федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психиатрия, медицинская психология

по направлению специальности

31.05.02 Педиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 3 от «23» октября 2015

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Медицинская психология

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи мед.психологии. Психология соматического больного. Внутренняя картина болезни. Психосоматические взаимоотношения. Психосоматические заболевания. Понятие о психологической защите, ее разновидности. Копинг-поведение. Понятие о неврозах.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о предмете и задачах медицинской психологии, психологии соматического больного, внутренней картине болезни, психосоматических взаимоотношениях, психосоматических заболеваниях. Дать представление о психологической защите, ее разновидности, копинг-поведение, о неврозах.

**Аннотация лекции:** Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применения на практике. Структура современной психологии. Методы и задачи медицинской психологии. Типы психологического реагирования на заболевание. Защитные психологические приспособительные механизмы человека, их варианты. Общие представления и клинических проявлениях неврозов (астенический, истерический, невроз навязчивых состояний). Психологическая проблема психосоматических расстройств. Психологические основы механизмов развития психогенных заболеваний.

**Форма организации лекции:** вводная информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема:** Психология медицинского работника. Деонтология. Понятие о реабилитации больных. Социально-психологические аспекты реабилитации. Психология семейных отношений.

**Цель**: Сформировать знания о медицинской деонтологии, реабилитации больных, социально-психологических аспектах ее, психологии семейных отношений.

**Аннотация лекции:** Проблема взаимоотношений врача и больного как раздел медицинской этики и деонтологии. Образ врача. Показатели формирования оптимального контакта между врачом и больным. Понятие о реабилитации больных. Значение социально-психологических факторов для эффективной реабилитации больного. Семья как наиболее значимый фактор реабилитации. Ее функции, структура, динамика.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения:**

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль №2** Общая психопатология

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и задачи психиатрии. Расстройства ощущений и восприятий. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах ощущений и восприятий, бреде, сверхценных идеях, навязчивых состояниях.

**Аннотация лекции:** Предмет и задачи сравнительно возрастного изучения психических расстройств. Детская психиатрия, ее место в психиатрии и общей медицине. Расстройство ощущений и восприятий: сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Особенности у детей и подростков. Синдромы галлюцинаторных расстройств. Бредовые, сверхценные навязчивые идеи. Особенности у детей и подростков.

**Форма организации лекции:** вводная информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с галлюцинаторно-бредовыми расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Нарушение памяти и мышления. Деменции и олигофрения.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройствах памяти и мышления, синдромах деменции и умственной отсталости.

**Аннотация лекции:** Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня.

Слабоумие как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное (умственная отсталость) и при­обретенное (деменции) слабоумие. Глобарная и лакунарная демен­ции. Различие между интеллектом и течением мыслей. Ускоренное, заторможенное, патологически-обстоя­тельное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и болезни, при которых они бывают. Особенности в детском и подростковом возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с синдромом деменции)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №3.**

**Тема**: Эмоциональные нарушения. Расстройства активности и моторики. Кататонический синдром.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о эмоциональных нарушениях, расстройстве активности и моторики, а также кататоническом синдроме.

**Аннотация лекции** Аффективная сфера ребёнка, её развитие и значение в познании и деятельности в подростковом возрасте. Эмоции и соматические процессы.

Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессии. Синдромы эндогенной, ажитированной депрессии. Реактивная и маскированная депрессии, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный синдром. Апатия и абулия. Кататонический ступор и возбуждение. Клиническое значение аффективных и кататонических синдромов. Расстройства моторики и психомоторики, их отношение с волевыми и личностными нарушениями. Гиперкинетические и акинетические синдромы.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с эмоциональными или кататоническими расстройствами)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль №4** Частная психиатрия

**Лекция №1.**

**Тема**: Нарушение ясности сознания. Симптоматические, инфекционные, интоксикационные психозы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о нарушениях ясности сознании и симптоматических психозах.

**Аннотация лекции:** Сознание как философская категория. "Бодрствова­ние" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного сознания: апродуктивные - оглушенность: обнубиляция, сомналенция, сопор, кома; продуктивнопсихотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние. Понятие симптоматического психоза. Место расстройств сознания при симптоматических психозах. "Переходные синдромы" — галлюцинаторно-бредовой, аффективные. Корсаковский синдром. Астенический и психоорганический синдромы. Патогенез-токсический, циркуляторный и другие факторы. "Почва" и вредность при симптоматическом психозе. Инфекционные психозы. Значение в психической заболеваемости настоящего времени. Инфекционная астения, делирий, аменция. Затяжные, ремиттирующие, хронические инфекционные психозы. Нейроинфекции и психические нарушения при них. Особенности в детском и подростковом возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с симптоматическим психозом)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №2.**

**Тема**: Расстройство личности (психопатии), акцентуация характера, отклонения поведения у подростков.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о расстройстве личности (психопатии), акцентуации, отклонении поведения у детей и подростков.

**Аннотация лекции** Понятие о психопатии, акцентуированном характере, патохарактерологическом развитии, отклонении поведения у подростков, патохарактерологической реакции, класси­фикация психопатий. Среда и социальная адаптация психопатов. Особенности в детском и подро­стковом возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с расстройством личности)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №3.**

**Тема**: Психогении: неврозы и реактивные психозы.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психогениях.

**Аннотация лекции** Понятие "психогении", "реактивное состояние". Психотические и непсихотические формы реактивных состояний. Неврозы и условия для их возникновения. Неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический и ипохондрический неврозы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, депрессивные, парано­идные, истерические.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с неврозом)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №4.**

**Тема**: Алкогольная и наркотическая зависимости. Токсикомании.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об алкогольной и наркотической зависимостях, токсикоманиях.

**Аннотация лекции:** Социальное и медицинское значение алкоголизма. Опьянение как расстройство нервно-психических функций токсической природы. "Обычное" опьянение и особые варианты его — патологическое, амнестическое, дисфорически-эксплозивное. Понятие толерантности. Доклиническая стадия алкоголизма. Усиление толерантности, привычка, психологическая зависимость. Клинические стадии. Синдром похмелья. Запой. Алкогольная деградация. Алкогольные психозы. Белая горячка, алкогольный галлюциноз, острый параноид, бред ревности. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкоголизма и алкогольных психозов.

Определение понятия «наркомания» и «токсикомания». Классификация наркотических и токсикоманических средств. Клиника наркоманий и токсикоманий. Особенности в детском и подростковом возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с алкогольной зависимостью)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №5.**

**Тема**: Эпилепсия. Умственная отсталость.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания об эпилепсии, умственной отсталости.

**Аннотация лекции**: Определение «эпилепсии», ее этиология, патогенез. Клинические проявления эпилепсии, пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения психосенсорные расстройства), изменение личности, деменция, острые и хронические эпилептические психозы. Принципы и методы лечения. Определение умственной отсталости, степени умственной отсталости (дебильность, имбицильность, идиотия). Классификация умственной отсталости по этиологическому принципу.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с эпилепсией или умственной отсталостью)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №6.**

**Тема**: Шизофрения.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о шизофрении.

**Аннотация лекции:** Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная (биопсихосоциальная) концепция этиологии шизофрении. Болезнь, преморбидные отклонения (шизоидный характер), отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении шизофрении. Основные формы шизофрении: простая, кататоническая, параноидная, гебефреническая, циркулярная. Этапы течения. Особенности начального этапа, трудности диагноза. Типы течения — периодический, прерывисто и непрерывно-прогредиентный.. Особенности в детском и подростковом возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с шизофренией)

-материально-технические (мел, доска)

**Лекция №7.**

**Тема**: Эндогенные аффективные психозы (рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство)

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об эндогенных аффективных психозах

**Аннотация лекции** Понятие об эндогенных аффективных психозах. Значение наследственности. Полигенная (биопсихосоциальная) концепция эндогенных аффективных психозов. Болезнь, преморбидные отклонения, отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении эндогенных аффективных психозов. Основные формы эндогенных аффективных психозов: рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство. Отличие депрессивных фаз при рекуррентном депрессивном расстройстве и биполярном аффективном расстройстве. Типы смешанных состояний при биполярном аффективном расстройстве. Особенности прогноза при рекуррентном депрессивном расстройстве и при биполярном аффективном расстройстве. Особенности в детском и подростковом возрасте.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: объяснительно-иллюстративный

**Средства обучения**:

- дидактические (демонстрация пациента с биполярном аффективным расстройствам или рекуррентном депрессивном расстройстве)

-материально-технические (мел, доска)

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Медицинская психология

**Тема 1**. Психология больного. ВКБ. Понятие о психосоматических заболеваниях. Психологическая защита, копинг-поведение.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о психологии больного, внутренней картине болезни, психосоматических взаимоотношениях, психосоматических заболеваниях, психологической защите, копинг-поведении.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: под руководством преподавателя проводится работа с тестом Айзенка для определения темперамента, уровня нейротизма и направленности реагирования личности (интроверсия, экстраверсия)*.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* раздача тем рефератов по медицинской психологии, общей психопатологии, частной психиатрии (Темы рефератов приводятся в ФОС)
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методические указания для студентов к практическим занятиям по медицинской психологии, тест Айзенка)

-материально-технические (мел, доска)*.*

**Тема 2**. Психология медицинского работника. Деонтология. Понятие о реабилитация больных. Социально-психологические аспекты реабилитации. Психология семейных отношений.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** Сформировать знания о медицинской деонтологии, дать понятие о реабилитации больных, показать значение социально-психологических аспектов реабилитации пациентов, сформировать знания о психологии семейных отношений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Комплекс приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: под руководством преподавателя проводится работа с тестом Айзенка для определения социальной перцепции студентов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методические указания для студентов к практическим занятиям по медицинской психологии, тест Айзенка)

-материально-технические (мел, доска)*.*

**Модуль 2** . Общая психопатология

**Тема 1**. Предмет и задачи психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия: иллюзии, галлюцинации. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о расстройствах ощущений и восприятий. Бредовые, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Особенности у детей и подростков.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся к следующему занятию в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Когнитивные нарушения. Расстройства памяти, слабоумие.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о расстройствах памяти, слабоумии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3**. Аффективные и кататонические расстройства

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний об аффективных и кататонических расстройствах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание психического статуса больного с выделением у него основных симптомов и синдромов (План психического статуса приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*:* проверка психических статусов и разбор одного из пациентов преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 4**. Нарушение ясности сознания. Важнейшие психопатологические синдромы. Написание амбулаторной истории болезни.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать у студентов знания о нарушениях ясности сознания, выяснить их знания о важнейших психопатологических синдромах и научить писать амбулаторную историю болезни.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: написание амбулаторной истории болезни (схема амбулаторной истории болезни приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе: написание амбулаторной истории болезни (схема амбулаторной истории болезни приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: прочитать материалы по заболеванию курируемого больного, ознакомиться с планом написания полной истории болезни (схема полной истории болезни находится в ФОС)
 |

**Средства обучения:**

-дидактические (схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по общей психопатологии, схема амбулаторной истории болезни)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль 3** . Курация больных

**Тема 1**. Курация больных. Работа с больничной историей болезни для написания полной историей болезни.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** работа с историей болезни для получения данных для написания полной истории болезни с целью обобщения и систематизации имеющихся сведений о данной болезни, проявляющейся у данного больного.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 |  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Отработка практических умений и навыков: написание полной истории болезни (схема полной истории болезни приводится в ФОС).Практическая подготовка на клинической базе*: проверка* амбулаторных историй болезни преподавателем |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема полной истории болезни, схема написания психического статуса)

-материально-технические (мел, доска)

**Модуль 4** . Частная психиатрия

**Тема 1**. Симптоматические психозы (Сифилис мозга. Прогрессивный паралич. Психические расстройства при СПИДе. Психоэндокринный синдром. Психические нарушения у соматических больных).

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о симптоматических психозах

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Комплекс приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 2**. Наркологические заболевания (Алкоголизм. Наркомании. Токсикомании.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о наркологических заболеваниях

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Комплекс приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 3**. Патология развития. (Психопатии. Олигофрения. Отклонения поведения детей и подростков.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о патологии развития (психопатиях и олигофрениях)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Комплекс приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 4**. Психогенные заболевания (Реактивные психозы, неврозы, нервная анорексия)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о психогенных заболеваниях

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Комплекс приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе*:* доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 5**. Органические заболевания. (Черепно-мозговая травма. Эпилепсии.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать систему знаний о психических расстройствах у больных, перенесших ЧМТ и страдающих эпилепсией

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Комплекс приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию, студентам которые, курируют больного с заболеванием, которое совпадает с темой следующего занятия, написать полную историю болезни и доложить ее на практическом занятии.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

 **Тема 6**. Эндогенные заболевания (Шизофрения. Эндогенные аффективные психозы.)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания об эндогенных заболеваниях (Шизофрения, эндогенные аффективные психозы.)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Комплекс приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: курация больных, написание дневников в полной истории болезни курируемого пациента.Практическая подготовка на клинической базе: доклад истории болезни по теме настоящего занятия с последующим разбором данного пациента преподавателем в группе и обсуждение со студентами изложенной истории болезни и больного. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующему практическому заданию, выполнение комплекса заданий на самостоятельное выполнение при подготовке к практическому заданию
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 7**. Организация психиатрической и наркологической помощи в РФ. Правовые вопросы психиатрии и наркологии (Закон о психиатрической помощи в РФ.Экспертиза психических и наркологических заболеваний.) Лечение психических больных (психофармакологическое, биологическое, психотерапевтическое), их реабилитация. Психогигиена и психопрофилактика.

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** сформировать знания об организации психиатрической и наркологической помощи в РФ, о правовых вопросах психиатрии, наркологии. Ознакомить с принципами и видами лечения психических больных, их реабилитацией, психогигиеной и психопрофилактикой. Сформировать знания о оказании неотложной психиатрически и наркологически больным.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор комплекса заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Комплекс приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* сдача рефератов и полной истории клинической истории болезни.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания полной истории болезни, схема написания психического статуса, методические указания для студентов к практическим занятиям по частной психиатрии)

-материально-технические (мел, доска)