**I Контрольные задания, обязательные для выполнения**

1. ***Выписать слова, которые обозначают психические явления:*** слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, ходьба, восторг, дыхание, упорство, стресс, чувство патриотизма, навык, речь, пульс, аффект, влечение, страдание, рецептор, интеллект.
2. ***Вместо точек поставьте нужные слова:***

а). Головной мозг является …………. психики человека;

б). Содержание психики определяется ……….., с которым взаимодействует человек;

в). Мозг – это уникальный орган, который выполняет функцию ……………..;

г). Сознание есть высшая, свойственная только ………. , заключающаяся в обобщенном и целенаправленном ………… действительности;

д). Человеческое сознание включает в себя совокупность ………… об окружающем нас мире.

***3. Определите важнейшую черту сознания человека, отраженную в приведенных цитатах. В чем ее сущность и особенность проявления?***

а). «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его. Мир не удовлетворяет человека и он своим действием решает изменить его».

б). «Творческое, созидательное начало человеческого сознания является столь мощным побудителем практической человеческой деятельности, что в результате создается нечто недоступное самой природе и тем самым превосходит природу по своим творческим возможностям, возвышаясь над ней».

в). «Если человек зависит от природы, то и она от него: она его сделала – он ее переделывает».

г). Человек способен «создать внутри себя мир чувств, мыслей и событий настолько великолепный, что действительность порой кажется перед ним неуклюжей выдумкой?!»

***4. В каком из приведенных примеров выделены операции, а в каком – действия?***

а). Чтобы обточить деталь на металлорежущем станке, рабочий предварительно должен установить заготовку, закрепить режущий инструмент, настроить станок в соответствии с производственным заданием;

б). При обучении работе на металлорежущем станке учащиеся выполняют специальные упражнения по установке заготовки, по закреплению режущего инструмента и по настройке станка.

***5. Выберите номер ответа, содержащий все существенные отличительные признаки восприятия:***

а) субъективное отражение внешнего мира;

б) отражение отдельных свойств, относимых к определенному предмету;

в) первоначальный источник всех знаний об окружающем мире;

г) результат совместной деятельности ряда анализаторов;

д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира.

***6. Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:*** восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.

***7. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – непроизвольного внимания учащихся:***

а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени;

б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях;

в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета;

г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности;

д) использование определенных установок и психических состояний;

е) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

***8. Из ниже перечисленных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему***: психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

***9. Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:***

а) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;

в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;

е) отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

***10. Определите виды чувств.***

А). «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (П. И. Чайковский).

Б). После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В). Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его «предателем», так как он сообщил классному руководителю кто разбил стекло.

Г). Ученица девятого класса пишет, что она в пятнадцать лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

***11. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (настроение, аффект, эмоции, чувства, стресс, фрустрация, депрессия) относятся описываемые в каждом примере переживания.***

А). Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемыми – куда девались их задор и одержимость.

Б). Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик не может справиться с простейшей задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: все забыл.

В). Ученик седьмого класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и всякие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

Г). При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе силы покинуть борт самолета. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия.

Д). Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой об стену …».

«Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха! Неправда!»

***12. Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации.***

А). Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, зачерпнул воды и готов выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б). Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что, если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И летчик продолжил управлять самолетом, благополучно посадил его и тут же бессильно упал на пол кабины.

В). В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

1. ***Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика, и меланхолика:***

а) повышенная активность, энергичность, сдержанность, работоспособность, вспыльчивость, терпеливость, эмоциональная возбудимость, вялость, аффективность, молчаливость, непоседливость, выразительность мимики;

б) бодрое настроение, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подавленность и растерянность, терпеливость, быстрая смена чувств.

1. ***Из числа приведенных положений выберите те, которые наиболее точно раскрывают содержание понятия «характер»:***

а) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;

б) свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;

в) свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий;

г) характер индивидуально своеобразен;

д) черты характера социально типичны;

е) характер – отражение общественных отношений.

***15. В приведенных характеристиках выделите волевые, интеллектуальные, и эмоциональные черты характера.***

А). Виктория И., 20 лет. Восторженная, любящая поэзию, искусство. Небезразлична ко всему окружающему. Обидчива, всегда настороженна, но вместе с тем исключительно чутка и добра. Яркая, инициативная и решительная, но при этом доверчивая и непосредственная.

Б). Владимир К., 22 года. Много работает, интересуется историей. Отличает точность и аккуратность. Принципиальный и требовательный к себе, настойчивый и упорный.

В). Ирина М., 17 лет. Основная цель в жизни – учиться на отлично. Всегда рассудительна – все делает осознанно и вдумчиво. Планомерно идет к поставленной цели.

***16. Проанализируйте ниже перечисленные высказывания. Какие из них являются истинными, а какие – ошибочными?***

А). «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности».

Б). «Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их».

В). Абсолютный слух как способность не существуют у ребенка до того, как он впервые встал перед задачей узнавать высоту звука. До этого только существовал задаток как анатомо-физиологический факт».

Г). «Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы он не родился с соответствующими генами музыкальных, технических, литературных, интеллектуальных и других способностей. Развитие способностей совершенно не зависит от влияния внешней среды».

**II Задания, которые можно выполнить по желанию, для получения бонусных баллов**

1. ***Какие признаки сознательного или бессознательного – проявляются в каждом примере?***

а). Все знают, как неприятно ощущение икоты и как мучительно хочется от него избавиться. Одни для этого жуют корочку хлеба, другие задерживают дыхание, третьи пьют воду. Однако эти способы не всегда помогают, пока икота внезапно не прекратится;

б). Ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, если им прикоснуться к ладошке младенца;

в). Готовясь к публичному выступлению, очень полезно заранее смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» ситуации помогает достижению лучшего результата, не истощая психофизиологических резервов организма.

***2. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический прием? Ответ обоснуйте.***

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Преподаватель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

***3. Из приведенных суждений выбрать правильное и обосновать свой выбор:***

а) мышление всегда опирается на данные чувственного опыта;

б) мышление – это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании;

в) мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений;

г) мышление – это процесс переработки созерцания и представлений в памяти;

д) мышление – это процесс переработки информации.

***4. На основе предложенных высказываний определите характер связи темперамента и типа нервной системы, а также биологическую и социальную обусловленность темперамента:***

а) темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы;

б) свойства типа нервной системы составляют физиологическую основу, на основе которой развиваются психические свойства человека, причем развитие этих психических свойств детерминируется, прежде всего, условиями жизни и носит общественный характер.

***5. Проведите сравнительный анализ ниже приведенных точек зрения.***

А). «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, - все равно в чем, - в сдержанности, в прямом открытом слове, в терпеливости, в смелости».

Б). Характер человека присущ ему от рождения, он не зависит ни от воздействия социальной среды, ни от желаний самого человека, он устойчив и никакими усилиями его нельзя изменить или исправить.

В). «Характер не дан человеку от природы. Нет характера, которого нельзя было бы изменить и переделать … Каждый человек ответственен за проявление своего характера, и каждый человек в состоянии заняться самовоспитанием».

***Основная литература***

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

***Дополнительная литература***

1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81074.html

2. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 256 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726. – ЭБС «IPRbooks»