в пропедевтической прак-**тике»* | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 22 | Модуль 2 *«Лабораторно-инструментальные методы исследования»* | *подготовка* *реферата,**работа над учебным материалом* | *реферат,* *устный опрос* | *аудиторная* |
| 33 | Модуль 3 *«Клинические* *синдромы в терапевтичес-**кой практике»* | *подготовка* *реферата,**отработка практических навыков,**работа над учебным материалом* | *реферат,* *проверка практических навыков,**устный опрос* | *аудиторная* |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля 1* «*Непосредственные методы исследования в пропедевтической практике»*» |
| 11 | Тема 1 «*Знакомство с кли-**никой. Основные отечественные терапевтичес-**кие школы. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Расспрос больного*» | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 22 | Тема 2 «*Общий и частный осмотр больного*» | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 33 | Тема 3 «*Методы исследо-**вания больного: пальпация легочных, сердечных, почечных, эндокринных больных, больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Пальпация лимфоузлов, щитовидной железы, грудной клетки (ригидно-**сть, болезненность, голосовое дрожание), верхушечного, сердечного толчков, пульса, живота, печени, почек, селезенки. Измерение артериального давления*» | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 44 | Тема 4 «*Методы исследования больного: методика и техника перкуссии. Классификация перкуторных звуков. Перкуссия легких (сравнительная, топографическая). Перкуссия сердца: границы относительной и абсолютной тупости, по-**перечник сердца, ширина сосудистого пучка. Перкуссия печени по Курлову. Перкуссия размеров селезенки*» | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| …5 | Тема 5 «*Методы исследования больного: методика и техника аускультации легких. Аускультация легких (история вопроса, посредственная, непосредственная), сравнительная аускультация легких. Основные и дополнительные дыхательные шумы в норме и патологии. Понятие о бронхофонии*» | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 66 | Тема 6 «*Методы исследования больного: аускультация сердца. Тоны сердца основные и дополнительные. Основные свойства тонов: сила, тембр, расщепление, раздвоение, их изменение при патологии. Классификация шумов, механизм их образования, диагностическое значение*» | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля 2 «Лабораторно-инструментальные методы исследования»* |
| 1 | Тема 1 «*Расспрос, осмотр легочного больного. Опре-деление функции внешнего дыхания. Спирометрия. Спирография. Пневмотахометрия. Рентгенологические, эндоскопические ме-**тоды исследования. Ком-**пьютерная томография.* *Анализ мокроты и плев-**ральной жидкости»* | *подготовка* *реферата,**работа над учебным материалом* | *реферат,**устный опрос* | *аудиторная* |
|  2 | Тема 2 «*Расспрос и ос-**мотр больных с патоло-**гией системы кровообращения. Инструментальные методы исследования. Ин-**вазивные и неинвазивные методы диагностики. Электрокардиография»* | *подготовка* *реферата,**работа над учебным материалом* | *реферат,**устный опрос* | *аудиторная* |
| 23 | Тема 3 «*Расспрос и осмотр больных с заболеваниями ор-**ганов пищеварительной системы. Лабораторно-инструментальные и рентгенологические методы иссле-**дования*». | *подготовка* *реферата,**работа над учебным материалом* | *реферат,**устный опрос* | *аудиторная* |
| 34 | Тема 4 «*Расспрос и осмотр больных с патологией мочевыделительной системы. Лабораторно-инструментальные и рентгенологические методы исследования*». | *подготовка* *реферата,**работа над учебным материалом* | *реферат,**устный опрос* | *аудиторная* |
| 55 | Тема 5 «*Итоговое занятие по лабораторно-инструментальным методам исследования. Тестирование. Итоговая история болезни*». | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| *Самостоятельная работа в рамках практических занятий**модуля 3 «Клинические синдромы в терапевтической практике»* |
| 11 | Тема 1 «*Основные легочные синдромы: синдром нарушения бронхиальной проходимости, уплотнения легочной ткани, воздушной полости в легком, повышенной воздушности легочной ткани*» | *отработка практических навыков* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 22 | Тема 2 «*Основные легочные синдромы: обтурационного и компрессионного ателектаза, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, недостаточность функции внешнего дыхания (острая и хроническая). Неотложная помощь при острых состояниях в пульмонологии*». | *подготовка реферата,**работа над учебным материалом,**отработка практичес-**ких навыков,* | *реферат,**устный опрос,**проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 33 | Тема 3 «*Основные сердечные синдромы: синдром нарушения ритма сердца и проводимости, артериальной гипертонии и гипотонии, острой левожелудочковой недостаточности, хронической сердечной недостаточности, сосудистой недостаточности, острой и хронической коронарной недостаточности*». | *подготовка реферата,**работа над учебным материалом**отработка практичес-**ких навыков* | *реферат,**устный опрос,**проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 44 | Тема 4 «*Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз митрального отверстия, недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты*». | *отработка практичес-**ких навыков,* | *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
|  5 | Тема 5 «*Основные желудочные синдромы: гипосекреторный синдром, гиперсекреторный синдром, синдром «острого живота», синдром пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений, желудочной и кишечной диспепсии, нарушение кишечного всасывания. Неотложная помощь при острых состояниях в гастроэнтерологии*». | *подготовка реферата,**отработка**практичес-**ких навыков* | *реферат,**проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 66 | Тема 6 «*Основные печеночные синдромы: желтухи (паренхиматозная, механическая, гемолитическая), портальной гипертонии, гепатолиенальный синдром, печеночной недостаточности (печеночная кома).*» | *подготовка реферата,**отработка**практичес-**ких навыков* | *реферат,**проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 77 | Тема 7 «*Основные почечные синдромы: мочевой, нефротический, почечной гипертонии, почечной эклампсии, острой и хронической почечной недостаточности*» | *подготовка реферата* | *реферат,* | *аудиторная* |
| 88 | Тема 8 «*Симптоматология и методы диагностики основных синдромов при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, тиреотоксикоз). Неотложная помощь при диабетической (кетоацидотической) коме и тиреотоксической коме, анафилактическом шоке. Симптоматология острых аллергозов (анафилактический шок, крапивница, отек Квинке). Неотложная помощь*». | *подготовка реферата,**работа над учебным материалом,**отработка практичес-**ких навыков* | *реферат,**устный опрос,**проверка практических навыков* | *аудиторная* |
| 99 | Тема 9 «*Симптоматология и методы диагностики основных синдромов при заболеваниях крови (анемия, миелобластный, геморрагический синдром). Итоговое занятие. Тестирование. Прием практических навыков на больных*». | *подготовка реферата,**отработка практичес-**ких навыков* | *реферат,**проверка практических навыков* | *аудиторная* |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся по подготовке**

 **к практическим занятиям**

Практическое занятие - форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

*Методические указания по выполнению Информационного поиска при работе над учебным материалом*

Задачи современного информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;

- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

*Методические указания по подготовке и оформлению реферата*

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. В реферате должны быть использованы источники литературы за последние 10 лет. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 10 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

*Методические указания по отработке практических навыков*

Отработка практических навыков выполняется по определенным правилам. Навыки следует проводить в теплом помещении, с хорошим, желательно естественным освещением. Руки должны быть теплыми, ногти – коротко остриженными. Положение обследуемого зависит от исследуемого органа. Методика проведения пальпации, перкуссии и аускультации подробно описана в ФОС.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно - методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.