**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Контрольная работа по психологии - один из видов обязательной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психология». Она выполняется студентами после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу.

Написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу.

Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)
2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы.

Любая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается. Образец титульного листа приводится ниже.

|  |
| --- |
| *Контрольная работа по психологии студента ... курса (фамилия, имя, отчество) факультета, группы Тема: "..............". год выполнения.* |

    Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также ссылки оформляются по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания для журнальных статей указывается название журнала, год издания и номер. При сдаче зачета необходимо иметь при себе проверенную контрольную работу.

**ТЕМА 1. Исследование высших познавательных процессов**

1.1. Исследование индивидуальные различий мышления, интеллектуальных навыков, креативности.
1.2. Исследование внимания.
1.3. Исследование воображения.

**Терминологический тезаурус:**агглютинация, акцентирование, внимание, доминанта, гибкость мышления, критичность мышления, самостоятельность мышления, представление, абстракция, абстрагирование, анализ, воображение, грезы, инсайт, мечты, мышление, обобщение, опосредовование, понятие, разум, проблемная ситуация, синтез, сравнение, суждение, творческое воображение, агглютинация, акцентирование, аналогия, воспроизводящее воображение, концентрация, переключаемость, произвольное внимание, непроизвольное внимание, типизация, умозаключение.
**Указания к выполнению задания:**исследуйте особенности своего внимания. При этом помните, что не существует комплексной методики, выявляющей все ее виды и свойства одновременной. Каждая из них направлена на выделение лишь одного аспекта этого явления: преобладания и зависимости от включенности сознания, того или иного анализатора, его устойчивости, концентрации, распределения, переключения, объема. Ваша задача познакомиться с методиками диагностики этого феномена (равно как и других), научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту.
    Исследуя особенности своих видов и процессов мышления, обратите внимание на его опосредованность, обобщенность, социальную обусловленность, связь с речью, целенапраленность. При выборе методик для исследования видов мышления помните о их зависимости от возраста и взаимосвязанности. Сочетаются между собой также и индивидуальные особенности мышления, так что высокая степень проявления одного предполагает и высокий уровень другого. К ним относятся: широта и глубина ума, последовательность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления.
    При изучении особенностей воображения необходимо сказать, что на современном этапе недостаточно объективных методик эмпирического исследования этого явления. Поэтому отдельно обратите внимания на виды воображения и механизмы синтезирования образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация.
    Эмпирическое исследование высших познавательных процессов обязательно должно выявить внутренние и внешние связи и отношения в этих процессах, определить факторы, их детерминирующие.

**Контрольные вопросы:**
1. Что называют высшими познавательными процессами?
2. Чем они отличаются друг от друга?
3. Каковы их основные характеристики?
4. Каковы их виды?
5. Назовите основные мыслительные операции и формы мышления.
6. Как взаимосвязаны мышление и воображение?
7. Как взаимосвязаны мышление и речь?

**ТЕМА 2. Изучение личностных особенностей**
2.1. Самосознания, отношений, воли, направленности, ценностных ориентаций, мотивации.
2.2. Индивидуальные различия личности и межличностные отношения.

**Терминологический тезаурус:**борьба мотивов, волевое усилие, воля, волевое действие, волевые качества, интернальность, локус контроля, сила воли, экстернальность, идеал, индивид, индивидуальность, интерес, личность, мировоззрение, мотив, направленность личности, потребность, самооценка, социализация, убеждение, уровень притязаний, ценностный ориентации, Я-концепция.
**Указания к выполнению задания:**исследуя проблему личности, психология имеет в виду психологические особенности и свойства человека, развившиеся и проявляющиеся у него как у члена общества. Поэтому исследование личности ведется через изучение ее особенностей: самосознание, индивидуальность, саморегулирование, активность, воля, межличностные отношения и др. Определите их особенности, уровни проявления, качественные характеристики, исследуя их у себя.
    При этом особо обратите внимание на обусловленность личностных проявлений потребностями и системой доминирующих мотивов, а также выделите стереотипные, социально зависимые характеристики собственной личности.

**Контрольные вопросы:**
1. Что называют личностью?
2. Что выделяют в качестве характеристик личности?
3. Какова структура личности?
4. Как взаимодействуют компоненты личности между собой и от чего зависит их существование?
5. Как идет развитие личности?

**ТЕМА 3. Индивидуально-психологические характеристики личности**
3.1.Психологическая характеристика темперамента.
3.2. Способности.

**Терминологический тезаурус:**гениальность, задатки, инертность, интровертированность, меланхолик, нейротизм, одаренность, пластичность, реактивность, ригидность, сензитивность, сила нервной системы, слабость нервной системы, склонность, способности, уравновешенность, талант, темп, темперамент, тип высшей нервной деятельности, флегматик, характер, холерик, экстравертированность.
**Указания к выполнению задания:**для более четкого понимания сущности темперамента сначала определите место и значении темперамента в иерархии индивидуальных свойств. Выясните его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств). Именно на этой основе начинайте изучать отличительные признаки собственного темперамента. Исследование данного вопроса поможет вам выяснить и объяснить особенности вашей эмоциональности, активности, общительности - необщительности, энергетического потенциала, чувствительности, уравновешенности – неуравновешенности, лабильности - инертности, темпа и скорости реагирования и других динамических характеристик вашей деятельности и поведения. Исследование способностей предполагает выяснение собственных психологических возможностей в разных видах деятельности. Поэтому обратите внимание на природный и приобретенный характер этого феномена, выделите в их структуре индивидные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей предполагает исследование их в той деятельности, в которой она изучается и измеряется. В соответствии с этим в процессе диагностики выясните показатели собственных способностей: темп продвижения в овладении деятельностью, широтой переноса формирующихся психических качеств, соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности.

**Контрольные вопросы:**
1. Что называют психическими свойствами?
2. В чем различие между индивидуально-психологическими характеристиками личности?
3. Какова психологическая природа этих компонентов психики?
4. Каковы основания классификации индивидуально-психологических характеристик личности?