федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» 06. 2018

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1. «Введение в предмет. Цель и задачи изучения дисциплины. Методы обследования больных и основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем».**

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи изучения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней». Субъективные и объективные методы исследования больного. Схема написания карты сестринского наблюдения за больным.

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по вопросам субъективных и объективных методов исследования больного, написанию карты сестринского наблюдения за больным при патологии различных органов и систем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация лекции:** Пропедевтика внутренних болезней. Определение предмета, его цели и задачи. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке медсестры. ). Понятие «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Понятия ремиссия и рецидив. Симптомы и синдромы. Понятие «диагноз». Его виды. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений.  История болезни, ее значение и основные разделы (Схема сестринской истории болезни). План клинического обследования пациента и его диагностическое значение.  Субъективные методы исследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. История настоящего заболевания (anamnesismorbi). Последовательность опроса. Объективные методы исследования (statuspresents). Общий осмотр. Правила проведения и план осмотра. Сознание. Положение больного, конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка). Отеки, их виды, локализация. Осмотр отдельный частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, полость рта, губы, зубы, язык, шея), костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Пальпация, перкуссия, аускультация. Методика, правила, порядок проведения данных методов и их диагностическое значение.  Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования. Антропометрия, термометрия, рентгенологические исследования, эндоскопические методы, цитологические исследования, биопсия, электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, ультразвуковые исследования. Лабораторные методы. |  |

**Форма организации лекции:** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно- иллюстративный

- аналитический,

- сравнительный,

- обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Лекция № 2.**

**Тема**: Методы исследования больных при заболеваниях органов дыхания - расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы обследования.

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по проведению сестринского обследования больных с патологией органов дыхания.

**Аннотация лекции:** АФО органов дыхания. Особенности анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности и возникновении заболеваний.

Объективное обследование органов дыхания. Осмотр: форма грудной клетки в норме и патологии, оценка типа дыхания, подсчет частоты дыхания, причины изменения частоты и глубины дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Дыхание Куссмауля. Диагностическое значение изменения глубины дыхания. Рит дыхания. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания (Биота, Чейна- Стокса, Грокка), их причины.

Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения. Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Понятие - бронхофония. Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Рентгенологический метод диагностики. Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение. бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных вод бронхов, плевральной жидкости.

**Форма организации лекции:** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно- иллюстративный

- аналитический,

- сравнительный,

- обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Лекция № 3.**

**Тема**: Методы исследования больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы - расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы обследования.

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по проведению сестринского обследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы.

**Аннотация лекции:** АФО системы кровообращения. Особенности сбора анамнеза у больных с заболеваниями системы кровообращения. Характерные жалобы: боли в области сердца, одышка, сердцебиение, «перебои в сердце», отеки, головные боли. Детализация жалоб. Роль наследственности, факторов риска в развитии патологии органов кровообращения.

Осмотр. Положение больного (ортопноэ), цианоз, акроцианоз, отеки и методы их выявления. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. «Сердечный горб». Верхушечный толчок и его характеристика, пульсация сосудов шеи («пляска каротид»), симптом Мюссе, набухание шейных вен.

Пальпация верхушечного толчка и его характеристика (ширина, высота, сила). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья» и его диагностическое значение. Пальпация пульса. И его характеристика. Свойства артериального пульса.

Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Ширина сосудистого пучка. Аускультация сердца. Правила. Патологические ритмы. Ритм галопа, ритм перепала. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Шумы сердца. Классификация. Причины возникновения. Диагностическое значение. Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения.

Инструментальные методы исследования сердца. Эхокардиография. коронарография, сцинтиграфия миокарда. Показания к применению. Клиническое значение.

**Форма организации лекции:** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно- иллюстративный

- аналитический,

- сравнительный,

- обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Лекция № 4.**

**Тема**: Методы исследования больных при заболеваниях пищеварительной системы - расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы обследования.

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по проведению сестринского обследования больных с патологией - расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы обследования.

**Аннотация лекции:** АФО системы пищеварения. Симптомы и синдромы. Болевой синдром. Детализация боли: локализация, характер, иррадиация, связь с приемом пищи, положением тела, физической нагрузкой, актом дефекации, отхождением газов.Диспепсический синдром: тошнота, рвота, отрыжка, изжога, метеоризм, горечь во рту, нарушения аппетита. Синдром нарушения моторной функции кишечника (запоры, диарея). Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Синдром желтухи. Причины и разновидности желтух. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями ЖКТ. Роль перенесенных заболеваний, наследственности, вредных привычек, характера питания.

Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Осмотр области живота.

Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Симптомы раздражения брюшины. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси.

Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, нижней границы желудка, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической перкуссии поперечных размеров печени по Курлову. Аускультация желудка и кишечника.

Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Рентгеноскопия желудка, тонкого и толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря и желчных протоков (холецистография и холангиография). Цели, возможности методов, правила проведения. Эндоскопические методы: ФГДС, колоноскопия, интестиноскопия, ректороманоскопия. Цели и возможности.

Радиоизотопный метод исследования печени. Сканирование. УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Цели и возможности метода.

Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, белковые фракции). Исследование кала (копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь- реакция Грегерсена). Функциональные методы исследования печени и поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания. Противопоказания. Диагностическое значение методов.

**Форма организации лекции:** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно- иллюстративный

- аналитический,

- сравнительный,

- обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**Модуль № 2. «Методы обследования больных и основные клинические синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной, кроветворной и эндокринной систем».**

**Лекция № 1.**

**Тема**: Методы исследования больных при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем - расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы обследования.

**Цель:** сформировать и систематизировать у обучающихся знания по проведению расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. лабораторных и инструментальных методов обследования больных при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем.

**Аннотация лекции:** АФО почек и системы мочевыделения. Характеристика основных жалоб. Наличие боли и ее характеристика, отеки, нарушения мочеотделения.

Объективное исследование системы мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, положение в постели, наличие и локализация отеков, анасарка. Характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов. Запах аммиака изо рта. Осмотр области живота, поясницы.

Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода. Перкуссия. Метод поколачивания- симптом Пастернацкого. Диагностическое значение.

Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевыделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Функциональное исследование почек. Диагностическое значение пробы Зимницкого, Роберга. Биохимические анализы крови (креатинин, мочевина, клубочковая и канальцевая фильтрация, реабсорбция). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение. Радиоизотопное исследование почек и мочевыделительной системы. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов.

**Форма организации лекции:** обзорная

**Методы обучения, применяемые на лекции**:

- проблемно-поисковый

- наглядный

- объяснительно- иллюстративный

- аналитический,

- сравнительный,

- обобщающий

**Средства обучения**:

- дидактические - презентация

-материально-технические – ноутбук, мультимедийный проектор

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. «Введение в предмет. Цель и задачи изучения дисциплины. Методы обследования больных и основные клинические синдромы при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем».**

**Тема 1**. Основные клинические синдромы при патологии органов дыхания - нарушение бронхиальной проходимости, уплотнение легочной ткани, эмфизема, синдромы скопление жидкости и воздуха в плевральной полости, дыхательной недостаточности.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний, умений навыков, направленных на решение задач по выявлению основных клинических синдромов при патологии органов дыхания и проведению сестринского обследования больных при них.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала  - опрос по теоретическим вопросам,  Отработка практических умений и навыков  - решение ситуационных задач,  - проверка практических навыков и умений  Практическая подготовка на клинической базе  - отработка манипуляций |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия;   - выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

-материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 2**. Основные клинические синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы – кардиалгия при стенокардии и инфаркте миокарда, синдром артериальной гипертензии. Клиническая электрокардиография

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний, умений навыков, направленных на решение задач по выявлению основных клинических синдромов при патологии сердечно-сосудистой системы (при стенокардии и инфаркте миокарда, синдроме артериальной гипертензии) и проведению сестринского обследования больных при них.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала  - опрос по теоретическим вопросам,  Отработка практических умений и навыков  - решение ситуационных задач,  - проверка практических навыков и умений  Практическая подготовка на клинической базе  - отработка манипуляций |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия;   - выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

-материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 3**. . Основные клинические синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы - остря ревматическая лихорадка, пороки сердца, остря и хроническая сердечная недостаточность.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний, умений навыков, направленных на решение задач по выявлению основных клинических синдромов при патологии сердечно-сосудистой системы (при острой ревматической лихорадке, пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности) и проведению сестринского обследования больных при них.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала  - опрос по теоретическим вопросам,  Отработка практических умений и навыков  - решение ситуационных задач,  - проверка практических навыков и умений  Практическая подготовка на клинической базе  - отработка манипуляций |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия;   - выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

-материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 4**. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний, умений навыков, направленных на решение задач по выявлению основных клинических синдромов при патологии пищеварительной системы (при гастритах, язвенной болезни, гепатитах, заболеваниях желчного пузыря, поджелудочной железы) и проведению сестринского обследования больных при них

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала  - опрос по теоретическим вопросам,  Отработка практических умений и навыков  - решение ситуационных задач,  - проверка практических навыков и умений  Практическая подготовка на клинической базе  - отработка манипуляций |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия;   - выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

-материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Модуль 2. «Методы обследования больных и основные клинические синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной, кроветворной и эндокринной систем».**

**Тема 1**. Основные клинические синдромы при патологии мочевыделительной системы.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по выявлению основных клинических синдромов при патологии мочевыделительной системы (при цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите, острой и хронической почечной недостаточности) и проведению сестринского обследования больных при них.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала  - опрос по теоретическим вопросам,  Отработка практических умений и навыков  - решение ситуационных задач,  - проверка практических навыков и умений  Практическая подготовка на клинической базе  - отработка манипуляций |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия;   - выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

-материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 2.** Основные клинические синдромы при патологии эндокринной системы.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений, направленных на решение задач по выявлению основных клинических синдромов при патологии эндокринной системы (при сахарном диабете, гипотиреозе, тиреотоксикозе) и проведению сестринского обследования больных при них.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала  - опрос по теоретическим вопросам,  Отработка практических умений и навыков  - решение ситуационных задач,  - проверка практических навыков и умений  Практическая подготовка на клинической базе  - отработка манипуляций |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия;   - выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

-материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.

**Тема 3**. Основные клинические синдромы при патологии системы крови.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний, умений навыков, направленных на решение задач по выявлению основных клинических синдромов при патологии системы крови (при дефицитных анемиях, острых и хронических лейкозах) и проведению сестринского обследования больных при них.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (тестирование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия**  Закрепление теоретического материала  - опрос по теоретическим вопросам,  Отработка практических умений и навыков  - решение ситуационных задач,  - проверка практических навыков и умений  Практическая подготовка на клинической базе  - отработка манипуляций |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия;   - выставление текущих оценок в учебный журнал; |

**Средства обучения:**

- дидактические - раздаточный материал: тестовые задания; ситуационные задачи.

-материально-технические - ноутбук, мультимедийный проектор.