**Тема 3: Характеристика методов и форм обучения.**

**Вид учебного занятия:** семинар.

**Цели:**

*- сформировать систему знаний* об основных методах, используемых в процессе обучения и их особенности; возможностях конкретных групп методов обучения для формирования мотивов обучения и активизации познавательной деятельности учащихся; методических приемах, используемых в различных методах обучения; критериях выбора метода и формы обучения;

*- овладеть умениями* обосновать выбор различных методов, форм и средств обучения в зависимости от целей, содержания и других факторов обучения; использовать различные методы и формы для обучения детей, их родителей и медицинского персонала; соотносить применение методов и приемов обучения с возрастными и индивидуальными особенностями больных;

- развить интерес студентов к собственному здоровью.

**Основные понятия темы:** метод обучения; приемы обучения; средства обучения; форма обучения, лекция; беседа.

**Рекомендуемая литература:**

1. Болотова М. И., Москалева Ю. А.Ч. 1. Теория обучения. Педагогика. учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений : в 2-х ч / М. И. Болотова, Ю.А. Москалева; ОрГМА. - Оренбург 2014. 121 с.
2. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 c. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>
3. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 c. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Задание на дополнение: продолжить предложение «Интерактивные методы обучения - специальная форма организации познавательной деятельности, ……».
2. Заполнить таблицы «Классификация методов обучение»; «Классификация форм обучение»; «Классификация средств обучение».

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4.
 |

**План семинарского занятия**

1. **Темы докладов:**
2. Понятие о методах обучения в педагогике.
3. Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.
4. Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.
5. Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.
6. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании.
7. Современные средства обучения.

**2. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.**

1. Заполните таблицу «Классификация методов обучение».

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Его характеристика |
| Словесные методы |  |
| Практические методы |  |
|  |  |
|  |  |

1. Заполните таблицу «Классификация форм обучение».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *По способу получения образования* | *По количеству образовательных учреждений* | *По степени участия педагога в обучении* | *По количеству педагогов* | *По способу организации отдельного урока* |
| – очное, –  | – простая форма  | – самообра-зование; |  |  |

1. Заполните таблицу «Классификация средств обучение».

|  |  |
| --- | --- |
| Простые средства | Сложные средства |
| – словесные (………………..);– визуальные (……………………..). | – …………………. (диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.);– ……………….. (проигрыватель, магнитофон, радио);– аудиовизуальные (……………….);– средства, автоматизирующие процесс обучения (……………….). |

1. Задание на дополнение: «Интерактивные методы обучения - специальная форма организации познавательной деятельности, ……».

***Задание 3 (дополнительное).*** Предлагается готовый (или составляется совместно) кластер «Методы обучения». Изложите в логике основные понятия темы и выявите связи и взаимосвязи.

|  |
| --- |
| http://www.studd.ru/upload/img/book/psychic/image001.jpg |
| Схема 3. Методы обучения |

***Задание 4 (дополнительное).*** Дайте письменно ответ в виде таблицы на вопрос: «Что общего и в чем различия между уроком и лекцией?».

*Методическая подсказка.*

За основу разработки таблицы возьмите материал из интернет-источника (Основы педагогики – <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00035132_5.html>). Уточните, формы организации обучения в школе и вузе. «В дидактике формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Они решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением, отношениями. В рамках последних реализуется содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства обучения».

**Вопросы для самостоятельного изучения к семинару:**

1. Исторический обзор организационных форм обучения.
2. Современные формы обучения.
3. Средства обучения в профессиональной деятельности педагога.
4. Интерактивные методы обучения.
5. Дистанционное обучение в образовании.

***Закрепление материала с помощью приема «Древо мудрости».*** Цель приема: выявить сложные вопросы темы и уточнить их еще раз. Сущность приема «Древо мудрости» (вариант 1): каждый студент пишет на листочке трудный вопрос по теме, «прикрепляет» свой вопрос к «дереву», изображенному на интерактивной доске. Далее, другой студент или пара обучающихся «срывают» вопросы и дают полные ответы.

**Контроль качества знаний по теме занятия:** *тест*:

1. КАКИЕ ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
	1. количество учеников в классе
	2. учебные цели и задачи
	3. количество уроков в неделю
	4. педагогический стаж учителя.
2. ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ МЕТОДОВ
3. словесные, наглядные, практические
4. репродуктивные, исследовательские, творческие
5. дедуктивные, индуктивные
6. контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
7. К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ
8. повторение изученного
9. обобщение
10. беседа
11. комбинированный
12. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУСЛОВЛЕНЫ
13. средствами
14. закономерностями
15. результатами
16. методами
17. ЧТО СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ ПОД МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ
18. Метод обучения – это способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения
19. Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
20. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
21. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
22. К НАГЛЯДНЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ
23. рассказ
24. практическая работа
25. беседа
26. демонстрация
27. ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО
	* + 1. составная часть, элемент метода; конкретное действие, отдельная операция в структуре метода
			2. способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение дидактических задач
			3. объекты материальной или духовной культуры, а также различные виды деятельности, преднамеренно включенные в процесс обучения для достижения поставленных дидактических целей
			4. способ сотрудничества учителя и ученика
28. МОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ ОБЪЕМНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА – ЭТО
29. объяснение
30. лекция
31. рассказ
32. собеседование
33. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ЭТО
34. способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования, систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы
35. взаимосвязанный способ деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач обучения
36. упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения, часть теории обучения
37. нет правильного ответа
38. К МЕТОДАМ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ОТНОСИТСЯ
39. работа с учебником
40. соревнование
41. диктант
42. беседа
43. БЕСЕДА ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕЙ ГРУППЕ МЕТОДОВ
44. наглядные
45. словесные
46. практические
47. исследовательские
48. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК
49. дискуссия
50. лекция
51. иллюстрация
52. лабораторный
53. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК
54. познавательная игра
55. демонстрация
56. ситуационный
57. упражнение
58. ФОРМИРОВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СПОСОБСТВУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК
59. лекция
60. демонстрация
61. обучающий контроль
62. практический
63. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШАЮТ СЛЕДУЮЩУЮ ЗАДАЧУ
64. формирование теоретических и практических знаний
65. развитие наблюдательности, зрительной памяти и повышение внимания к изучаемым вопросам
66. развитие практических умений и навыков
67. развитие коммуникативных способностей учащихся
68. БЕСЕДА ОТНОСИТСЯ К
69. методам
70. средствам
71. формам
72. видам
73. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ
74. Конечное следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели
75. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
76. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знания
77. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой дня всех программе обучения

*Ключ к тесту*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Правильный ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | 3 |
| 13 | 4 |

***Задумайся!***

«В сущности, почти чудо, что современные методы обучения еще не совсем удушили святую любознательность, ибо это нежное растеньице требует наряду с поощрением, прежде всего, свободы — без него оно неизбежно погибает» А. Эйнштейн.

«Закон интереса» гласит: чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» Анатоль Франс.

«Достоинство хорошей методы состоит в том, что она уравнивает способности; она вручает всем средство легкое и верное» Козьма Прутков.

Человеку, похваляющемуся множеством прочитанных книг, Аристипп сказал: «Когда некто много ест, то от этого он не станет здоровее, нежели тот, кто довольствуется только необходимым. Так вот и ученый — не тот, кто много читает, а тот, кто читает с пользой».